特 殊 教 育 學 校 課 程 計 畫

高雄市立高雄特殊教育學校

國民教育階段課程計畫

校長簽章：

中華民國 114 年 01 月 13 日

目錄

- 學校國民教育階段基本資料表..... 3

壹、學校國民教育階段現況 4

一、班級數、學生數一覽表 4

二、國中小師資與相關專業人員員額 5

貳、國民教育階段課程架構表 6

參、彈性學習課程實施規劃 10

肆、適性分組教學/協同教學科目規劃 11

附件一：國民教育階段之各領域/科目教學大綱 12

學校國民教育階段基本資料表

學校校名		高雄市立高雄特殊教育學校
教育階段	班別	班級類型/班級數
國民教育階段	國中班別	□集中式特教班（兩班以下） ■集中式特教班（依年段/學習階段分班）
	國小班別	□集中式特教班（兩班以下） ■集中式特教班（依年段/學習階段分班）

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級 三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙	1	9	1	11	2	20
備註		星星班 一年級9人		月亮班 二年級3人 三年級8人			
合計		1	9	1	11	2	20

備註:兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

國小部(**依學校班級型態擇下列其中一表格填列**)

班別	適用學生類別	低年級		中年級		高年級		小計	
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙	2	15	2	13	1	10	5	38
備註		海豚班 海鷗班	15	黑熊班 白鯨班	13	石虎班	10	5	38
合計		2	15	2	13	1	10	5	38

備註: 兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額（人）	現有員額（人）	差異狀況分析
教師	國中部	集中式特教班	6	6	
	國中部	在家教育巡迴輔導班	3	3	
	國小部	集中式特教班	10	6	113 學年度聘任 4 位代理教師
教師助理員			12	11	
專業團隊人員			6	6	

備註：1.應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。
2.現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 **各年級開課科目暨學習節數分配**

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民中學					
				第四學習階段					
				七		八		九	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	7		7		7	
			本土語文/臺灣手語						
			英語文						
		數學		4		4		4	
		社會		3		3		3	
		自然科學		3		3		3	
		藝術		3		3		3	
		綜合活動		3		3		3	
		科技		2		2		2	
		健康與體育	健康	4		4		4	
			體育						
		領域學習節數		29 節		29 節		29 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程							
		社團活動與技藝課程		2	2	2	2	2	2
		特殊需求領域課程	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
			社會技巧						
			溝通訓練						
			學習策略						
			功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
			點字						
			定向行動						
			輔助科技應用						
			職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
			其他-						
		其他類課程							
學習總節數				35 節		35 節		35 節	

備註：

1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第四學習階段(7、8 年級)3-5 節、(9 年級)3-6 節。

4、學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8 年級)33-35 節、(9 年級)32-35 節。

5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( ) 中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

7、考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。

8、部定領域課程/科目如有合併開課之情形，須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)，例：語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。

9、特殊需求領域課程如有合併開課之情形，須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容) 。

10、國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元(含)以上為原則。

表 4-2 **各年級開課科目暨學習節數分配**

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		6		6	
			本土語文/臺灣手語/新住民語文						
			英語文						
		數學		3		4		4	
		社會		生活課程6		2		2	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	3		3		3	
			體育						
		領域學習節數		18 節		23 節		24 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程							
		社團活動與技藝課程		1	1	1	1	1	1
		特殊需求領域課程	生活管理	(2)	(2)	(3)	(3)	(4)	(4)
			社會技巧						
			溝通訓練						
			學習策略						
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(3)	(3)
			點字						
			定向行動						
			輔助科技應用						
			職業教育						
			其他-						
		其他類課程							
學習總節數				**23 節**		**29 節**		**32 節**	

備註：

1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1、2 年級)20 節、第二學習階段(3、4 年級)25 節、第三學習階段(5、6 年級)26 節。

2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1、2 年級)2-4 節、第二學習階段(3、4 年級)3-6 節、第三學習階段(5、6 年級)4-7 節。

4、學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容),並得於校訂課程開設特殊需求領域課程,惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過,並送學校課程發展委員會通過後實施;體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

7、考量學生學習之完整性,採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。

8、部定領域課程/科目如有合併開課之情形,須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容),例：語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文) 。

9、特殊需求領域課程如有合併開課之情形,須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容) 。

10、國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元(含)以上為原則。

參、彈性學習課程實施規劃

一、彈性學習課程實施相關規定

二、彈性學習課程規劃表

（一）國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶…等	1	1	1	1	1	1	2	2	2
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	4	4	5	5	7	7	4	4	4
彈性學習課程總節數		5	5	6	6	8	8	6	6	6

備註:請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

肆、分組教學/協同教學科目規劃

(一)國中部

部定課程	科目名稱	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/臺灣手語	英語文							健康	體育
	適性分組教學											
	協同教學	V			V	V	V	V	V	V	V	V

校訂課程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	適性分組教學		V	V	
	協同教學			V	

(二)國小部

部定課程	科目名稱	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	生活	健康與體育	
		國語文	本土語文/臺灣手語/新住民語文	英語文							健康	體育
	適性分組教學											
	協同教學	V			V	V	V	V	V	V	V	V

校訂課程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	適性分組教學		V		
	協同教學		V	V	

註：**請勾選**上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習課程未開設之科目請自行刪除表格。

附件一、 國民教育階段各領域/科目教學大綱

1.特殊教育學校國中部部定領域/科目教學大綱

(1)語文

<table>
<tr><td colspan="4">114 學年度第一學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>語文
（國語文、本土語文、英語文）</td><td colspan="2">7 節</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3
英-J-A1、英-J- B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）
【國語文】
1-Ⅳ-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。(調)
1-Ⅳ-4應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)
2-Ⅳ-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調)
4-Ⅳ-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調)
4-Ⅳ-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。(調)
4-Ⅳ-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。(調)
4-Ⅳ-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(調)
4-Ⅳ-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。(調)
5-Ⅳ-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)
5-Ⅳ-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調)
6-Ⅳ-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。(調)
【英語文】
1-Ⅳ-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。(調)
5-Ⅳ-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(調)
【本土語文—閩南語文】
1-Ⅳ-1 能聆聽並理解本土語語詞。(調)
2-Ⅳ-2 能運用本土語表達。(調)

特殊需求融入：
【學習策略】
特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。
特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。
特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。
特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。
特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。
【溝通訓練】
特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。
特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。
特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</td></tr>
</table>

		特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 【國語文】 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。（調） Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。（調） Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。（調） Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Bb-IV-4 自我心情的表達。(調) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。（調） Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。（調） 【英語文】 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠。(調) 【本土語文—閩南語文】

		Ab-Ⅳ-1 語詞運用。(調) Ac-Ⅳ-2 詩歌短文。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。

		特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、科技教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 甲、教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 乙、教學資源：軟體資源為以特教好教材(元鼎國際開發有限公司出版)、自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、國字標準字體筆順練習網(https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/)、兒童文化館(https://children.moc.gov.tw/)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程(輔助科技應用)，主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2)教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	攤販	課文賞析
2	我想吃飯	認識生活常見中文食物相關溝通圖卡
3	民以食為天	認識生活常見中文食物相關生字、語詞
4	foods	認識生活常見英文食物相關單字
5	si̍t-bu̍t ê kua	認識食物相關本土語文—閩南語文歌謠
6	吃冰的滋味	課文賞析
7	我喜歡喝飲料	認識生活常見中文飲品、冰品相關溝通圖卡
8	無限暢飲	認識生活常見中文飲品、冰品相關生字、語詞
9	beverage	認識生活常見英文飲品、冰品相關單字
10	ím-liāu ê kua	認識飲品、冰品相關本土語文—閩南語文歌謠
11	聲音鐘	課文賞析
12	我要吃點心	認識生活常見中文點心相關溝通圖卡
13	點心大觀園	認識生活常見中文點心相關生字、語詞
14	snacks	認識生活常見英文點心相關單字
15	tiám-sim ê kua	認識點心相關本土語文—閩南語文歌謠
16	繪本故事－食物	食物相關繪本介紹
17	繪本故事－飲料冰品	飲料冰品相關繪本介紹

18	繪本故事－點心	點心相關繪本介紹

<table>
<tr><td colspan="3">114 學年度第二學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>語文
（國語文、英語文、本土語文）</td><td colspan="2">7 節</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3
英-J-A1、英-J- B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）
【國語文】
1-Ⅳ-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。(調)
1-Ⅳ-4應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)
2-Ⅳ-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調)
4-Ⅳ-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調)
4-Ⅳ-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。(調)
4-Ⅳ-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。(調)
4-Ⅳ-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(調)
4-Ⅳ-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。(調)
5-Ⅳ-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)
5-Ⅳ-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調)
6-Ⅳ-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。(調)
【英語文】
1-Ⅳ-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。(調)
5-Ⅳ-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(調)
【本土語文—閩南語文】
1-Ⅳ-1 能聆聽並理解本土語語詞。(調)
2-Ⅳ-2 能運用本土語表達。(調)

特殊需求融入：
【學習策略】
特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。
特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。
特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。
特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。
特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。
【溝通訓練】
特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。
特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。
特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。
特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。
特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</td></tr>
</table>

		特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 【國語文】 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。（調） Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。（調） Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。（調） Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Bb-IV-4 自我心情的表達。(調) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。（調） Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。（調） 【英語文】 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠。(調) 【本土語文—閩南語文】 Ab-IV-1 語詞運用。(調) Ac-IV-2 詩歌短文。(調)

		特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。

融入之議題	性別平等教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源為以特教好教材（元鼎國際開發有限公司出版）、自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、國字標準字體筆順練習網（https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/ ）、兒童文化館（https://children.moc.gov.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	臺灣四季風土滋味	課文賞析
2	吃在台灣	認識台灣常見中文食材相關溝通圖卡
3	正港臺灣菜	認識台灣常見中文食材相關生字、語詞
4	ingredients	認識台灣常見英文食材相關單字
5	si̍t-tsâi ê kua	認識台灣常見食材相關本土語文—閩南語文歌謠
6	拄枴杖的小男孩	課文賞析
7	我的身體不舒服	認識中文身體部位相關溝通圖卡
8	身體的奧妙	認識中文身體部位相關生字、語詞
9	body parts	認識英文身體部位相關單字
10	sin-khu ê kua	認識身體部位相關本土語文—閩南語文歌謠
11	謝天	課文賞析
12	我想要上廁所	認識中文生活自理相關溝通圖卡
13	個人清潔我最行	認識中文生活自理相關生字、語詞
14	personal care	認識英文生活自理相關單字
15	tsiàu-kòo ka-kī- ê kua	認識生活自理相關本土語文—閩南語文歌謠
16	繪本故事－臺灣物產	臺灣物產相關繪本介紹
17	繪本故事－身體	身體相關繪本介紹
18	繪本故事－個人衛生	個人衛生相關繪本介紹

<table>
<tr><td colspan="3">114 學年度第一學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>語文
（國語文、英語文、本土語文）</td><td colspan="2">7 節</td><td>八年級</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3
英-J-A1、英-J- B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）
【國語文】
1-Ⅳ-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。(調)
1-Ⅳ-4應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)
2-Ⅳ-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調)
4-Ⅳ-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調)
4-Ⅳ-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。(調)
4-Ⅳ-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。(調)
4-Ⅳ-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(調)
4-Ⅳ-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。(調)
5-Ⅳ-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)
5-Ⅳ-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調)
6-Ⅳ-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。(調)
【英語文】
1-Ⅳ-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。(調)
5-Ⅳ-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(調)
【本土語文—閩南語文】
1-Ⅳ-1 能聆聽並理解本土語語詞。(調)
2-Ⅳ-2 能運用本土語表達。(調)

特殊需求融入：
【學習策略】
特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。
特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。
特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。
特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。
特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。
【溝通訓練】
特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。
特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。
特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。
特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。
特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。
特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。
特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</td></tr>
</table>

		特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 【國語文】 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調) Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Bb-IV-4 自我心情的表達。(調) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(調) Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) 【英語文】 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠。(調) 【本土語文—閩南語文】 Ab-IV-1 語詞運用。(調) Ac-IV-2 詩歌短文。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】

		特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育	

是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源為以特教好教材（元鼎國際開發有限公司出版）、自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、國字標準字體筆順練習網（https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/）、兒童文化館（https://children.moc.gov.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	畫的悲哀	課文賞析
2	我的五官	認識中文感覺器官相關溝通圖卡
3	親身感受	認識中文感覺器官相關生字、語詞
4	face	認識英文感覺器官相關單字
5	phīnn-baḱ-tshuì ê kua	認識感覺器官相關本土語文—閩南語文歌謠
6	雅量	課文賞析
7	喜怒哀樂	認識中文感覺、情緒相關溝通圖卡
8	感覺與情緒	認識中文感覺、情緒相關生字、語詞
9	feelings	認識英文感覺、情緒相關單字
10	sim-tsîng ê kua	認識感覺、情緒相關本土語文—閩南語文歌謠
11	一顆開花的樹	課文賞析
12	早安你好	認識中文生活常見招呼語、社交用語相關溝通圖卡
13	禮多人不怪	認識中文生活常見招呼語、社交用語相關生字、語詞
14	greetings	認識英文生活常見招呼語、社交用語相關單字
15	tsiaḥ-pá—buē ê kua	認識生活常見招呼語、社交用語相關本土語文—閩南語文歌謠
16	繪本故事－感覺器官	感覺器官相關繪本介紹
17	繪本故事－感覺、情緒	感覺、情緒相關繪本介紹
18	繪本故事－常見招呼語、社交用語	常見招呼語、社交用語相關繪本介紹

114學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
語文 （國語文、英語文、本土語文）	7節	八年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J- B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 【國語文】 1-Ⅳ-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。(調) 1-Ⅳ-4應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-Ⅳ-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-Ⅳ-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調) 4-Ⅳ-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。(調) 4-Ⅳ-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。(調) 4-Ⅳ-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(調) 4-Ⅳ-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。(調) 5-Ⅳ-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調) 5-Ⅳ-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 6-Ⅳ-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。(調) 【英語文】 1-Ⅳ-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。(調) 5-Ⅳ-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(調) 【本土語文—閩南語文】 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解本土語語詞。(調) 2-Ⅳ-2 能運用本土語表達。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。

		特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 【國語文】 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。（調） Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。（調） Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。（調） Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Bb-IV-4 自我心情的表達。(調) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。（調） Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。（調） 【英語文】 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠。(調) 【本土語文—閩南語文】 Ab-IV-1 語詞運用。(調) Ac-IV-2 詩歌短文。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】

		特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、多元文化教育、戶外教育、	

	閱讀素養教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源為以特教好教材（元鼎國際開發有限公司出版）、自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、國字標準字體筆順練習網（https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/ ）、兒童文化館（https://children.moc.gov.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	項鍊	課文賞析
2	我想穿新衣	認識中文衣著飾品相關溝通圖卡
3	衣櫃大探險	認識中文衣著飾品相關生字、語詞
4	clothes	認識英文衣著飾品相關單字
5	sann-khòo ê kua	認識衣著飾品相關本土語文—閩南語文歌謠
6	你自己決定吧	課文賞析
7	我會用家電	認識中文常見電器相關溝通圖卡
8	便利家電生活GO	認識中文常見電器相關生字、語詞
9	electrical appliances	認識英文常見電器相關單字
10	tiān-khì ê kua	認識常見電器相關本土語文—閩南語文歌謠
11	運動家的風度	課文賞析
12	我會做運動	認識中文運動相關溝通圖卡
13	運動身體好	認識中文運動相關生字、語詞
14	sports	認識英文運動相關單字
15	ūn-tōng ê kua	認識運動相關本土語文—閩南語文歌謠
16	繪本故事－衣著飾品	衣著飾品相關繪本介紹
17	繪本故事－常見電器	常見電器相關繪本介紹
18	繪本故事－運動	運動相關繪本介紹

<table>
<tr><td colspan="3">114 學年度第一學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>語文
（國語文、英語文、本土語文）</td><td>7 節</td><td>九年級</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="2">國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3
英-J-A1、英-J- B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td>（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）
【國語文】
1-Ⅳ-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。(調)
1-Ⅳ-4應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)
2-Ⅳ-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調)
4-Ⅳ-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調)
4-Ⅳ-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。(調)
4-Ⅳ-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。(調)
4-Ⅳ-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(調)
4-Ⅳ-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。(調)
5-Ⅳ-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)
5-Ⅳ-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調)
6-Ⅳ-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。(調)
【英語文】
1-Ⅳ-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。(調)
5-Ⅳ-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(調)
【本土語文—閩南語文】
1-Ⅳ-1 能聆聽並理解本土語語詞。(調)
2-Ⅳ-2 能運用本土語表達。(調)

特殊需求融入：
【學習策略】
特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。
特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。
特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。
特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。
特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。
【溝通訓練】
特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。
特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。
特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。
特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。
特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。
特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。
特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</td></tr>
</table>

		特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 【國語文】 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調) Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Bb-IV-4 自我心情的表達。(調) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(調) Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) 【英語文】 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠。(調) 【本土語文—閩南語文】 Ab-IV-1 語詞運用。(調) Ac-IV-2 詩歌短文。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】

		特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	環境教育、生命教育、科技教育、資訊教育、能源教育、防災教育、家庭教育、閱讀素養教育	

是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源為以特教好教材（元鼎國際開發有限公司出版）、自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、國字標準字體筆順練習網（https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/）、兒童文化館（https://children.moc.gov.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	再見，西莎	課文賞析
2	我喜歡動物	認識中文動物相關溝通圖卡
3	地球動物園	認識中文動物相關生字、語詞
4	animals	認識英文動物相關單字
5	tōng-but ê kua	認識動物相關本土語言—閩南語文歌謠
6	森林最優美的一天	課文賞析
7	我喜歡植物	認識中文植物相關溝通圖卡
8	綠意盎然	認識中文植物相關生字、語詞
9	plants	認識英文植物相關單字
10	si̍t-bu̍t ê kua	認識植物相關本土語言—閩南語文歌謠
11	下雨天真好	課文賞析
12	我討厭下雨	認識中文天氣相關溝通圖卡
13	氣象報報	認識中文天氣相關生字、語詞
14	weather	認識英文天氣相關單字
15	thinn-khì ê kua	認識天氣相關本土語言—閩南語文歌謠
16	繪本故事－動物	動物相關繪本介紹
17	繪本故事－植物	植物相關繪本介紹
18	繪本故事－天氣	天氣相關繪本介紹

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
語文 （國語文、英語文、本土語文）	7 節	九年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J- B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 【國語文】 1-Ⅳ-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。(調) 1-Ⅳ-4應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-Ⅳ-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-Ⅳ-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調) 4-Ⅳ-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。(調) 4-Ⅳ-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。(調) 4-Ⅳ-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(調) 4-Ⅳ-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。(調) 5-Ⅳ-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調) 5-Ⅳ-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 6-Ⅳ-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。(調) 【英語文】 1-Ⅳ-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。(調) 5-Ⅳ-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(調) 【本土語文—閩南語文】 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解本土語語詞。(調) 2-Ⅳ-2 能運用本土語表達。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。

		特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 【國語文】 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。（調） Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。（調） Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。（調） Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Bb-IV-4 自我心情的表達。(調) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。（調） Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。（調） 【英語文】 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠。(調) 【本土語文—閩南語文】 Ab-IV-1 語詞運用。(調) Ac-IV-2 詩歌短文。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】

		特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、海洋教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育、	

	多元文化教育、戶外教育、閱讀素養教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源為以特教好教材（元鼎國際開發有限公司出版）、自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、國字標準字體筆順練習網（https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/ ）、兒童文化館（https://children.moc.gov.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	紙船印象	課文賞析
2	我會坐公車	認識中文交通工具相關溝通圖卡
3	四通八達	認識中文交通工具相關生字、語詞
4	transportation	認識英文交通工具相關單字
5	tshia ê kua	認識交通工具相關本土語言—閩南語文歌謠
6	我所知道的康橋	課文賞析
7	我想去便利商店	認識中文生活場所相關溝通圖卡
8	暢遊台灣	認識中文生活場所相關生字、語詞
9	places	認識英文生活場所具相關單字
10	lâi-khì tshit-thô ê kua	認識生活場所相關本土語言—閩南語文歌謠
11	那默默的一群	課文賞析
12	我的志願	認識中文職業相關溝通圖卡
13	行行出狀元	認識中文職業相關生字、語詞
14	occupation	認識英文職業具相關單字
15	khang-khuè ê kua	認識職業相關本土語言—閩南語文歌謠
16	繪本故事－交通工具	交通工具相關繪本介紹
17	繪本故事－生活場所	生活場所相關繪本介紹
18	繪本故事－職業	職業相關繪本介紹

(2)數學

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
數學	4節	七年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） n-Ⅳ-1-1 理解1到1000的數和位值結構。(調) a-Ⅳ-4-1 混用錢幣湊成固定金額。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。

		特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） N-7-1-2 數與量(1-1000)。(調) N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。(調) A-7-4-1 了解要湊成特定金額可以有許多種錢幣的組合方式。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。

		特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源為特教好教材（元鼎國際開發有限公司出版）、自編教材、生活中的實際物品、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	我會認數字	數字辨認
2	我會寫數字	數字仿寫
3	我會排數字	數字排序
4	有多少拿多少	數量對應
5	我會比大小	數量比多少
6	什麼是平均分配	概念介紹-均分
7	一人一個剛剛好	物品均分兩份
8	三人均分恰恰好	物品均分三份
9	四人均分不嫌少	物品均分四份
10	多人均分感情好	物品均分多份
11	我會認錢幣	辨認硬幣
12	我會認紙鈔	辨認紙鈔
13	硬幣總動員	計算硬幣總金額

14	小錢大用處	計算硬幣及 100 元鈔票總金額
15	鈔票和錢幣是多少	計算硬幣、100 元、1000 元鈔票總金額
16	數錢高手	計算硬幣、100 元、500 元、1000 元鈔票總金額
17	我會購物	使用硬幣及紙鈔付款購物
18	小小收銀員	使用計算機計算物品總價格及找錢金額

<table>
<tr><td colspan="4">114 學年度第二學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">4 節</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">數-J-A1、數-J-B1、數-J-C2</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）
s-Ⅳ-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。(調)
s-Ⅳ-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。(調)

特殊需求融入：
【學習策略】
特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。
特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。
特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。
特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。
特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。
【溝通訓練】
特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。
特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。
特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。
特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。
特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。
特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。
特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。
特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。
特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。
特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。
特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。
特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。
特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。
特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。
特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。
特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。
特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。
特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。
特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。
特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。
特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。</td></tr>
</table>

		特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。(調) S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形。(調) S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。

		特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	環境教育、科技教育、資訊教育、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源為特教好教材（元鼎國際開發有限公司出版）、自編教材、生活中的實際物品、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	什麼是直線	概念介紹-直線
2	我會用尺畫直線	以尺繪製直線
3	我會畫直線	以其他工具繪製直線
4	什麼是長短	概念介紹-長/短
5	我會比長短	線段比長短
6	哪個長哪個短	實際物品比長短

7	什麼是點線面	概念介紹-點/線/面
8	我會用尺連連看	使用尺連接兩點
9	我會畫兩點	以手繪方式連接兩點
10	我會用尺畫圖形	用尺連接多個線段
11	我會畫圖形	以手繪方式畫出多個線段以組成封閉圖形
12	圖形比大小	比較平面圖形大小
13	實物比大小	比較實際物品大小
14	什麼是線對稱	概念介紹-線對稱
15	我會找出上下對稱的圖案	找出另一半圖形-上下對稱
16	我會找出左右對稱的圖案	找出另一半圖形-左右對稱
17	我會摺紙	線對稱的應用-摺紙、摺報紙
18	我會摺毛巾	線對稱的應用-毛巾

114 學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
數學	4 節	八年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） n-Ⅳ-7 認識日常生活中數列的規律性。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。

		特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。(調) N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。

		特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		生命教育、科技教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源為特教好教材（元鼎國際開發有限公司出版）、自編教材、生活中的實際物品、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	什麼是等差數列	概念介紹-等差數列
2	財智起步	辨認生活中等差數列（金錢）
3	時光探險	辨認生活中等差數列（時間）

4	金錢等差妙計	了解生活中等差數列的應用-金錢
5	數列中的時光秘密	了解生活中等差數列的應用-時間
6	鐘錶的秘密	鐘面元件介紹
7	時針、分針與秒針的故事	辨認時針、分針、秒針
8	我會看整點時間	判讀整點時間
9	我會看半點時間	判讀半點時間
10	我會看所有的時間	判讀幾點幾分
11	我會認 5 的倍數	認識 5 的倍數(5-50)
12	5 的倍數應用	了解 5 的倍數應用
13	我會認 10 的倍數	認識 10 的倍數(10-100)
14	10 的倍數應用	了解 10 的倍數應用
15	倍數關係	倍數應用
16	什麼是數列排列	概念介紹-數列規律
17	我會認色彩填滿的圖形	辨認圖形-色彩填滿
18	圖形排列	依提示規律排列圖形

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
數學	4 節	八年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） s-Ⅳ-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。(調) s-Ⅳ-8 理解正方形和長方形的幾何性質。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。

		特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。(調) S-8-10 正方形和長方形的基本性質。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。

		特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	環境教育、科技教育、資訊教育、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源為特教好教材（元鼎國際開發有限公司出版）、自編教材、生活中的實際物品、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	我會認三角形與正方形	認識三角形、正方形的特性
2	我會認長方形與正多邊形	認識長方形、正多邊形的特性
3	形狀大集合	找出生活中的各種形狀物件
4	我會做形狀配對	將同樣形狀的物品配對
5	我會做形狀分類	依據形狀將物品分類
6	什麼是全等圖形	概念介紹-全等圖形
7	我會認全等圖形	辨認全等圖形
8	全等圖形對對碰	將相同的全等圖形配對
9	校園中的全等圖形	認識校園環境中有哪些全等概念的應用
10	家裡中的全等圖形	認識家庭環境中中有哪些全等概念的應用
11	我會認七巧板	辨認七巧板的各種形狀
12	我會轉七巧板	旋轉單一片七巧板至指定角度
13	七巧旋轉趣	旋轉多片片七巧板至指定角度
14	我會拚七巧板初級挑戰篇	使用完整七巧板拼出範例圖形(五片以內)
15	我會拼七巧板進階挑戰篇	使用完整七巧板拼出範例圖形(五片以上)
16	三片七巧板揮灑創意	發揮創意隨意組合形狀(三片)
17	四片七巧板發揮巧思	發揮創意隨意組合形狀(四片)
18	五片七巧板成就圓滿	發揮創意隨意組合形狀(五片)

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
數學	4節	九年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-14-1 認識圓的相關概念和幾何性質。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。

		特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。(調) S-9-6-1 圓弧長與扇形面積:同一個圓切成的所有扇形可再組合成圓。(調) S-9-8-1 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。

		特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	環境教育、科技教育、資訊教育、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源為特教好教材（元鼎國際開發有限公司出版）、自編教材、生活中的實際物品、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提	

	供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	圖形變大變妙	介紹放大後的物件
2	我會找放大的圖形	找出放大後的物件
3	縮小的藝術	介紹縮小後的物件
4	我會找縮小的圖形	找出縮小後的物件
5	相似物件大解析	找出相似的物件(不同大小)
6	我會比大小	比較兩個物件的大小
7	我會排列大小初階挑戰	將多個物件（三個以內）依大小排列
8	我會排列大小進階挑戰	將多個物件（五個以內）依大小排列
9	縮放的魔法	介紹調整物件大小的方式
10	我會調整大小	操作按鈕調整物件大小
11	什麼是圓	概念介紹-圓心/半徑/直徑
12	校園生活中的圓	找出校園生活中的圓形物品
13	家庭生活中的圓	找出家庭生活中的圓形物品
14	我會畫圓	以圓形物品描繪出圓形
15	畫圓工具箱	以輔助工具描繪出圓形
16	我會把圓分成兩個	將圓分為兩個 1/2 及組合
17	我會把圓分成三個	將圓分為三個 1/3 及組合
18	我會把圓分成扇形	將圓分為多個扇形及組合

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
數學	4 節	九年級
領綱核心素養	數-J-A3、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） d-Ⅳ-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。

		特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） D-9-2 機率的認識與應用，如：降雨機率。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。

		特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	科技教育、資訊教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源為特教好教材（元鼎國際開發有限公司出版）、自編教材、生活中的實際物品、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、	

	myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會認撲克牌	認識撲克牌
2	撲克牌有哪些花色	辨認撲克牌花色
3	撲克牌花色分類	將相同的撲克牌花色分類
4	我會記錄撲克牌的花色	紀錄出現的花色
5	來玩撲克牌	統計次數最多的花色
6	骰子是什麼	認識骰子
7	我會認骰子	辨認骰子點數
8	我會記錄骰子點數	紀錄骰子出現的點數
9	最少點數揭秘	統計次數最少的點數
10	熱門點數揭秘	統計次數最多的點數
11	骰子定貧富	設定骰子各點數所代表的錢幣金額
12	骰子銀行	根據擲出的骰子點數領取錢幣
13	金錢收支大統計	統計個人所得的錢幣總金額
14	誰是骰子大富翁	統計後將骰子點數所得的錢幣總金額做排列
15	撲克牌定貧富	設定撲克牌各花色所代表的錢幣金額
16	撲克牌銀行	根據翻開的撲克牌花色領取錢幣
17	個人財務大揭秘	統計個人所得的錢幣總金額
18	誰是撲克牌大富翁	統計後將撲克牌花色所得的錢幣總金額做排列

(3)社會

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
社會	3節	七年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。(調) 社 2a-Ⅳ-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。

		特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 公 Bb-Ⅳ-1 家庭之外的社團活動。(調) 公 Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。

		特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		性別平等教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、戶外教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、生活中的實際物品、校內活動留存之影音紀錄、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	孝順父母	聆聽弟子規：孝 學習生活中應遵守的規範
2	友愛兄弟姊妹	聆聽弟子規：悌 學習生活中應遵守的規範
3	把握時間、踏實生活	聆聽弟子規：謹 學習生活中應遵守的規範
4	言而有信、說到做到	聆聽弟子規：信 學習生活中應遵守的規範
5	廣施愛心、親近仁人志士	聆聽弟子規：汎愛眾-餘力學文 學習生活中應遵守的規範
6	殘而不廢-身心障礙國民	認識高雄市身心障礙國民運動會

	運動會	
7	身障運動會田徑規則入門	認識運動會田賽項目與規則
8	身障運動會田徑實戰	體驗或觀看田賽團體練習
9	身障運動會球賽、泳賽規則有哪些	認識運動會球賽、泳賽項目與規則 體驗或觀看團體練習
10	身障運動會趣味競賽規則有哪些	認識運動會趣味競賽項目與規則 體驗或觀看團體練習
11	校慶是什麼	認識生日的意義 認識校慶是學校生日、校歌練習
12	校慶風華錄	認識校慶表演節目：舞獅 欣賞歷年校慶活動紀錄
13	校慶精彩預告	瀏覽校慶活動預定內容
14	校慶應遵守的行為規範	學習參與校慶活動的行為規範
15	校慶好好玩	參與校慶活動 活動回顧
16	聖誕快樂!新年快樂!	認識聖誕節與新年的意義 學習祝福用語
17	我會做聖誕、新年飾品	用聖誕、新年飾品布置教室內外
18	卡片的心意	製作聖誕賀卡或新年賀卡送人

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
社會	3 節	七年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。(調) 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。

		特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 公 Bb-Ⅳ-1 家庭之外的社團活動。(調) 公 Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係？(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。

		特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、家庭教育、多元文化教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、生活中的實際物品、校內活動留存之影音紀錄、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供

	適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	四季變化	認識四季變化與春天場景 認識春天的氣候對生活的影響(如衣著調整)
2	校外教學去哪裡	認識當年度春季校外教學之地點 所在縣市、當地風土文物
3	事前場地勘察	認識當年度春季校外教學之地點 園區內各景點之認識預覽
4	校外教學的安全注意事項	學習校外教學應遵守規範與注意事項 預習校外教學活動流程
5	拜訪春天	參與春季校外教學活動 活動後回顧
6	母親節是什麼	認識母親節的由來 練唱或欣賞母親節相關歌曲
7	真摯歌聲	練唱或欣賞母親節相關歌曲 製作母親節賀卡、小禮
8	感恩母親	製作母親節賀卡、小禮 練習感謝與祝福用語
9	愛的話語	練習感謝與祝福用語 認識校內母親節慶祝流程與活動規範
10	媽媽我愛您	參與校內母親節慶祝活動 活動後回顧
11	端午節是什麼	認識端午節的由來
12	端午節要做什麼	學習端午節的相關習俗
13	咚咚鼓聲划龍舟	欣賞各式龍舟與龍舟比賽
14	粽葉飄香	認識各地粽子與小嚐滋味
15	慶端午	欣賞各式香包、立蛋體驗 過節後經驗分享
16	多采多姿的社團	認識校內各式社團與活動 欣賞社團活動成果影音
17	社團經驗分享	班上同學、國中部同學參與的社團活動 經驗分享
18	社團應遵守的規範	認識團體應遵守的規範 參與社團活動或其他團體活動注意事項

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
社會	3節	八年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）

		社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2b-Ⅳ-1 感受個人在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。(調) 公 Ad-Ⅳ-2 人人平等概念的認識。(調)

		特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。

融入之議題	性別平等教育、人權教育、生命教育、科技教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃、多元文化教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、生活中的實際物品、校內活動留存之影音紀錄、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	我從哪裡來	認識人類嬰兒誕生的過程
2	生命的誕生	認識動物界各種生物的繁衍與生長
3	生生不息	認識昆蟲界各種生物的繁衍與生長
4	生機盎然	認識植物界各種生物的繁衍與生長
5	親近大自然	校園內各種動物、植物與昆蟲的觀察、欣賞與認識
6	身體部位導覽	認識各色人種與各種性別
7	一種米養百樣人	認識身體外在各部位
8	人生終幕	認識老化過程
9	對抗病魔	認識生病對身體的影響 認識吃藥打針
10	生老病死	認識生病對身體的影響認識死亡
11	我長大了	收集學生(或老師)從小到大的相片，比較外觀上的變化
12	猜猜我是誰	比較外觀上的變化 猜猜這是誰？
13	男大女大十八變	比較今昔身高體重，認識人類成長過程中身體上的變化(如：長高)
14	花漾少年少女	認識青春期的身體變化(如：男生變聲)
15	什麼是身體自主權	認識身體界線(不被亂摸也不亂摸他人)

16	自己的身體自己顧	保護身體自主權的認識與練習
17	團體共好	認識自己在不同團體裡的定位與角色
18	各司其職	認識自己在不同團體裡的定位、角色、工作與責任

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
社會	3 節	八年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性並欣賞其文化之美。 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。

		特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 公 Dc-Ⅳ-1 日常生活中的文化差異例子。(調) 公 Ad-Ⅳ-2 人人平等概念的認識。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。

		特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		性別平等教育、人權教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育
是否實施適性分組教學/協同教學 (請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、生活中的實際物品、校內活動留存之影音紀錄、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程(輔助科技應用)，主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	台灣原住民在哪裡	認識不同原住民族的地理分布
2	台灣原住民的生活	認識不同原住民族的早期生活型態
3	台灣原住民的服裝及飲食	認識不同原住民族的特色-飲食、服裝
4	台灣原住民的語言及音樂	認識不同原住民族的特色-語言與音樂
5	山海的孩子-台灣原住民	欣賞及歡唱原住民歌謠
6	客家人在哪裡	認識客家族群的地理分布
7	客家人的生活	認識客家族群的早期生活型態

8	客家服裝及飲食	認識客家族群的特色-飲食、服裝
9	客家語言及音樂	認識客家族群的特色-語言與音樂
10	硬頸精神-客家文化	六堆客家文化園區認識與瀏覽
11	泰國、越南國家在哪裡	認識東南亞-泰國、越南等國家的地理分布
12	泰國、越南國家的人民生活	認識-泰國、越南等國家人民的生活型態
13	印尼、菲律賓國家在哪裡	認識東南亞-印尼、菲律賓等國家的地理分布
14	印尼、菲律賓的人民生活	認識印尼、菲律賓等國家人民的生活型態
15	東南亞國家的飲食	認識泰越印菲等國家的特色-飲食
16	東南亞國家的服裝	認識泰越印菲等國家的特色-服裝
17	東南亞國家的語言	認識泰越印菲等國家的特色-語言
18	東南亞國家的音樂	認識泰越印菲等國家的特色-語言與音樂

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
社會	3節	九年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 社 3a-Ⅳ-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。

		特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 公 Dd-IV-1 以環境議題來理解全球化過程。(調) 公 Dd-IV-2 認識全球化的影響與人類的回應。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。

		特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		環境教育、海洋教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、防災教育、家庭教育
是否實施適性分組教學/協同教學 (請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、生活中的實際物品、校內活動留存之影音紀錄、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程(輔助科技應用)，主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	世界地球村	認識世界各地自然美景與人文風情
2	氣候變遷地水災害概覽	認識因氣候變遷造成的地水各種災害
3	氣候變遷火風災害概覽	認識因氣候變遷造成的火風各種災害
4	氣候變遷災害的影響	認識災害對我們的實際影響(蝴蝶效應)
5	保護地球急先鋒	認識為保護環境努力的各方人士團體
6	地球能源	認識地球能源
7	淨零碳排	認識淨零碳排
8	垃圾減量	認識垃圾從源頭減量
9	再生能源	認識能源再生
10	搶救能源大作戰	從食衣住行育樂看如何節約能源
11	搶救能源大作戰	從食衣住行育樂看如何節約能源
12	節約能源	認識班級生活如何
13	節約能源	認識家庭生活如何節約能源
14	台灣的環境污染	檢視台灣各地環境汙染現況
15	食在很環保	環境保護的具體行為-從「食」做起
16	衣起做環保	環境保護的具體行為-從「衣」做起
17	住也要很環保	環境保護的具體行為-從「住」做起
18	實行環保	環境保護的具體行為-從「行」做起

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
社會	3 節	九年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 社 3a-Ⅳ-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。(調) 社 1a-Ⅳ-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。

		特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 地 Af-Ⅳ-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。

		特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、戶外教育
是否實施適性分組教學/協同教學（請勾選）		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 （須說明調整原則）		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、生活中的實際物品、校內活動留存之影音紀錄、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供

	學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	高雄的輕軌與捷運	認識高雄輕軌與高雄捷運
2	搭乘輕軌安全注意事項	輕軌搭乘方式及注意事項
3	搭乘捷運安全注意事項	捷運搭乘方式及注意事項
4	捷運輕軌任我行	認識離家、離校最近的捷運站、輕軌站
5	捷運輕軌初體驗	捷運、輕軌搭乘體驗(或經驗分享)
6	高雄的公車路線	認識高雄市公車路線與分布
7	搭乘公車安全注意事項	公車搭乘方式及注意事項
8	搭公車趴趴走	認識離家、離校最近的公車站
9	公車輕旅行	搭公車體驗(或經驗分享)
10	認識台灣鐵路	認識台鐵歷史與欣賞各式火車車種
11	搭乘火車安全注意事項	火車搭乘方式及注意事項
12	火車快飛	高雄各火車停靠站與周邊地理人文風貌(如左營站-左營蓮池潭)
13	搭火車趴趴走	認識離家、離校最近的火車站
14	搭乘火車的故事	火車搭乘體驗(或經驗分享)
15	台灣高速鐵路	認識台灣高鐵與全台路線分布
16	台灣高速鐵路帶來的改變	認識高鐵帶來的生活改變
17	搭乘高鐵安全注意事項	高鐵搭乘方式及注意事項
18	高速前進	認識高鐵左營站、同學搭乘經驗分享

(4)自然科學

<table>
<tr><td colspan="4">114 學年度第一學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>自然科學</td><td colspan="2">3 節</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）
tm-Ⅳ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調)
po-Ⅳ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。(調)
pc-Ⅳ-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。(調)
ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調)
ai-Ⅳ-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。(調)
ah-Ⅳ-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。(調)
an-Ⅳ-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。(調)

特殊需求融入：
【學習策略】
特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。
特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。
特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。
特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。
特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。
【溝通訓練】
特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。
特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。
特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。
特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。
特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。
特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。
特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。
特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。
特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。
特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。
特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。
特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。
特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。
特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。
特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。
特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。
特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。
特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。
特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</td></tr>
</table>

		特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Db-IV-4 性與生殖系統的認識。(調) Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化，採取適當的反應，如：天冷加衣。(調) Db-IV-1 動物體(以人體為例)獲得所需的養分的基本方式(攝食、消化、吸收)。(調) Bb-IV-2 日常生活中見食物的熱量。(調) Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。(調) Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。(調) Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南對天氣的影響。(調) Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。(調) Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。(調) Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。(調) Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。

		特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		性別平等教育、環境教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、防災教育、家庭教育
是否實施適性分組教學/協同教學（請勾選）		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 （須說明調整原則）		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、均一教育平台（https://www.junyiacademy.org/junyi-science)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提

	供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	生命的起源	介紹受精過程以及胚胎的發育
2	胎兒的成長	胎兒在母體內各個階段的成長與發育
3	解讀男性生殖系統	男性生殖系統的認識
4	解讀女性生殖系統	女性生殖系統的認識
5	吾家有男初長成	青春期的身體變化－男性
6	理鬍藝術	男性青春期生理現象的處理方法－長鬍鬚
7	夢遺處理指南	男性青春期生理現象的處理方法－夢遺
8	吾家有女初長成	青春期的身體變化－女性
9	內衣穿戴指南	女性青春期生理現象的處理方法－胸部成長
10	月經處理技巧	女性青春期生理現象的處理方法－月經
11	人體所需營養要素導覽	人體所需營養
12	健康吃、健康活	人體所需營養及對應食物
13	卡路里解密	熱量計算
14	健康體重策略	認識體重控制
15	均衡體重計劃	體重控制的方法
16	四季變化	季節變化會有的改變（氣溫、濕度）
17	氣候變遷的影響	天氣變化對地球生物的影響
18	氣候危機	氣候變遷產生的衝擊及調適

114學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
自然科學	3節	七年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） tm-Ⅳ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調) po-Ⅳ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。(調) pc-Ⅳ-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。(調) ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) ai-Ⅳ-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。(調) ah-Ⅳ-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。(調) an-Ⅳ-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。

		特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Db-Ⅳ-4 性與生殖系統的認識。(調) Dc-Ⅳ-5 人體能覺察外界環境變化，採取適當的反應，如：天冷加衣。(調) Db-Ⅳ-1 動物體(以人體為例)獲得所需的養分的基本方式(攝食、消化、吸收)。(調) Bb-Ⅳ-2 日常生活中見食物的熱量。(調) Ia-Ⅳ-3 地震發生的原因與影響。(調) Ib-Ⅳ-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。(調) Ib-Ⅳ-6 台灣的東北季風與西南對天氣的影響。(調)

		Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。（調） Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。(調) Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。(調) Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。

		特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		環境教育、生命教育、科技教育、資訊教育、防災教育、家庭教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、均一教育平台（https://www.junyiacademy.org/junyi-science)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	認識天氣	認識天氣的自然現象（下雨、打雷、閃電）
2	天氣測量單位	認識測量天氣的單位（氣溫、雨量、風速）
3	氣溫測量	了解如何測量氣溫
4	雨量測量	了解如何測量雨量
5	氣象報告	識讀氣象報告新聞及網站
6	為什麼會有颱風	颱風的形成原因
7	颱風災害	颱風好發時期及造成的災害
8	防颱安全	颱風來襲時應注意的安全事項
9	防颱準備	了解颱風來襲前的準備措施
10	風災後的安全對策	了解颱風來襲後的應對措施
11	為什麼會有地震	地震的形成原因
12	地震災害	地震造成的災害

13	防震安全	地震來襲時應注意的安全事項
14	防震準備	地震來襲前的準備措施
15	地震後應急指南	地震來襲後的應對措施
16	為什麼會有土石流	土石流的形成原因
17	土石流災害	土石流造成的災害
18	水土保持	水土保持的重要性及實行方法

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
自然科學	3節	八年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） tm-Ⅳ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調) pa-Ⅳ-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。(調) pc-Ⅳ-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。(調) ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) ai-Ⅳ-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。(調) ah-Ⅳ-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。

		特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。(調) Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。(調) Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。(調) Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。(調) Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調) Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性。(調) Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。(調) Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調) Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。(調) Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。(調) Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調) Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。(調) Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。(調) Nc-IV-6 臺灣常見的能源。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。

		特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		環境教育、安全教育、科技教育、資訊教育、防災教育、家庭教育
是否實施適性分組教學/協同教學（請勾選）		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 （須說明調整原則）		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、均一教育平台（https://www.junyiacademy.org/junyi-science)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善

	不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	物體三態變化	認識物體三態變化
2	物質的物理性質	認識物質常見的物理性質
3	物質的化學性質	認識物質常見的化學性質
4	水的三態變化	認識水的三態變化（冰、水、水蒸氣）
5	日常生活常見水溶液	認識日常生活中常見的水溶液
6	水溶液的酸鹼性	認識水溶液的酸鹼性
7	酸與鹼的生活應用	認識酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性
8	危險溶液的傷害處理	誤觸危險水溶液的處理方法
9	溶解現象	認識物質的溶解現象
10	溫度與溶解	認識水溫與溶解量的關係
11	水溶液	常見水溶液（鹽水、糖水）調製
12	我會泡飲料	沖泡飲品
13	燙傷處理	燙傷的處理方法
14	認識氣體	認識重要氣體（氧氣、一氧化碳、二氧化碳）
15	氣體與生物	認識重要氣體對生物的影響
16	氣體的生活運動	認識氣體在生活中的運用（氧氣瓶、碳酸飲料）
17	氣體中毒防治	認識氣體中毒防治方法
18	氣體中毒處理	認識氣體中毒處理方法

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
自然科學	3 節	八年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） tm-Ⅳ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調) pa-Ⅳ-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。(調) pc-Ⅳ-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。(調) ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) ai-Ⅳ-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。(調)

		ah-Ⅳ-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) Ab-Ⅳ-1 固態、液態、氣態之物質。(調) Ab-Ⅳ-2 溫度會影響物質的常見狀態。(調) Ab-Ⅳ-3 物質常見的物理性質與化學性質。(調)

		Fa-Ⅳ-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。(調) Jb-Ⅳ-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調) Jd-Ⅳ-1 水溶液的酸鹼性。(調) Jd-Ⅳ-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。(調) Ba-Ⅳ-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調) Kc-Ⅳ-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。(調) Ma-Ⅳ-4 新興能源科技對自然環境的影響。(調) Mc-Ⅳ-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調) Mc-Ⅳ-7 日常生活中電器標示的認識與應用。(調) Na-Ⅳ-2 日常生活中常見節約能源的方法。(調) Nc-Ⅳ-6 臺灣常見的能源。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。

		特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		環境教育、安全教育、科技教育、資訊教育、能源教育、防災教育、家庭教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、均一教育平台（https://www.junyiacademy.org/junyi-science)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	台灣初級能源	認識初級能源：核能、太陽能、風能、海洋能、地熱能及核融合能
2	台灣次級能源	認識次級能源：電力、液體燃料（汽油、燃料油）、氣體燃料（煤氣、液化石油氣）
3	台灣能源組成	認識台灣主要能源組成
4	台灣主要發電方式	認識台灣主要發電方式

5	發電帶來的環境影響	認識各種發電方式對環境的影響
6	電池種類	認識常見的電池總類
7	電池發電原理	認識電池的發電原理
8	電池正負極	認識電池正負極
9	電池的使用	認識電池的裝卸
10	電池回收	認識電池對環境的影響及回收
11	生活常見電器	認識生活中常見電器
12	電器安全標章	電器標示的認識與應用
13	用電安全	認識電器使用安全原則
14	能源浩劫	認識地球能源消耗情況
15	節約用水	認識生活中節約用水的方法
16	節約用電	認識生活中節約用電的方法
17	淨零碳排	認識節能減碳的概念
18	節能減碳	認識減少二氧化碳產生的方法

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
自然科學	3節	九年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） po-Ⅳ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。(調) pa-Ⅳ-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。(調) pc-Ⅳ-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。(調) ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) ai-Ⅳ-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。(調) ah-Ⅳ-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。

		特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。(調) Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。(調) Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。(調) Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。(調) Mc-IV-3 日常生活中用材料的加工與運用。(調) Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。(調) Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。(調) Me-IV-3 空氣品質與污染的關係。(調) Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。(調) Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。(調) Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。(調) Na-IV-5 常見廢棄物對環境的影響與處理方法。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。

		特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		環境教育、海洋教育、科技教育、資訊教育、家庭教育
是否實施適性分組教學/協同教學（請勾選）		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 （須說明調整原則）		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) （1）教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 （2）教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、均一教育平台（https://www.junyiacademy.org/junyi-science)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應

	用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	空氣汙染成因	認識空氣污染的成因
2	空氣汙染的環境影響	認識空氣污染對環境的影響
3	空氣汙染的生物影響	認識空氣污染對生物的影響
4	空氣汙染防制方法	認識空氣污染的防制方法
5	防制空氣汙染從自身做起	認識個人能實行的空氣污染防制方法
6	水汙染成因	認識水污染的成因
7	水汙染的環境影響	認識水污染對環境的影響
8	水汙染的生物影響	認識水污染對生物的影響
9	水汙染防制方法	認識水污染的防制方法
10	防制水汙染從自身做起	認識個人能實行的水污染防制方法
11	土壤汙染成因	認識土壤污染的成因
12	土壤汙染的環境影響	認識土壤污染對環境的影響
13	土壤汙染的生物影響	認識土壤污染對生物的影響
14	土壤汙染防制方法	土壤污染的防制方法
15	防制土壤污染從自身做起	認識個人能實行的土壤污染防制方法
16	噪音污染成因	認識噪音污染的成因
17	噪音污染的生物影響	認識噪音污染對生物的影響
18	噪音污染防制方法	認識噪音污染的防制方法

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
自然科學	3 節	九年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） po-Ⅳ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或

		網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。(調) pa-Ⅳ-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。(調) pc-Ⅳ-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。(調) ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) ai-Ⅳ-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。(調) ah-Ⅳ-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。

		特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。(調) Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。(調) Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。(調) Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。(調) Mc-IV-3 日常生活中用材料的加工與運用。(調) Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。(調) Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。(調) Me-IV-3 空氣品質與污染的關係。(調) Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。(調) Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。(調) Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。(調) Na-IV-5 常見廢棄物對環境的影響與處理方法。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。

		特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		環境教育、海洋教育、科技教育、資訊教育、家庭教育
是否實施適性分組教學/協同教學 (請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、均一教育平台（https://www.junyiacademy.org/junyi-science)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	光害汙染成因	認識光害污染的成因

2	光害汙染的環境影響	認識光害污染對環境的影響
3	光害汙染的生物影響	認識光害污染對生物的影響
4	光害汙染防制方法	認識光害污染的防制方法
5	防制光害汙染從自身做起	認識個人能實行的光害污染防制方法
6	廢棄物汙染成因	認識廢棄物污染的成因
7	廢棄物汙染的環境影響	認識廢棄物污染對環境的影響
8	廢棄物汙染的生物影響	認識廢棄物污染對生物的影響
9	廢棄物汙染防制方法	認識廢棄物污染的防制方法
10	防制廢棄物汙染從自身做起	認識個人能實行的廢棄物污染防制方法
11	資源循環	了解如何源頭減量、資源回收
12	資源再生	認識資源再生
13	紙類大集合	資源回收－紙類
14	塑膠類大集合	資源回收－塑膠類
15	金屬類大集合	資源回收－金屬類
16	玻璃類大集合	資源回收－玻璃類
17	有毒物品大集合	資源回收－乾電池、日光燈管類
18	3C 產品大集合	資源回收－3C 產品

(5)藝術

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
藝術	3節	七年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 音1-Ⅳ-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調) 視1-Ⅳ-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。(調) 視1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視1-Ⅳ-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。(調) 視1-Ⅳ-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。(調) 表1-Ⅳ-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表2-Ⅳ-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。

		特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。(調) 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。(調) 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。(調) 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調) 表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。

		特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		環境教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育
是否實施適性分組教學/協同教學 (請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以藝術媒材、自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、We Love DIY 手創玩家、潔牙動畫(https://945cloud.knsh.com.tw/)、牙齒紙模(https://www.youtube.com/watch?v=njbN-0G_2As)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、Canva...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	中秋月團圓	認識中秋的代表意像
2	中秋節彩繪	使用著色工具進行中秋節藝術創作
3	中秋節電子彩繪	使用電腦繪圖工具進行中秋節藝術創作
4	中秋塑形	使用黏土進行中秋節藝術創作
5	中秋手作樂	使用多種實體媒材進行中秋節藝術創作
6	潔白的牙齒	使用著色工具進行潔牙藝術創作
7	牙齒的真面目	使用黏土製作牙齒模型
8	牙齒創意工坊	使用多種實體媒材製作牙齒模型
9	我會唱刷牙歌	潔牙歌曲欣賞與歌唱
10	我會跳潔牙舞	潔牙歌曲欣賞與律動
11	萬聖節佈置探索	欣賞萬聖節佈置小物
12	萬聖節佈置	製作萬聖節佈置小物
13	萬聖節數位創作	使用電腦繪圖工具進行萬聖節藝術創作
14	創意萬聖節工坊	使用實體媒材進行萬聖節藝術創作
15	聖誕節佈置	製作聖誕節佈置小物
16	聖誕佳景	使用著色工具進行聖誕節藝術創作
17	造物主的禮物	使用實體媒材進行聖誕節藝術創作
18	聖誕天籟	聖誕歌曲欣賞

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
藝術	3 節	七年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 音 1-Ⅳ-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調) 視 1-Ⅳ-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。(調) 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 1-Ⅳ-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。(調) 視 1-Ⅳ-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。(調) 表 1-Ⅳ-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表 2-Ⅳ-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。

		特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。(調) 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。(調) 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。(調) 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調) 表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。

		【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		品德教育、科技教育、資訊教育、家庭教育
是否實施適性分組教學/協同教學 (請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以藝術媒材、自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、We Love DIY 手創玩家、教學網站及軟體:Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、Canva...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

	(1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	歡慶元宵	欣賞元宵傳統活動
2	畫元宵	使用著色工具進行元宵節藝術創作
3	數位元宵創作坊	使用電腦繪圖進行元宵節藝術創作
4	元宵團圓	使用簡易素材進行元宵節藝術創作
5	多材質元宵手作	使用多樣藝術媒材進行元宵節藝術創作
6	自然花拓印	使用花卉進行拓印藝術創作
7	植物拓印創作	使用植物進行拓印藝術創作
8	錢錢相印	使用錢幣進行拓印藝術創作
9	蔬菜拓印樂	使用蔬菜進行拓印藝術創作
10	水果拓印樂	使用水果進行拓印藝術創作
11	母親我愛您	使用著色工具進行母親節藝術創作
12	數位慈恩創作坊	使用電腦繪圖工具進行母親節藝術創作
13	歌頌母愛	母親節歌曲欣賞與歌唱
14	躍動母愛	母親節歌曲欣賞與律動
15	畫端午	使用著色工具進行端午節藝術創作
16	數位端午創作坊	使用電腦繪圖具進行端午節藝術創作
17	慶端午	使用簡易素材進行端午節藝術創作
18	多材質端午手作	使用多樣藝術媒材進行端午節藝術創作

114 學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
藝術	3 節	八年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 1-Ⅳ-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。(調) 視 1-Ⅳ-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。(調)

		表 1-Ⅳ-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式與表現技巧。(調) 表 2-Ⅳ-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 表 2-Ⅳ-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 音 2-Ⅴ-1 能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。

	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調) 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。(調) 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調) 表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。(調) 表 A-IV-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。(調) 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】

		特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		性別平等教育、環境教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育
是否實施適性分組教學/協同教學 (請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以藝術媒材、自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、We Love DIY 手創玩家、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、Canva...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	傳統戲劇~歌仔戲	認識歌仔戲
2	國內歌仔戲風華	認識國內歌仔戲劇團體
3	戲曲話人生	欣賞歌仔戲劇
4	創意臉譜	使用電腦繪圖工具畫出歌仔戲臉譜
5	歌仔戲創作坊	使用多樣藝術媒材進行歌仔戲相關創作
6	非傳統戲劇~兒童劇	欣賞兒童戲劇

7	國內戲團風華	認識國內兒童戲劇團體
8	操之在我	體驗布偶操作
9	戲曲大不同	辨識現代兒童劇和歌仔戲
10	戲劇創作坊	使用多樣藝術媒材進行戲劇相關創作
11	大自然的花卉	認識生態環境中之花卉
12	觀察花卉	能觀察各種花卉的形狀、顏色和大小
13	大自然的草樹木	認識生態環境中之草樹木
14	觀察大自然	能觀察各種草樹木的形狀、顏色和大小
15	花花世界	使用電腦繪圖工具畫出畫出花草植物
16	傳統與現代舞蹈欣賞	民族舞蹈及熱舞欣賞
17	大家一起來熱舞	傳統與現代舞蹈欣賞
18	過去與傳承	能辨識民族舞蹈和熱舞之差異，包括:音樂、服裝、動作等

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
藝術	3 節	八年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 1-Ⅳ-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。(調) 視 1-Ⅳ-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。(調) 表 1-Ⅳ-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式與表現技巧。(調) 表 2-Ⅳ-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 表 2-Ⅳ-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 音 2-Ⅴ-1 能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。

		特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調) 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。(調) 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調) 表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。(調) 表 A-IV-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。(調) 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】

		特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		科技教育、資訊教育、多元文化教育
是否實施適性分組教學/協同教學（請勾選）		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 （須說明調整原則）		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) （1）教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 （2）教學資源：軟體資源以藝術媒材、自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、We Love DIY 手創玩家、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、Canva...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

	(1)學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	傳統戲劇~布袋戲	認識布袋戲
2	國內布袋戲風華	認識國內布袋戲劇團體
3	掌中乾坤	欣賞布袋戲劇
4	戲偶一擔籠	布袋戲偶操作
5	數位布袋戲藝術	使用電腦繪圖工具畫出布袋戲臉譜
6	非傳統戲劇~兒童音樂劇	認識兒童音樂劇
7	國內音樂戲劇風華	認識國內兒童音樂劇戲劇團體
8	玩轉布偶	欣賞兒童音樂戲劇
9	故事創造者	體驗布偶操作
10	藝術媒材戲劇製作	使用多種藝術媒材進行戲劇相關創作
11	三春暉暖	母親節相關兒童繪畫作品欣賞
12	母親節手作卡片	使用單一藝術媒材製作母親節卡片
13	數位創意母親節卡片	使用電腦繪圖工具製作母親節卡片
14	母親節卡片創意工作坊	使用多樣藝術媒材製作母親節卡片
15	母親節創意交流	分享自己的母親節創作、欣賞同學的母親節創作
16	端午節數位藝術	使用電腦繪圖工具進行端午節藝術創作
17	端午節藝術工作坊	使用多樣藝術媒材進行端午節藝術創作
18	風雨端陽創作展	端午節兒童繪畫作品欣賞

114 學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
藝術	3 節	九年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。(調)

		表 2-Ⅳ-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 表 3-Ⅳ-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) 音 2-Ⅴ-1 能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。(調) 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。

	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調) 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。(調) 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調) 表 P-IV-3 簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。(調) 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。

		特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		性別平等教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育
是否實施適性分組教學/協同教學 (請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以藝術媒材、自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、We Love DIY 手創玩家、教學網站及軟體:Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、Canva...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	科技平面藝術	介紹暨欣賞電腦繪圖作品
2	科技立體藝術	介紹暨欣賞動畫作品
3	科技媒體應用	介紹暨欣賞繪畫軟體所製作作品
4	藝術萬花筒	說出或指認作品主題
5	科技藝術萬花筒	說出或指認數位作品主題
6	小畫家的天地	欣賞應用小畫家軟體所創作之藝術作品
7	電腦繪圖基本功	介紹微軟小畫家的介面及基本功能
8	認識微軟小畫家	學習如何使用微軟小畫家繪圖-基本介面介紹

9	成為小畫家	學習如何使用微軟小畫家繪圖-基本功能應用
10	小畫家的初次創作	學習如何使用微軟小畫家繪圖-如何保存作品
11	認識非常好色	介紹非常好色軟體的基本介面
12	使用非常好色	介紹非常好色軟體的基本功能
13	保存創作	如何使用非常保存自己創作的作品
14	我是卡片設計師	使用非常好色軟體設計卡片
15	我是海報設計師	使用非常好色軟體設計海報
16	音樂潮流	欣賞流行音樂
17	音樂人生	介紹音樂家的故事
18	藝術音樂	欣賞古典音樂

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
藝術	3 節	九年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 1-Ⅳ-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。(調) 視 2-Ⅳ-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式與表現技巧。(調) 表 2-Ⅳ-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 表 3-Ⅳ-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) 音 2-Ⅴ-1 能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。(調) 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。

		特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調) 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。(調) 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調) 表 P-IV-3 簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。(調) 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。

		特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		品德教育、科技教育、資訊教育、家庭教育
是否實施適性分組教學/協同教學 (請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以藝術媒材、自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、We Love DIY 手創玩家、教學網站及軟體:Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、Canva...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。

	(2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	數位攝影器材	介紹數位相機及手機攝影的使用方式
2	我愛大自然	用手機或數位相機拍攝數位相片或影片
3	分享生活	學生彼此分享數位作品
4	數位照片好幫手	介紹 Photocap 的基本功能
5	數位相片編輯技巧	使用 Photocap 修改數位相片
6	YouTube 世界初探	介紹 YouTube 平台。
7	YouTube 註冊與設置	教導如何創建和設置個人帳號。
8	暢遊 YouTube	學習使用搜索功能、熟悉影片播放控制等基本操作。
9	探索 YouTube	學生實際操作 YouTube 搜尋母親節相關影片。
10	母親節主題微電影欣賞	指導學生專注的欣賞電影
11	數位創作工具	介紹電腦繪圖工具的介面及基本功能
12	卡片傳情	教導並協助學生操作電腦繪圖工具設計母親卡，於母親節表達對母親的感恩
13	愛要說出來	教導學生表達對母親感謝的話
14	愛要唱出來	教唱媽媽的眼睛
15	端午節	了解端午節由來
16	龍舟競渡	觀賞划龍舟競賽影片
17	浴蘭之美	製作端午節手工藝品
18	巧手製香囊	DIY 動手製作香包

(6)綜合活動

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
綜合活動	3節	七年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B2、綜-J-B3、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1a-Ⅳ-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。（調） 1a-Ⅳ-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(調) 1d-Ⅳ-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。(調) 2a-Ⅳ-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。(調) 2d-Ⅳ-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。(調) 2d-Ⅳ-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。

		特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。(調) 輔 Ab-IV-2 青少年身心發展歷程與調適。(調) 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。(調) 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。(調) 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。(調) 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。(調) 家 Dd-IV-2 活空間的規劃與美化，以及創意的展現。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。

		特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題		環境教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、家庭教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	新老師見面會	認識新老師
2	迎新同學會	認識新同學

3	課程新視野	了解國中課程
4	學校早晨日常	了解學校早上生活作息
5	校園午後時光	了解學校下午生活作息
6	按步就班大掃除	學習室內清潔的順序
7	個人空間規劃師	學習個人抽屜及置物櫃的整理
8	我會清桌椅	學習桌椅清潔技能
9	我會掃地	學習地板清潔技能－掃地
10	我會拖地	學習地板清潔技能－拖地
11	穿越校園行	認識學校
12	各司所職的處室	認識學校各處室
13	校園健康第一線	認識健康中心
14	歡樂大集合	認識學生活動中心
15	交給專業的來	認識校內專科教室
16	學校購物好去處	認識學校週邊商店
17	敦親睦鄰	認識學校週邊學校
18	探索生活圈	認識學校週邊公共設施

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
綜合活動	3 節	七年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B2、綜-J-B3、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1a-Ⅳ-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。（調） 1a-Ⅳ-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(調) 1d-Ⅳ-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。(調) 2a-Ⅳ-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。(調) 2d-Ⅳ-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。(調) 2d-Ⅳ-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。

		特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。(調) 輔 Ab-IV-2 青少年身心發展歷程與調適。(調) 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。(調) 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。(調) 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。(調) 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。(調) 家 Dd-IV-2 活空間的規劃與美化，以及創意的展現。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】

		特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習	

	規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	發現幸福情緒	認識正向情緒
2	負向情緒探索	認識負向情緒
3	情緒溫度計	如何察覺自我情緒
4	度過低潮	負向情緒抒解策略
5	我想交朋友	朋友的定義
6	成為萬人迷	受歡迎的人格特質
7	善待友誼	對待朋友的適當方式
8	友誼長存	維持友誼的方式
9	友誼調解之道	與朋友發生爭執的解決方法
10	竭誠相待	認識尊重的行為
11	理解不禮貌	認識不尊重的行為
12	身體自主權	認識身體隱私處
13	坦然以對	我的私密空間
14	危機四伏	認識危險情境
15	什麼是性騷擾	認識性騷擾的行為
16	遇到性騷擾怎麼辦	認識性騷擾求救方法及問題報告
17	什麼是性侵害	認識性侵害
18	遇到性侵害怎麼辦	認識性侵害的求救方法及問題報告

114 學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
綜合活動	3 節	八年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C2、綜-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1b-Ⅳ-2 運用方法或策略解決生活問題。(調) 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展。(調) 2c-Ⅳ-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2c-Ⅳ-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。(調) 2d-Ⅳ-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。(調) 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 3c-Ⅳ-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(調) 特殊需求融入：

		【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 輔 Db-Ⅳ-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。(調) 家 Bb-Ⅳ-1 服飾的選搭與個人形象管理。(調) 家 Ab-Ⅳ-2 簡單飲食的製備。(調) 家 Ba-Ⅳ-1 服飾的清潔、收納與管理。(調) 家 Ab-Ⅳ-1 食物的選購、保存與運用。(調) 家 Ac-Ⅳ-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。(調)

		家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 （調） 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。

		特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、科技教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程(輔助科技應用)，主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	怎麼洗衣服	認識洗滌標示
2	洗衣清潔劑	認識常見衣物清潔劑
3	洗衣大作戰	手洗衣物
4	洗衣大作戰	使用洗衣機洗衣
5	洗衣大作戰	晾曬衣物
6	我會摺上衣	摺疊上衣
7	我會摺下著	摺疊下著
8	衣物整理術	衣物整理分類
9	衣櫃整理指南	衣物收納
10	穿搭我最行	服裝搭配
11	聰明選購食物	食物的選購原則
12	食材保存技巧	食物的儲藏
13	食物保鮮指南	認識食物的保存方式
14	食品保存大解密	認識食物的保存期限
15	煮飯利器	認識烹飪用具
16	廚具安全	廚具使用安全原則
17	「食」在好繽紛	蔬果清洗及處理
18	速戰速吃	速食餐點製作(泡麵、即溶麥片)

114學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
綜合活動	3節	八年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C2、綜-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1b-Ⅳ-2 運用方法或策略解決生活問題。(調) 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展。(調) 2c-Ⅳ-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2c-Ⅳ-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。(調) 2d-Ⅳ-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。(調) 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 3c-Ⅳ-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】

		特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。(調) 家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。(調) 家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。(調) 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。(調) 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。(調) 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。(調) 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。

		特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	環境教育、科技教育、資訊教育、安全教育、防災教育、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程(輔助科技應用)，主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	地牛翻身	認識地震
2	防震我最行	防震措施
3	防震百寶袋	介紹防震包內容
4	地震來了怎麼辦	遇到地震時的因應策略
5	地震後的安全措施	地震後的善後措施
6	祝融之災	認識火災

7	防火我最行	預防火災的相關措施
8	防火利器	認識滅火器
9	火災來了怎麼辦	遇到火災時的因應策略
10	火災善後處理	火災後的善後措施
11	臨危不亂	身體不適時的處理方式
12	助人第一線	看到他人身體不適時的處理方式
13	我會量體溫	體溫測量
14	我會看醫生	就醫注意事項
15	用藥安全	用藥注意事項
16	被蟲咬了怎麼辦	被蚊蟲咬傷的處理方式
17	流血了怎麼辦	皮膚流血時的處理方式
18	我是小小護理師	簡易傷口處理

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
綜合活動	3節	九年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B2、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1b-Ⅳ-2 運用方法或策略解決生活問題。(調) 1c-Ⅳ-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。(調) 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展。(調) 2c-Ⅳ-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。(調) 1a-Ⅳ-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。(調) 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 3a-Ⅳ-2 能與環境做合宜的互動。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。

		特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。(調) 輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索。(調) 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。(調) 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。(調) 輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。(調) 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。(調) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(調) 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。

		特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育、戶外教育教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生	

	練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	職業萬花筒	介紹各種類型的職業。
2	職場環境揭秘	介紹每種職業的工作環境。
3	探索各行各業	介紹每種職業所需技能
4	職業準備指南	介紹不同職業所需的教育背景。
5	職業教育與培訓	介紹不同職業所需職業培訓途徑。
6	職業甘苦談	介紹各種職業的具體日常工作。
7	我的未來不是夢	分享自己未來想要從事的職業
8	我的生涯密碼	了解自己的職業興趣及能力
9	未來職業展望	分享自己未來能夠從事的職業
10	築夢踏實	了解自己能為自己的職涯規畫應做的努力
11	跟隨團體腳步	團體行動應遵守的規矩
12	團體行動安全	團體行動應注意的安全事項
13	乘車禮儀	搭乘大眾交通工具應遵守的規範
14	良好的旅遊素養	出外參觀應遵守的規範
15	出遊好時光	分享旅遊經驗
16	高雄之美	認識高雄著名景點
17	暢遊高雄	認識高雄著名景點及可利用之交通方式
18	地道高雄風味	高雄著名物產

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
綜合活動	3 節	九年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B2、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1b-Ⅳ-2 運用方法或策略解決生活問題。(調) 1c-Ⅳ-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。(調) 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展。(調) 2c-Ⅳ-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。(調) 1a-Ⅳ-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。(調) 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 3a-Ⅳ-2 能與環境做合宜的互動。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。

		特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。(調) 輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索。(調) 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。(調) 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。(調) 輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。(調) 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。(調) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(調) 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。

		特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	環境教育、科技教育、資訊教育、安全教育、防災教育、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程(輔助科技應用)，主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	旅途平安	外出旅遊應注意的安全事項
2	旅遊靚裝	外出旅遊合宜的服裝
3	旅行妙錦囊	外出旅遊應準備的物品
4	四次元口袋	行李收納技巧
5	便捷旅行交通方案	了解旅遊不同交通工具的選擇和預定方法
6	條條道路通羅馬	認識大眾運輸交通工具
7	我會搭公車	如何搭乘公車
8	我會搭輕軌	如何搭乘輕軌
9	我會搭捷運	如何搭乘捷運
10	旅遊規畫我最行	學習使用 google map 查詢地點及交通方式
11	未來的想望	認識未來升學管道
12	我想學什麼	認識校內高職部開設的課程
13	職業訓練好選擇	認識校內高職部開設的職業種類
14	預見未來	認識校內高職部生活作息
15	未來生活藍圖	認識校內高職部班級及專科教室位置
16	學習檔案分享會	回顧國中三年的學習檔案
17	回顧國中時光	分享國中印象最深刻的事情
18	驪歌祝福	對師長及同學表達感謝之意

(7)科技

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
科技	2節	七年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 運 a-Ⅳ-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-Ⅳ-3 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-Ⅳ-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 k-Ⅳ-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 設 a-Ⅳ-2 能培養正確的生活常用科技價值觀,並適當的選用科技產品。(調) 設 a-Ⅳ-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。(調) 設 s-Ⅳ-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。(調) 設 c-Ⅳ-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。

		特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 生 P-Ⅳ-6 日常生活中常用的電器操作與使用。(調) 生 A-Ⅳ-3 日常生活中見科技產品之基本保養、簡單維護與易故障排除技巧。(調) 生 S-Ⅳ-2 科技使用對日常生活正負面的影響。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。

		特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	科技教育、資訊教育、安全教育、防災教育、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx、科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html、新北市政府教育局資訊教育教學網（https://945cloud.knsh.com.tw/）、網路小神通（校園文化出版）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	科技的過去	以前的家庭常見電器
2	科技的未來	目前及未來的家庭常見電器
3	家事好幫手	認識家庭常見的新科技電器（清潔機器人）
4	現代化生活	認識家庭常見的新科技電器（微電腦家電）

5	智慧家電	認識家庭常見的新科技電器（物聯網智慧家電）
6	基礎電器安全知識	認識電器安全的重要性
7	電器使用指南	學習正確使用家電設備
8	電線和插頭	認識電線和插頭的基本安全知識
9	電器防火措施	學習如何預防電器火災
10	電器維護	學習如何定期檢查和保養家電設備
11	通訊技術的演進	了解通訊技術（電話到智能手機）的演變及其對日常生活的影響
12	醫療科技的演進	了解現代醫療設備（MRI 機、機器人手術）如何改變醫療診斷和治療方法
13	交通運輸的演進	了解交通(高鐵、自動駕駛汽車)技術的發展如何提高出行效率和安全性
14	數位時代必修課	了解互聯網的起源及其在訊息獲取、社交互動和電子商務中的應用
15	環保科技的演進	了解新能源技術（太陽能板和風力發電）如何推動可持續發展
16	娛樂科技的演進	虛擬現實（VR)、擴增實境（AR）等技術在娛樂和教育中的應用
17	工作效率工具的演進	辦公軟體、協作工具（google 表單、google Meet)，如何提高工作效率和團隊協作
18	科技下的人際關係	科技發明帶來的影響－人際關係的改變

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
科技	2 節	七年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 運 a-Ⅳ-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-Ⅳ-3 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-Ⅳ-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 k-Ⅳ-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 設 a-Ⅳ-2 能培養正確的生活常用科技價值觀,並適當的選用科技產品。(調) 設 a-Ⅳ-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。(調) 設 s-Ⅳ-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。(調) 設 c-Ⅳ-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。

		特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 生 P-Ⅳ-6 日常生活中常用的電器操作與使用。(調) 生 A-Ⅳ-3 日常生活中見科技產品之基本保養、簡單維護與易故障排除技巧。(調) 生 S-Ⅳ-2 科技使用對日常生活正負面的影響。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。

		【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	環境教育、科技教育、資訊教育、安全教育、防災教育、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx、科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html、新北市政府教育局資訊教育教學網（https://945cloud.knsh.com.tw/）、網路小神通（校園文化出版）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體	

	資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會用智能冰箱	認識智能冰箱的操作方式
2	我會用智能電視	認識智能電視的操作方式
3	我會用智能洗衣機	認識智能洗衣機的操作方式
4	我會用智能烤箱	認識智能烤箱的操作方式
5	智慧家電的優劣分析	認識物聯網智慧家電的優點與缺點
6	隱私安全知多少	了解科技進步帶來的數據收集和隱私洩露風險。
7	網絡安全別輕忽	了解駭客攻擊、網絡詐騙和網絡戰爭的威脅。
8	社交媒體的雙面刃	探討社交媒體對心理健康、人際關係和資訊過載的影響
9	數位生活與健康挑戰	了解人們對科技產品的過度依賴和潛在的健康問題，如久坐、眼疲勞等
10	環境保護與科技發展	科技產品製造和廢棄物處理對環境的負面影響
11	科技產品回收的必要性	介紹為什麼回收科技產品對環境和資源保護的重要性
12	回收科技產品的種類	了解哪些科技產品可以被回收，例如手機、電腦、電池等
13	科技產品回收流程	介紹科技產品回收的基本流程，包括收集、分類、拆解和處理
14	尋找科技產品回收點	介紹如何設置和查找當地的回收點和回收中心
15	科技產品的回收再利用	探討如何將回收的科技產品重新利用，例如修復、改造或捐贈
16	現代文明病	科技發明帶來的隱憂－文明疾病
17	科技生活平衡術	教導如何減少對科技產品的過度依賴
18	數位與健康生活	提供正確使用科技產品的指導，避免因不當使用而引發健康問題

114 學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
科技	2 節	八年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）

		運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 運 a-Ⅳ-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-Ⅳ-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。(調) 運 a-Ⅳ-3 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-Ⅳ-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 k-Ⅳ-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 設 a-Ⅳ-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 設 a-Ⅳ-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。(調) 設 c-Ⅳ-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。

		特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 資 T-Ⅳ-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 H-Ⅳ-1 認識常用的個人資料保護方式。(調) 資 H-Ⅳ-2 資訊科技適當的使用原則。(調) 資 H-Ⅳ-3 資訊安全。(調) 生 A-Ⅳ-1 日常生活中常見科技產品的選用。(調) 生 S-Ⅳ-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。

		【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx、科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html、新北市政府教育局資訊教育教學網（https://945cloud.knsh.com.tw/）、網路小神通（校園文化出版）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	探索桌上型電腦	認識常見資訊設備：桌上型電腦
2	探索智慧型手機	認識常見行動裝置：智慧型手機
3	探索平板電腦	認識常見行動裝置：平板電腦
4	探索筆記型電腦	認識常見行動裝置：筆記型電腦
5	探索智慧手錶	認識常見行動裝置：智慧手錶
6	桌上電腦操作入門	桌上型電腦的基本操作

7	智慧型手機操作入門	智慧型手機的基本操作
8	平板電腦操作入門	平板電腦的基本操作
9	筆記型電腦操作入門	筆記型電腦的基本操作
10	智慧手錶操作入門	智慧手錶的基本操作
11	尊重與包容在網路	使用網路應遵守的禮儀：尊重他人
12	數位世界的安全守則	使用網路應遵守的禮儀：安全互動
13	數位內容與版權	使用網路應遵守的禮儀：版權意識
14	網路隱私與兒少保護	了解網路相關法律（個人隱私、保護未成年人）
15	守法好網民	了解網路相關法律（網路犯罪）
16	過度上網的代價	過度使用網路對生活的影響
17	網路的負面影響	過度使用網路對健康之危害
18	網路的適度使用	時間規畫及網路沉迷

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
科技	2 節	八年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 運 a-Ⅳ-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-Ⅳ-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。(調) 運 a-Ⅳ-3 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-Ⅳ-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 k-Ⅳ-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 設 a-Ⅳ-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 設 a-Ⅳ-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。(調) 設 c-Ⅳ-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。

		特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 資 T-Ⅳ-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 H-Ⅳ-1 認識常用的個人資料保護方式。(調) 資 H-Ⅳ-2 資訊科技適當的使用原則。(調) 資 H-Ⅳ-3 資訊安全。(調) 生 A-Ⅳ-1 日常生活中常見科技產品的選用。(調) 生 S-Ⅳ-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。

		特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx、科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html、新北市政府教育局資訊教育教學網（https://945cloud.knsh.com.tw/）、網路小神通（校園文化出版）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規	

	範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	數位相機簡介	認識常見週邊設備：數位相機
2	遊戲機簡介	認識常見週邊設備：遊戲機
3	行動支付電子卡簡介	認識常見週邊設備：行動支付電子卡
4	科技連結的力量	認識常見週邊設備對在社會互動之影響
5	科技設備與消費行為	認識常見週邊設備對消費習慣之影響
6	影像的力量	介紹數位相機在新聞攝影、藝術創作、科學研究等領域的廣泛應用
7	留影好幫手	介紹數位相機的使用方法
8	娛樂好助手	了解遊戲機的使用方法
9	數位錢包的安全操作	認識行動支付電子卡的安全性與隱私
10	消費好能手	介紹行動支付電子卡的使用方法
11	駭客任務	了解網路個人資料被駭、被盜用的影響
12	網路安全應變術	學習網路個人資料被駭、被盜用的處理方法
13	個資外洩不要來	學習網路個人資料的保護措施
14	虛擬歡樂世界的陷阱	認識線上遊戲衍生犯罪的預防方法
15	網路筆戰吵不停	認識網路誹謗
16	情色陷阱	認識網路色情
17	變色的青春	認識網路性剝削
18	網路色情防範	認識網路色情的預防方法

114 學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
科技	2 節	九年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 運 c-Ⅳ-2 能選用適當的資訊科技與他人完成作品。(調) 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 運 p-Ⅳ-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。(調) 運 a-Ⅳ-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-Ⅳ-3 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、合作的能力。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】

		特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 資 S-Ⅳ-4 網路服務的基本概念與介紹。(調) 資 T-Ⅳ-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。(調) 資 H-Ⅳ-6 資訊科技對個人生活常見的影響。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。

		特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、科技教育、資訊教育、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx、科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html、新北市政府教育局資訊教育教學網（https://945cloud.knsh.com.tw/）、網路小神通（校園文化出版）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	網路領航員	了解常用的網路瀏覽器及其功能
2	我會上網	學習基本的瀏覽器操作和使用技巧
3	網路安全	了解瀏覽器安全性和隱私保護
4	網路新世界	認識常見的網路搜尋網站
5	開啟網路新世界	學習使用網路搜尋網站
6	**認識** Google	介紹 Google 相關網路服務
7	Google 大神救救我	認識 Google 搜尋資料
8	探索 Google 地圖的奧秘	認識 Google 地圖
9	Gmail 入門指南	認識 Gmail
10	線上影音大觀園	認識常用的影音網站
11	探索網路媒體的世界	了解網路媒體的特性和種類
12	數位偵探	了解如何辨識網路資訊來源
13	網路真偽大解密	了解如何評估資訊真實性
14	真相與偏見:媒體的兩面	介紹媒體偏見
15	媒體素養提升指南	學習如何提升媒體素養
16	花花世界	使用 youtube 搜尋想觀看的影片
17	自律觀影指南	學習管理與控制觀看影音網站的時間
18	平衡生活與娛樂	學習建立健康的影音網站使用習慣

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
科技	2 節	九年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 運 c-Ⅳ-2 能選用適當的資訊科技與他人完成作品。(調) 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 運 p-Ⅳ-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。(調) 運 a-Ⅳ-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-Ⅳ-3 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、合作的能力。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。

		特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 資 S-Ⅳ-4 網路服務的基本概念與介紹。(調) 資 T-Ⅳ-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。(調) 資 H-Ⅳ-6 資訊科技對個人生活常見的影響。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。

		特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	科技教育、資訊教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲（https://945cloud.knsh.com.tw/）、教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx、科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html、新北市政府教育局資訊教育教學網（https://945cloud.knsh.com.tw/）、網路小神通（校園文化出版）、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程（輔助科技應用），主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練），提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程（學習策略、溝通訓練、輔助科技應用），採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動（使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材）進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	探索電子信箱世界	了解什麼是電子信箱
2	電郵組成大揭秘	了解電子郵件的結構
3	電郵收納大師	介紹電子郵件管理
4	電子郵件的風險與防範	了解電子郵件的安全性
5	貨比三家不吃虧	介紹台灣常見的電子信箱服務供應商
6	如何使用 gmail	註冊 G-mail 信箱
7	我會使用電子信箱	使用 G-mail 撰寫電子信件
8	G-mail 收信攻略	使用 G-mail 收信

9	G-mail 寄信攻略	使用 G-mail 寄信
10	千里傳情一瞬間	使用 G-mail 收發信件
11	電腦繪圖的世界	介紹常見的電腦繪圖軟體
12	線上繪圖網站	介紹常見的線上繪圖網站
13	什麼是 Canva	介紹 Canva 的介面
14	我會用 Chrome Canvas	介紹 Canva 的功能
15	我會用 Chrome Canvas	介紹 Canva 的基本操作
16	數位畫家	學習如何註冊 Canva
17	數位畫家	使用 Canva 進行圖文創作
18	數位畫家	學習分享、下載 Canva 的創作

(8)健康與體育

<table>
<tr><td colspan="3">114 學年度第一學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>年級</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td colspan="2">4 節</td><td>七年級</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）
1a-Ⅳ-3 認識內在與外在行為對健康的影響。(調)
1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的方法。(調)
1b-Ⅳ-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。(調)
1b-Ⅳ-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調)
1c-Ⅳ-1 了解常見運動的規則。(調)
1c-Ⅳ-4 了解身體成長、運動和營養的關係。(調)
2b-Ⅳ-2 實踐健康促進的生活型態。(調)
2d-Ⅳ-3 欣賞本土與世界運動活動。(調)
3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。(調)
3b-Ⅳ-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。(調)
4a-Ⅳ-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。(調)

特殊需求融入：
【學習策略】
特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。
特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。
特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。
特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。
特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。
【溝通訓練】
特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。
特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。
特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。
特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。
特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。
特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。
特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。
特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。
特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。
特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。
特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。
特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。
特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。
特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。
特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。
特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。
特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</td></tr>
</table>

		特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調) Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。(調) Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。(調) Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。(調) Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。(調) Fb-IV-1 健康生活型態。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。

		特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 C-2 助行器功能與操作。 特輔 C-4 步態訓練器功能與操作。 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 特輔 C-6 電動輪椅功能與操作。 特輔 C-11 其他行動移位輔具功能與操作。 特輔 C-13 楔型墊功能與操作。 特輔 C-14 擺位椅功能與操作。 特輔 C-15 調整式課桌椅功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。 特輔 C-17 其他擺位輔具功能與操作。 特輔 C-18 行動移位與擺位輔具維護與簡易故障排除。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、家庭教育、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程(輔助科技應用)，主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生	

	之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	走路身體好	健走
2	負重走路身體好	負重健走
3	步步高升	爬樓梯
4	跑步健將	跑步、
5	跑來跑去健身好	間歇跑、折返跑
6	勁歌金曲	欣賞音樂律動表演
7	勁歌熱舞	跟著音樂律動表演舞動四肢
8	舞動節奏	跟著音樂律動表演舞動身體
9	田徑表演欣賞	運動競賽〈田徑運動〉
10	球類表演欣賞	運動競賽〈球類運動〉
11	六大類食物	認識六大類食物的功能及份量
12	青少年飲食問題	認識常見的青少年不良飲食問題：暴飲暴食、節食等問題對健康的影響
13	青少年的飲食挑戰	認識常見的青少年不良飲食問題如:偏食、邊看邊吃等問題對健康的影響
14	飲食紅綠燈	認識飲食紅綠燈的功能
15	紅綠燈飲食法	認識飲食紅綠燈的份量
16	韻律我最行	舞動肢體：韻律操
17	活力健康操	舞動肢體：國民健康操
18	肢體律動活動	歌曲音樂律動

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育	4 節	七年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1a-Ⅳ-3 認識內在與外在行為對健康的影響。(調) 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的方法。(調) 1b-Ⅳ-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。(調) 1b-Ⅳ-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-Ⅳ-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-Ⅳ-4 了解身體成長、運動和營養的關係。(調) 2b-Ⅳ-2 實踐健康促進的生活型態。(調) 2d-Ⅳ-3 欣賞本土與世界運動活動。(調) 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。(調) 3b-Ⅳ-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。(調) 4a-Ⅳ-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。

		特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Ab-Ⅳ-2 體適能運動的執行。(調) Bc-Ⅳ-2 終身運動習慣的建立。(調) Cb-Ⅳ-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。(調) Da-Ⅳ-4-1 健康姿勢的維持與實踐。(調) Da-Ⅳ-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) Ea-Ⅳ-4 正確的飲食、運動與體重控制。(調) Fb-Ⅳ-1 健康生活型態。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。

		特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 C-2 助行器功能與操作。 特輔 C-4 步態訓練器功能與操作。 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 特輔 C-6 電動輪椅功能與操作。 特輔 C-11 其他行動移位輔具功能與操作。 特輔 C-13 楔型墊功能與操作。 特輔 C-14 擺位椅功能與操作。 特輔 C-15 調整式課桌椅功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。 特輔 C-17 其他擺位輔具功能與操作。 特輔 C-18 行動移位與擺位輔具維護與簡易故障排除。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。

		特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、家庭教育、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程(輔助科技應用)，主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	暖身運動	運動前應進行的暖身運動
2	移動類地板運動	爬、匍匐動作
3	穩定類地板運動	翻、跨、推動作
4	跳躍類地板運動	跳躍動作
5	復健運動	復健運動(依據學生需要進行復健運動)
6	飛躍的羚羊	田徑競賽影片欣賞
7	身輕如燕	體操競賽影片欣賞
8	水中蛟龍	游泳競賽影片欣賞
9	國內非球類競賽欣賞	欣賞國內體育表演會
10	國外非球類競賽欣賞	欣賞國外體育表演
11	熱量密度	認識高熱量與低熱量之食物
12	三高食物	認識高油、高糖、高鹽食物
13	三高食物的影響	認識三高食物對身體健康的影響
14	營養補一補	認識常見的營養補充劑
15	安全使用補充劑	了解營養補充劑正確的使用原則
16	籃球基本功	認識球類運動-籃球(運球、傳球)
17	投籃高手	認識球類運動-籃球(投籃)
18	籃球萬事通	了解籃球規則

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育	4節	八年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1a-Ⅳ-3 認識內在與外在行為對健康的影響。(調) 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的方法。(調) 1b-Ⅳ-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。(調) 1b-Ⅳ-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-Ⅳ-1 了解常見運動的規則。(調)1c-Ⅳ-4 了解身體成長、運動和營養的關係。(調) 2b-Ⅳ-2 實踐健康促進的生活型態。(調) 2d-Ⅳ-3 欣賞本土與世界運動活動。(調) 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。(調) 3b-Ⅳ-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。(調) 4a-Ⅳ-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。

		特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調) Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。(調) Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。(調) Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。(調) Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。(調) Fb-IV-1 健康生活型態。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。

		特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 C-2 助行器功能與操作。 特輔 C-4 步態訓練器功能與操作。 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 特輔 C-6 電動輪椅功能與操作。 特輔 C-11 其他行動移位輔具功能與操作。 特輔 C-13 楔型墊功能與操作。 特輔 C-14 擺位椅功能與操作。 特輔 C-15 調整式課桌椅功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。 特輔 C-17 其他擺位輔具功能與操作。 特輔 C-18 行動移位與擺位輔具維護與簡易故障排除。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	法治教育、科技教育、資訊教育、家庭教育、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、教學網站及軟體:Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程(輔助科技應用)，主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2)教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生	

	之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	足球基本功	了解足球頂球及傳球
2	足球得分員	了解足球射門
3	足球好朋友	認識足球器材
4	馳騁足球場	認識足球場地
5	足球萬事通	認識足球簡易規則
6	亞洲歌王	欣賞近期流行中文歌曲
7	亞洲舞王	欣賞近期流行中文舞曲
8	台灣好聲音	欣賞近期流行台語歌曲
9	世界音樂潮流	欣賞近期流行外國歌曲
10	世界舞王	欣賞近期流行外國舞曲
11	熱身運動	簡單的全身伸展和放鬆運動
12	跳舞基本功	練習增強心肺功能的基本動作，如跑步和跳躍等
13	基礎舞步練習	學習基本的舞步和動作，例如抖肩、踏步、轉圈
14	合作無間	練習與音樂節奏的同步和動作切換
15	律動歌曲舞動	跟著律動歌曲、流行舞曲舞動全身
16	運動與健康	認識常見的運動項目
17	運動身體好	運動對健康、生活的好處
18	運動與熱量消耗	運動消耗熱量表〈球類運動、游泳、跑步、步行…等〉

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育	4 節	八年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1a-Ⅳ-3 認識內在與外在行為對健康的影響。(調) 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的方法。(調) 1b-Ⅳ-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。(調) 1b-Ⅳ-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-Ⅳ-1 了解常見運動的規則。(調)1c-Ⅳ-4 了解身體成長、運動和營養的關係。(調) 2b-Ⅳ-2 實踐健康促進的生活型態。(調) 2d-Ⅳ-3 欣賞本土與世界運動活動。(調) 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。(調) 3b-Ⅳ-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。(調) 4a-Ⅳ-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。

		特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調) Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。(調) Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。(調) Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。(調) Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。(調) Fb-IV-1 健康生活型態。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。

		特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 C-2 助行器功能與操作。 特輔 C-4 步態訓練器功能與操作。 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 特輔 C-6 電動輪椅功能與操作。 特輔 C-11 其他行動移位輔具功能與操作。 特輔 C-13 楔型墊功能與操作。 特輔 C-14 擺位椅功能與操作。 特輔 C-15 調整式課桌椅功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。 特輔 C-17 其他擺位輔具功能與操作。 特輔 C-18 行動移位與擺位輔具維護與簡易故障排除。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。

		特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	法治教育、科技教育、資訊教育、家庭教育、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程(輔助科技應用)，主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	開始進攻	認識羽球發球及高遠球
2	出奇致勝	認識羽球挑球
3	羽球好朋友	認識羽球器材
4	羽球世界	認識羽球場地
5	羽球萬事通	認識羽球簡易規則
6	常見的球類運動	認識球類運動種類項目
7	常見的非球類運動	認識非球類運動種類項目
8	跑出新紀錄	透過運動資訊瞭解各運動項目的勝負關係：棒球比數、田徑秒數
9	fly High	透過運動資訊瞭解各運動項目的勝負關係：跳遠遠度、跳高高度
10	扛下全世界	透過運動資訊瞭解各運動項目的勝負關係：舉重磅數
11	百病叢生	認識常見疾病
12	百病叢生	認識常見疾病的病因
13	卻病延年	認識常見疾病的症狀
14	卻病延年	認識常見疾病的預防方法
15	疾病與飲食	疾病與飲食的關係
16	地中海飲食	認識常見的健康飲食方式：地中海飲食
17	得舒飲食	認識常見的健康飲食方式：得舒飲食
18	彈性素食飲食食	認識常見的健康飲食方式：彈性素食飲食

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育	4節	九年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1a-Ⅳ-3 認識內在與外在行為對健康的影響。(調) 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的方法。(調) 1b-Ⅳ-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。(調) 1b-Ⅳ-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-Ⅳ-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-Ⅳ-4 了解身體成長、運動和營養的關係。(調) 2b-Ⅳ-2 實踐健康促進的生活型態。(調) 2d-Ⅳ-3 欣賞本土與世界運動活動。(調) 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。(調) 3b-Ⅳ-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。(調) 4a-Ⅳ-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。

		特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調) Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。(調) Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。(調) Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。(調) Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。(調) Fb-IV-1 健康生活型態。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。

		特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 C-2 助行器功能與操作。 特輔 C-4 步態訓練器功能與操作。 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 特輔 C-6 電動輪椅功能與操作。 特輔 C-11 其他行動移位輔具功能與操作。 特輔 C-13 楔型墊功能與操作。 特輔 C-14 擺位椅功能與操作。 特輔 C-15 調整式課桌椅功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。 特輔 C-17 其他擺位輔具功能與操作。 特輔 C-18 行動移位與擺位輔具維護與簡易故障排除。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、戶外教育、	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程(輔助科技應用)，主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生	

	之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	田徑初探	介紹田徑項目
2	田徑世界	介紹田徑場地
3	田徑語言	介紹田徑比賽的術語及意義
4	田徑規則	介紹田徑比賽的規則
5	田徑小選手	能依照比賽規則進行田徑運動
6	羽球好朋友	介紹羽球球具
7	羽球我最行	介紹羽球場地
8	羽球我最行	介紹羽球的技能
9	羽球語言	介紹羽球比賽的規則、術語及意義
10	羽球君子之爭	能依照比賽規則進行羽球運動
11	跳躍、奔跑、投擲	介紹運動會的常見項目：田徑運動-跳遠、跳高、擲鐵餅、推鉛球、跑步
12	拍出無限可能	介紹運動會的常見項目：球拍運動-羽毛球、網球、桌球
13	縱橫全場	介紹運動會的常見項目：場地運動-橄欖球、籃球、排球、足球
14	堅持到底	介紹運動會的常見項目：耐力運動-自行車運動、馬拉松、速度輪滑
15	優雅與力量	介紹運動會的常見項目：體操運動-單槓藝術、體操
16	公平競爭	理解運動精神：參加運動會的各個項目並在參加過程中理解並遵守規則
17	盡力而為	理解運動精神：在參與運動會過程中盡力表現自己
18	無悔參賽	理解運動精神：參與運動會時，接納過程中的表現和結果

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**年級**
健康與體育	4 節	九年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1a-Ⅳ-3 認識內在與外在行為對健康的影響。(調) 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的方法。(調) 1b-Ⅳ-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。(調) 1b-Ⅳ-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-Ⅳ-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-Ⅳ-4 了解身體成長、運動和營養的關係。(調) 2b-Ⅳ-2 實踐健康促進的生活型態。(調) 2d-Ⅳ-3 欣賞本土與世界運動活動。(調) 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。(調) 3b-Ⅳ-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。(調) 4a-Ⅳ-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。(調) 特殊需求融入： 【學習策略】

		特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 【溝通訓練】 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 【輔助科技應用】 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Ab-Ⅳ-2 體適能運動的執行。(調) Bc-Ⅳ-2 終身運動習慣的建立。(調) Cb-Ⅳ-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。(調) Da-Ⅳ-4-1 健康姿勢的維持與實踐。(調) Da-Ⅳ-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) Ea-Ⅳ-4 正確的飲食、運動與體重控制。(調) Fb-Ⅳ-1 健康生活型態。(調)

		特殊需求融入： 【學習策略】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 【溝通訓練】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。 【輔助科技應用】 特輔 C-2 助行器功能與操作。 特輔 C-4 步態訓練器功能與操作。 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 特輔 C-6 電動輪椅功能與操作。 特輔 C-11 其他行動移位輔具功能與操作。 特輔 C-13 楔型墊功能與操作。 特輔 C-14 擺位椅功能與操作。 特輔 C-15 調整式課桌椅功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。 特輔 C-17 其他擺位輔具功能與操作。 特輔 C-18 行動移位與擺位輔具維護與簡易故障排除。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。

		特輔 E-3 語音溝通軟體功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。 特輔 E-7 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作。 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、戶外教育、	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2) 教學資源：軟體資源以自編教材、數位教材：youtube、康軒雲(https://945cloud.knsh.com.tw/)、教學網站及軟體：Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等；硬體資源融入特殊需求課程(輔助科技應用)，主要使用互動式投影機、平板電腦、個人輔具…等設備教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 學習策略：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練)，提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 (2) 教學方法：融入特殊需求課程(學習策略、溝通訓練、輔助科技應用)，採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動(使用 Smart Apps Creator、Lumio、myViewBoard、wordwall...等教學軟體或網站製作互動教材)進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	學校樂園	認識學校內休閒遊戲區的設備、器材、場地
2	長幼有序	認識學校內休閒遊戲區的適用年齡、使用方式
3	安全至上	了解使用學校內休閒遊戲區的使用安全事項
4	社區遊憩場所	認識社區內休閒遊戲區的設備、器材、場地
5	安全第一	認識社區內休閒遊戲區的使用安全事項
6	運動健兒全紀錄	使用校內資源執行每週動態活動休閒活動表
7	文藝青年寫實錄	使用校內資源執行每週靜態活動休閒活動表
8	動靜皆宜	使用校內資源執行每週動態及靜態活動休閒活動表
9	持之以恆	記錄每週動態活動休閒之持續時間、日期。
10	堅持不懈	記錄每週靜態活動休閒之持續時間、日期。
11	體適能簡介	了解什麼是體適能
12	重要體適能	介紹體適能的重要性
13	體適能的組成	體適能的組成部分：心肺適能、肌力和肌耐力、柔韌性、身體組成等
14	健康指標	了解體適能評估的方法和工具(如體適能測試、身體檢查)
15	體適能運動我最行	了解運動的種類型態、強度、持續時間、頻率次數、進展

		速度
16	運動教練養成記	學習如何設定切實可行的體適能目標
17	心動不如馬上行動	體驗不同的體適能活動和運動方式
18	運動處方	協助學生建立屬於自己的運動處方。〈運動的種類型態、強度、持續時間、頻率次數、進展速度〉

2.特殊教育學校國中部校訂科目教學大綱(彈性學習課程-**特殊需求領域**)

科目名稱	生活管理 1-1					
領綱核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生 A-C1					
領綱學習重點	學習表現	特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-P-28 能依個人需求正確使用便斗、座式馬桶及蹲式馬桶。 特生 1-P-29 能分辨不同性別、不同功能的廁所並依指標入廁。 特生 1-P-35 能於如廁時，維持身體及環境清潔並整理好衣著。				
	學習內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。				
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學					
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節					
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他				
	師資來源	■內聘 □ 外聘				
年級/學期	七年級 第一學期	八年級 第一學期	九年級 第一學期			
教學與評量說明(須說明調整原則)	(一)教材編選 1.自編教材(實物、圖片、影片)。 2.教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 (二)教學方法 1.採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性（差異化）等教學方法。 2.透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3.藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4.環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5.提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (三)學習評量 1.針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。例:學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2.評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 (四)教學資源：相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。					

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	專心進食	了解基本用餐禮儀：口含食物不交談
2	優雅用餐	了解基本用餐禮儀：保持桌面整潔飯菜不掉落
3	牙線魔法	介紹牙線的使用方法
4	貝氏刷牙大冒險	介紹貝氏刷牙法
5	快樂刷牙時間	執行潔牙活動
6	認識廁所	介紹廁所設施，了解廁所的功能及如廁的基本概念

7	學校廁所在哪裡	能辨識學校廁所位置
8	男女大不同	介紹男女廁的差異
9	廁所標誌小專家	介紹男女廁符號
10	尊重與隱私	學習尊重他人的隱私
11	如廁禮儀	學習如廁時應遵守的基本禮儀
12	步驟一二三	介紹如廁的正確步驟，從進入廁所到結束如廁
13	舒適如廁	學習使用蹲或坐式廁所
14	儀容整理小達人	學習如何使用廁所清潔用品、整理自身儀容
15	保持清潔	了解如廁後的清理工作
16	便後洗洗手	了解如廁後洗手的重要性和正確的洗手方法
17	我會上廁所	能於教師指示下，完成如廁
18	安全如廁守則	了解注意公共廁所的如廁安全

<table>
<tr><td>科目名稱</td><td colspan="6">生活管理 1-2</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="6">特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生 A-C1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特生 1-P-44 用品之注意事項。
特生 1-P-47 能運用適當的器具適時整理儀容。
特生 1-A-24 能適時修剪頭髮或指甲。
特生 1-A-25 能處理因青春期產生改變的狀況。
特生 1-A-28 能選用適合自己的盥洗清潔／美容美髮用品。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。
特生 C-sP-5 個人清潔。
特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。
特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用 。
特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</td></tr>
<tr><td>是否實施適性分組教學/協同教學</td><td colspan="6">■適性分組教學 □協同教學</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="6">每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">科目來源與師資來源</td><td>科目來源</td><td colspan="5">■學校自行規劃科目
□其他</td></tr>
<tr><td>師資來源</td><td colspan="5">■內聘 □ 外聘</td></tr>
<tr><td>年級/學期</td><td>七年級
第二學期</td><td>八年級
第二學期</td><td>九年級
第二學期</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選 1.自編教材(實物、圖片、影片)。 2.教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 (二)教學方法 1.採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性（差異化）等教學方法。 2.透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3.藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4.環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5.提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (三)學習評量 1.針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。例:學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2.評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 (四)教學資源：相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	個人衛生好幫手	認識日常個人清潔用品
2	各式各樣的清潔用品	認識各類清潔用品的具體用途和使用方法
3	清潔用品大揭密	認識清潔用品的標籤說明
4	清潔用品選購小技巧	學習根據個人需求選擇合適的清潔用品
5	我會洗手	介紹洗手步驟
6	我會洗臉	了解洗臉方法
7	我會洗澡	了解洗澡步驟
8	我會洗頭	了解洗頭步驟
9	我會吹頭髮	了解吹頭髮步驟
10	我會整理頭髮	學習簡單的髮型整理
11	青春不留痘	青春期皮膚的變化及護理方法
12	我會刮鬍子	了解刮鬍子方法
13	面對夢遺不慌張	了解如何處理夢遺
14	自信與舒適	介紹女性內衣的穿著方法
15	自信面對經期	了解使用衛生棉的使用方法
16	禮儀從穿戴開始	日常服裝禮儀
17	季節換裝小專家	學習根據天氣變化改變穿著
18	服裝搭配大挑戰	日常服裝搭配技巧

科目名稱	生活管理 2-1	
領綱核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生 A-C1	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-P-14 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。 特生 1-P-19 能選擇適當場所更換衣物。 特生 1-P-15 能完成各式衣物、配件之穿戴。 特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。

是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學					
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節					
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他				
	師資來源	■內聘 □ 外聘				
年級/學期	七年級 第一學期	八年級 第一學期	九年級 第一學期			
教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選 1.自編教材(實物、圖片、影片)。 2.教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 (二)教學方法 1.採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性（差異化）等教學方法。 2.透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3.藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4.環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5.提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (三)學習評量 1.針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。例:學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2.評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 (四)教學資源：相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。					

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	我會脫衣服	如何脫衣服
2	我會穿 T 恤	如何穿 T 恤
3	我會穿襯衫	如何穿襯衫
4	我會扣鈕釦	如何扣鈕釦
5	如意更衣室	能在適當的地點穿脫衣服
6	我會脫褲子	如何脫褲子
7	我會穿褲子	如何穿褲子
8	拉緊褲頭好過日	能在適當的地點穿脫褲子
9	我會脫鞋子	如何脫鞋子
10	我會穿鞋子	如何穿鞋子
11	我會脫襪子	如何脫襪子
12	我會穿襪子	如何穿襪子
13	鞋襪不亂脫	能在適當的地點穿脫鞋襪
14	服裝設計師	適當衣物的選擇與搭配
15	展現自我	飾品的選擇與搭配
16	儀表堂堂	儀容的修飾
17	穿搭有道	能依天氣和場合穿搭衣物
18	性別的穿搭	能分辨男女不同的穿著

科目名稱	生活管理 2-2	
領綱核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生 A-C1	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-P-22 能選擇適合年齡的穿著。 特生 1-P-23 能依據個人喜好選擇衣物。 特生 1-A-13 能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。 特生 1-P-24 能分類衣物並收納保管。 特生 1-A-18 能定時整理個人衣物。 特生 1-A-15 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。 特生 1-A-16 能辨識衣物材質選擇清潔方式。 特生 1-A-14 能依據個人現況購置衣物、配件。 特生 1-A-22 能掌握流行趨勢，選擇適合自己身份的衣物、配件。
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學	
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節	
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □ 外聘

年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期			

教學與評量說明（須說明調整原則）

(一)教材編選
1.自編教材(實物、圖片、影片)。
2.教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。
(二)教學方法
1.採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性（差異化）等教學方法。
2.透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。
3.藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。
4.環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。
5.提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
(三)學習評量
1.針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。例:學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。
2.評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。
(四)教學資源：相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	擇其所好	能選擇適合自己尺寸的衣物
2	質料喜好，衣物體現	能選擇自己喜歡的衣物質料
3	穿出年輕活力	能選擇適合自己年齡的衣物

4	衣物分類	分類衣物
5	洗衣說明書	常用洗標的認識
6	手洗衣物、溫柔呵護	手洗衣物的清洗
7	洗衣好幫手	洗衣粉(乳)的認識與使用
8	萬能洗衣機	洗衣機的認識與使用
9	我會晒衣服	衣物的晾曬方式
10	洗衣安全	洗衣時的工作安全
11	我會摺衣服	各類衣物的摺疊方式
12	我會掛衣服	衣物吊掛的方法
13	衣物保存	換季衣物的保存方法
14	汰舊換新	舊衣物的汰換及回收
15	衣物百百種	認識衣物種類及名稱
16	尺寸標籤的學問	認識服裝尺寸及標籤說明
17	衣物選購	衣物選購與試穿
18	男裝女裝不一樣	能分辨男女不同的衣物

科目名稱	生活管理 3-1					
領綱核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生 A-C1					
領綱學習重點	學習表現	特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。 特生 1-P-9 能表現安全的飲食行為。 特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買食物。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-A-1 能表現使用烹調具之清潔行為。				
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。				
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學					
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節					
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他				
	師資來源	■內聘 □ 外聘				
年級/學期	七年級 第一學期	八年級 第一學期	九年級 第一學期			

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選 1.自編教材(實物、圖片、影片)。 2.教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 (二)教學方法 1.採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性（差異化）等教學方法。 2.透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3.藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4.環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5.提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (三)學習評量 1.針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。例:學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2.評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 (四)教學資源：相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	食物營養的奧秘	認識食物的營養
2	健康飲食的食物金字塔	認識健康飲食
3	健康飲食的原則與方法	認識飲食均衡的三餐計畫
4	食物購置	認識食物的購買與準備
5	辨識生熟食	生食與熟食的辨識
6	飲食安全	認識飲食的安全
7	選購生鮮食品	認識生鮮食品的選擇方法
8	食品保存方法	認識各類食品的保存方法
9	食品保存期限	認識各類食品的保存期限
10	餐飲衛生	認識餐飲的衛生
11	用餐有禮做做看	能執行正確的餐飲禮貌
12	廚頭灶腦	了解廚房的使用
13	餐桌整理	學習餐桌的整理
14	煮飯百萬招式	認識烹調工具與方法的使用
15	烹調安全	認識烹調安全
16	蔬果食材處理	處理各類蔬菜
17	海鮮食材處理	處理魚類食品
18	肉類食材處理	處理肉類食品

科目名稱	生活管理 3-2	
領綱核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生 A-C1	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食。 特生 1-A-10 能遵守促進身體健康的飲食內涵。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-A-11 能說明達到食品安全、物衛生的基本原則。

	學習內容	特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學	
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節	
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □ 外聘

年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期			

教學與評量說明（須說明調整原則）

(一)教材編選
1. 自編教材(實物、圖片、影片)。
2. 教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。

(二)教學方法
1. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性（差異化）等教學方法。
2. 透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。
3. 藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。
4. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。
5. 提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。

(三)學習評量
1. 針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。例:學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。
2. 評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。

(四)教學資源：相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	我會用電鍋	使用電鍋烹調食物
2	我會用烤箱	使用烤箱烹調食
3	電器安全	認識電器用品的使用守則
4	優良飲食文化	認識用餐禮儀與飲食衛生
5	均衡飲食	認識均衡飲食常
6	餐後處理	認識餐具的清洗與收拾。
7	餐後垃圾處理	認識垃圾的處理
8	廚餘處理	認識剩菜的處理
9	洗碗好幫手	洗潔劑的正確認識與使用
10	食品標章	了解標章的意
11	食品的保障	認識食品 GMP。
12	高品質鮮奶	認識鮮奶標章
13	優良農產品	認識 CAS 優良食品
14	安全蔬果徽章	認識安全蔬果徽章

15	優良肉品	認識 CAS 優良肉品
16	優良冷凍食品	認識 CAS 優良冷凍食品
17	優良米有哪些	認識 CAS 特級良質米
18	好吃又安全的豬肉	認識電宰豬肉及其認證

科目名稱	功能性動作訓練 1-1	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學	
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節	
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □ 外聘

年級/學期	七年級 第一學期	八年級 第一學期	九年級 第一學期			

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選 1.教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2.教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 (二)教學方法 1.依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行。 2.搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學。 (三)學習評量 1.視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2.學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度。 (四)教學資源 1.視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2.善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3.運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	手動一動	上肢主被動訓練器
2	腳動一動	下肢主被動訓練器
3	活力動動樂	軀幹的關節活動
4	關節動一動	MATP 關節活動
5	自由的翅膀	輪椅活動機
6	站得直、行得正	正確站立(站立架)
7	前臂力量大提升	維持前臂支撐下俯臥姿勢
8	手掌支撐小探險	維持手掌支撐下俯臥姿勢
9	手臂更有力	趴姿(伏地挺身)
10	正襟危坐	正確坐好(美姿美儀墊)
11	背挺直直	仰躺挺背
12	騎馬漫步	懸吊系統+騎馬機
13	拉筋站立	拉筋板站立訓練
14	翻滾吧少年少女	翻身(從趴到躺)
15	起身練習	從趴到坐
16	起床練習	從躺到坐
17	坐站練習	從坐到站
18	日行一善	彎腰撿拾物品

科目名稱	功能性動作訓練 1-2	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學	
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節	

科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他				
	師資來源	■內聘 □ 外聘				
年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期			
教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選 1.教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2.教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 (二)教學方法 1.依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行。 2.搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學。 (三)學習評量 1.視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2.學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度。 (四)教學資源 1.視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2.善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3.運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。					

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	活動我的小翅膀	上肢主被動訓練器
2	雙腿靈活大挑戰	下肢主被動訓練器
3	四肢靈活操	上下肢主被動訓練器
4	轉轉關節	MATP 關節活動
5	自由代步	輪椅活動機
6	抬頭挺脖	頭頸直立姿勢的維持
7	初期平板撐	手掌支撐下俯臥姿勢的維持
8	高跪姿耐力賽	高跪姿的維持
9	坐姿耐力賽	座椅坐姿的維持(美姿美儀墊)
10	坐姿耐力賽	座椅坐姿的維持(梯椅)
11	坐姿耐力賽	座椅坐姿的維持(輪椅擺位)
12	坐姿耐力賽	座椅坐姿的維持(坐滾筒)
13	站立耐力賽	站姿的維持(站立架)
14	站立耐力賽	站姿的維持(懸吊系統)
15	歡樂翻滾	翻身
16	坐站轉換	座椅坐姿與站姿的轉換
17	蹲站轉換	蹲姿與站姿的轉換
18	拾穗姿勢	彎腰拾物

科目名稱	功能性動作訓練 2-1	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。

	學習內容	特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-1 連續翻身。 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-4 扶物側走。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-17 繞過障礙物。
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學	
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節	
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □ 外聘

年級/學期	七年級 第一學期	八年級 第一學期	九年級 第一學期			

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選 1.教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2.教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 (二)教學方法 1.依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行。 2.搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學。 (三)學習評量 1.視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2.學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度。 (四)教學資源 1.視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2.善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3.運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	基本挪動技巧	基本挪動技巧
2	強化訓練	加強身體核心力量，提升挪動效率
3	坐姿移動基礎技能	在地板上坐姿移動
4	坐姿移動穩定性訓練	保持平衡，增強坐姿移動的靈活性
5	翻身技巧	連續翻身的正確姿勢和方法
6	低姿態前進	腹部貼地匍伏前進
7	爬行訓練	使用手和膝蓋進行腹部離地的爬行
8	側向移動	扶物進行側走
9	基本步伐	室內行走的基本步伐和技巧
10	行走的穩定性	室內環境中保持行走的穩定性
11	跨越障礙	安全有效地跨越障礙物
12	跑步技巧	掌握正確的跑步姿勢和技巧

13	雙腳跳	雙腳原地跳
14	單腳跳	單腳原地跳
15	基礎繞障	繞過簡單障礙物
16	限時基礎繞障	在指定時間內繞過簡單障礙物
17	複雜繞障	繞過複雜障礙物
18	限時複雜繞障	在指定時間內繞過簡單障礙物

<table>
<tr><td>科目名稱</td><td colspan="6">功能性動作訓練 2-2</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="6">特功-A1、特功-A2、特功-A3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特功 2-3 具備移位技能。
特功 2-4 具備移動技能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特功 D-3 相同高度設備間的移位。
特功 D-4 不同高度設備間的移位。
特功 E-6 室外行走。
特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。
特功 E-11 跑步。
特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。
特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。
特功 E-17 繞過障礙物。</td></tr>
<tr><td>是否實施適性分組教學/協同教學</td><td colspan="6">■適性分組教學 □協同教學</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="6">每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">科目來源與師資來源</td><td>科目來源</td><td colspan="5">■學校自行規劃科目
□其他</td></tr>
<tr><td>師資來源</td><td colspan="5">■內聘 □ 外聘</td></tr>
<tr><td>年級/學期</td><td>七年級
第二學期</td><td>八年級
第二學期</td><td>九年級
第二學期</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="6">(一)教材編選
1.教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。
2.教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。
(二)教學方法
1.依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行。
2.搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學。
(三)學習評量
1.視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。
2.學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度。
(四)教學資源
1.視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。
2.善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。
3.運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。</td></tr>
<tr><td colspan="7">教學內容</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">單元內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">基礎移位技巧</td><td colspan="4">在相同高度設備間進行移位</td></tr>
</table>

2	限時基礎移位技巧	在時間內完成相同高度設備間的移位
3	高度差異應對	在不同高度設備間進行移位
4	限時高度差異應對	在時間內完成不同高度設備間的移位
5	協調性訓練	加強身體協調能力，提升移位效率
6	基本行走技巧	室外行走的基本步伐和技巧
7	旅途平安	能安全從教室移動到目的地
8	環境適應	在不同的室外環境中行走，適應各種地面狀況
9	跨越障礙技巧	安全有效地跨越障礙物
10	跑步基本功	跑步的正確姿勢和基本技巧
11	雙腳向前跳	雙腳向前跳的動作和技巧
12	單腳向前跳	單腳向前跳的平衡和跳躍技巧
13	兔子蹦蹦跳	雙腳連續前跳
14	單腳彈跳小高手	單腳連續前跳
15	跨越障礙	繞過簡單和複雜的障礙物
16	上樓梯	上樓梯姿勢和技巧
17	下樓梯	下樓梯姿勢和技巧
18	上下樓梯	安全地上下樓梯

科目名稱	功能性動作訓練 3-1	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
	學習內容	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-7 開關按壓。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 I-6 疊高積木。
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學	
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節	
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他

	師資來源	■內聘 □ 外聘				
年級/學期	七年級 第一學期	八年級 第一學期	九年級 第一學期			
教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選 1.教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2.教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 (二)教學方法 1.依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行。 2.搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學。 (三)學習評量 1.視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2.學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度。 (四)教學資源 1.視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2.善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3.運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。					

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	基礎舉起	正確的舉起方法和姿勢，避免受傷
2	放下技巧	如何穩定地放下物品，確保安全
3	輕量物搬運	搬運輕量物品的技巧
4	中重量物搬運	搬運中等重量物品
5	單腳踩踏	單腳踩踏踏板
6	雙腳協調踩踏	雙腳協調進行踏板踩踏
7	基礎伸手	基本伸手及物動作
8	推物技巧	推動物品
9	拉物技巧	拉動物品
10	取物距離	在不同距離內正確取物
11	抓握技巧	穩定抓握各類物品
12	精細動作訓練	拇指與手指合併抓握
13	開關技巧	有效按壓各類開關
14	雙手協調	雙手協調持物
15	手部靈活性	能持續進行換手持物
16	手部協調	雙掌互擊和拍手
17	基礎疊積木	依指定方式疊高積木
18	創意疊積木	隨意疊高積木不落下

科目名稱	功能性動作訓練 3-2	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。

	學習內容	特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學	
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節	
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □ 外聘

年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期			

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選 1.教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2.教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 (二)教學方法 1.依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行。 2.搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學。 (三)學習評量 1.視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2.學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度。 (四)教學資源 1.視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2.善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3.運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	輕量物品搬移	搬移輕量物品
2	中重量物品搬移	搬移中等重量物品
3	踢球基礎	踢球的基本動作
4	推物品技巧	有效推動物品
5	踢球進階	提升踢球技術，增加協調性和力量
6	拉物品技巧	有效拉動物品
7	轉動和扭轉	轉動和扭轉不同物品
8	拋物技巧	拋丟物品
9	接物技巧	接住拋物
10	穩定抓握	穩定抓握各類物品
11	精細抓物	用手指耙起小物品
12	旋開技巧	旋開不同大小瓶蓋

13	接合與拔開	物品接合和拔開
14	剝除包裝	剝除食物包裝
15	拆開包裝	拆開食物包裝
16	基礎串珠	同樣大小穿孔的串珠
17	挑戰串珠	不同大小穿孔的串珠
18	限時串珠	在時間內完成串珠活動

科目名稱	職業教育 1-1					
領綱核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2					
領綱學習重點	學習表現	特職 1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。				
	學習內容	特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持。 特職 C-Ⅳ-7 職場禮儀與衝突的處理。				
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學					
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節					
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他				
	師資來源	■內聘 □ 外聘				
年級/學期	七年級 第一學期	八年級 第一學期	九年級 第一學期			
教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (二)教學方法： 1.採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 2.學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3.環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 (三)學習評量：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。 (四)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。					

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	各行各業	能辨識不同工作環境之差異
2	日班與夜班	了解日夜班的差異
3	內勤與外勤	認識內外勤的差異

4	良好的工作態度	能了解不同類型工作的態度
5	預作準備	能預先準備工作所需用品
6	工欲善其事必先利其器	基本組裝方法和工具的使用
7	零件大百科	認識不同類型的拼裝零件
8	基礎組裝	簡單物品的組裝與拼接技巧
9	複雜拼裝	複雜物品的組裝與拼接技巧
10	快速組裝小達人	在時間內完成組裝工作
11	物品配對	能依特性將物品配對
12	知錯能改	能接受指正重新完成工作
13	物品分類	能將物品依特性進行分類
14	分類排列	能依據不同分類架構進行排列整理
15	一步一步來	能將物品依工作步驟順序排好
16	接受變動	能接受工作項目的變動
17	分工合作	能與同學分工合作
18	合作互助	能培養互助合作的生活態度

科目名稱	職業教育 1-2						
領綱核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2						
領綱學習重點	學習表現	特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。					
	學習內容	特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持。 特職 C-Ⅳ-7 職場禮儀與衝突的處理。					
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學						
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節						
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他					
	師資來源	■內聘 □ 外聘					
年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期				

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (二)教學方法： 1.採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 2.學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3.環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 (三)學習評量：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。 (四)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	物品包裝	能將物品依不同需求進行包裝
2	接受挑戰	能接受包裝工作難度的增加
3	維持速度	能依據工作要求維持作業速度
4	組裝成品	使用常用工具製作成品
5	百折不撓	能接受工作難度的增加
6	知難而進	能依據製作成品工作要求維持作業速度
7	同心協力	能與同學一起完成指定工作(如：配對、分類、包裝)
8	男女一樣行	能瞭解家庭與學校中的分工是不壽性別的限制
9	合作無間	能培養互助合作的生活態度
10	有備無患	能預先準備工作所需用品
11	職場形象與著裝	介紹職場著裝要求，包括服裝、儀容和基本形象管理
12	基本職場禮儀	學習職場中的基本禮儀，如問候、握手
13	溝通技巧	介紹與他人溝通的基本禮儀，如眼神注視、禮貌回應
14	職場衝突解決	如何處理職場中的衝突，或向他人求助
15	職場行為準則	教導職場中的行為準則，如守時、尊重同事、保密原則和職業道德
16	手眼協調	表現手眼協調能力完成指定工作
17	保持水準	能依據工作要求維持作業速度
18	虛心求教	能心平氣和接受指正並執行

科目名稱	職業教育 2-1	
領綱核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職 7-Ⅳ-2 表現良好的職場禮儀。
	學習內容	特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-Ⅳ-2 工作效能的增進與維持。 特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持。 特職 C-Ⅳ-7 職場禮儀與衝突的處理。
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學	

每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節					
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他				
	師資來源	■內聘 □ 外聘				
年級/學期	七年級 第一學期	八年級 第一學期	九年級 第一學期			
教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (二)教學方法： 1.採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 2.學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3.環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 (三)學習評量：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。 (四)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。					

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	按步就班做吐司三明治	能依照指令執行吐司三明治工作
2	分工合作做吐司三明治	能分工完成吐司三明治
3	耐心等待吐司三明治完成	有良好的學習態度製作吐司三明治及耐心等待餐點製作完成
4	製作吐司三明治的安全事項	吐司三明治製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等…
5	吐司三明治完成後的清潔工作	做完吐司三明治能幫忙清潔打掃、擦桌子、椅子物品器具歸位
6	按步就班做披薩	能依照指令執行披薩工作
7	分工合作做披薩	能分工完成披薩
8	耐心等待披薩完成	有良好的學習態度製作披薩及耐心等待餐點製作完成
9	製作披薩的安全事項	披薩製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等…
10	披薩完成後的清潔工作	做完披薩能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位
11	按步就班做雞蛋糕	能依照指令執行雞蛋糕工作
12	分工合作做雞蛋糕	能分工完成雞蛋糕
13	耐心等待雞蛋糕完成	有良好的學習態度製作雞蛋糕及耐心等待餐點製作完成
14	製作雞蛋糕的安全事項	雞蛋糕製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等…
15	雞蛋糕完成後的清潔工作	做完雞蛋糕能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位
16	按步就班做熱壓吐司	能依照指令執行熱壓吐司工作
17	製作熱壓吐司的安全事項	熱壓吐司製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等…
18	熱壓吐司完成後的清潔工作	做完熱壓吐司能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位

科目名稱	職業教育 2-2
領綱核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2

領綱學習重點	學習表現	特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職 7-Ⅳ-2 表現良好的職場禮儀。
	學習內容	特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-Ⅳ-2 工作效能的增進與維持。 特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持。 特職 C-Ⅳ-7 職場禮儀與衝突的處理。
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學	
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節	
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □ 外聘

年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期			

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (二)教學方法： 1.採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 2.學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3.環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 (三)學習評量：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。 (四)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	按步就班做法國吐司	能依照指令執行法國吐司工作
2	分工合作做法國吐司	能分工完成法國吐司
3	耐心等待法國吐司完成	有良好的學習態度製作法國吐司及耐心等待餐點製作完成
4	製作法國吐司的安全事項	法國吐司製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等…
5	法國吐司完成後的清潔工作	做完法國吐司能幫忙清潔打掃、擦桌子、椅子物品器具歸位
6	按步就班做鬆餅	能依照指令執行鬆餅工作
7	分工合作做鬆餅	能分工完成鬆餅
8	耐心等待鬆餅完成	有良好的學習態度製作鬆餅及耐心等待餐點製作完成
9	製作鬆餅的安全事項	鬆餅製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等…
10	鬆餅完成後的清潔工作	做完鬆餅能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位
11	按步就班做銅鑼燒	能依照指令執行銅鑼燒工作
12	耐心等待銅鑼燒完成	有良好的學習態度製作銅鑼燒及耐心等待餐點製作完成
13	製作銅鑼燒的安全事項	銅鑼燒製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等…
14	銅鑼燒完成後的清潔工作	做完銅鑼燒能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位
15	耐心等待銅鑼燒完成	有良好的學習態度製作銅鑼燒及耐心等待餐點製作完成
16	按步就班做可麗餅	能依照指令執行可麗餅工作

17	製作可麗餅的安全事項	可麗餅製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等…
18	可麗餅完成後的清潔工作	做完可麗餅能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位

科目名稱	職業教育 3-1					
領綱核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2					
領綱學習重點	學習表現	特職 1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-Ⅳ-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-Ⅳ-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 7-Ⅳ-2 表現良好的職場禮儀。				
	學習內容	特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-Ⅳ-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-Ⅳ-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-Ⅳ-5 求職的準備工作。 特職 C-Ⅳ-7 職場禮儀與衝突的處理。				
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學					
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節					
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他				
	師資來源	■內聘 □ 外聘				
年級/學期	七年級 第一學期	八年級 第一學期	九年級 第一學期			
教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (二)教學方法： 1.採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 2.學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3.環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 (三)學習評量：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。 (四)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。					

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	自我介紹	能簡要自我介紹(姓名、地址)
2	職業興趣	能表達自己喜歡的職業
3	個人基本資料	能填寫個人基本資料(姓名、個人證件號碼)
4	小小求職者	能完成求職履歷表
5	自我介紹	能簡要自我介紹(姓名、地址)
6	見人說人話	能因應不同對象的身分主動調整問候用語(稱呼職稱、微笑、點頭)

7	男女平等	能學習與不同性別者平等互動
8	人人好	能培養良好的人際互動
9	化解紛爭	能排解與他人相處的衝突
10	尋求幫助	遇到無法解決的問題時能勇於求助
11	農林漁牧業種類	能列舉常見行業(農林漁牧業)
12	農林漁牧業的工作內容	能認識不同類型的工作內容
13	農林漁牧業的工作環境	能辨識工作環境之差異
14	服務業、製造業種類	能列舉常見行業(服務業、製造業)
15	服務業、製造業的工作內容	能認識不同類型的工作內容
16	服務業、製造業的工作環境	能辨識工作環境之差異
17	徵才方式概覽	介紹雇主常用的徵才方式，如網路招聘、校園招聘和內部推薦等
18	職位描述的解讀	教導如何閱讀和理解職位描述中的關鍵訊息

科目名稱	職業教育 3-2					
領綱核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2					
領綱學習重點	學習表現	特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限 內完成工作。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。				
	學習內容	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
是否實施適性分組教學/協同教學	■適性分組教學 □協同教學					
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節					
科目來源與師資來源	科目來源	■學校自行規劃科目 □其他				
	師資來源	■內聘 □ 外聘				
年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期			

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一)教材編選：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (二)教學方法： 1.採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 2.學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3.環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 (三)學習評量：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。 (四)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	幫信封註名	能在信封上黏貼姓名、住址
2	放入信封	摺廣告單放入信封袋
3	黏貼信封	能黏貼信封
4	郵票探險隊	能黏貼郵票
5	寄出心意	能寄出信件
6	家人的工作	能描述家人的工作內容和場所
7	社區常見職業	能辨識社區中常見的職業種類
8	生活與職業	能連結生活經驗與職業的關係
9	工作與生活	能了解工作對生活之重要性
10	工作的重要性	能瞭解工作對個人的意義及社會的重要性
11	各種清潔工具	能認識清潔工具
12	整裡大師	能完成簡單的環境清潔工作：整理抽屜
13	桌椅清潔專家	能完成簡單的環境清潔工作：擦桌椅
14	拖地小達人	能完成簡單的環境清潔工作：拖地
15	掃地小達人	能完成簡單的環境清潔工作：掃地
16	常見職業具備的工作條件	能列舉常見職業應具備的工作條件(工作項目、時間、工作地點)
17	專心工作	能依據工作項目需求維持適當專注時間
18	聽話肯做願改過	能立刻執行指令完成工作

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.兩班以下之班級型態請依實際編排情形呈現。

3.特殊教育學校國小部部定領域/科目教學大綱

(1)語文

<table>
<tr><td colspan="3">114 學年度第一學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>學習階段</td></tr>
<tr><td>語文</td><td colspan="2">6 節</td><td>第一學習階段</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、閩-E-B1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）
(國語文)
聆聽
1-Ⅰ-1 能專心聆聽，尊重對方的發言。
口語表達
2-Ⅰ-1 能說出語意關鍵詞。(調)
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的繪本內容。(調)
標音符號與運用
3-Ⅰ-1 正確認念及書寫注音符號。(調)
3-Ⅰ-2 運用圖片輔助識字和注音符號的的學習。(調)
識字與寫字
4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
閱讀
5-Ⅰ-1 能仿說繪本簡單內容。(調)
寫作
6-I-1 根據表達需要，使用常用圖卡。(調)
特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。
特溝 2-sP-2 表達出清楚明確的訊息。(調)
特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與課程活動。(調)
特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
(本土語文-閩南語文)
2-Ⅰ-4 能使用閩南語與他人互動。(調)</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容）
(國語文)
文字篇章
標音符號
Aa-I-1 聲符、韻符的正確發音和寫法。
字詞
Ab-I-5 生活及繪本常用語詞的認念。
句段
Ac-I-1 常用標點符號(逗號、句號、問號)。
篇章
Ad-I-3 故事、童詩等
文本表述
記敘文本
Ba-I-1 順敘法。
抒情文本
Bb-I-2 人際交流的情感。
文化內涵</td></tr>
</table>

		物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 (本土語文-閩南語文) ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
融入之議題	■人權教育■品德教育 ■生命教育■家庭教育■多元文化教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用康軒版本一年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 (二) 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	

週次	單元名稱	單元內容
1	1.上學真有趣	能認識為什麼要上學。
2	1.上學真有趣	能表達出上學的好處。
3	1.上學真有趣	能表達出上學的活動內容。
4	1.上學真有趣	能選出自己最喜歡的上學活動。
5	2.我的新朋友	能認識自己就讀的學校名稱/班級/導師名字。
6	2.我的新朋友	能表達出自己就讀的學校名稱/班級/導師名字。
7	2.我的新朋友	能表達出班上同學的名字。
8	2.我的新朋友	能表達出座位前後左右的同學。
9	3.看！我的新發現	能認識中秋節的由來。

10	3.看！我的新發現	能認識萬聖節的由來。
11	3.看！我的新發現	能認識聖誕節的由來(結合校慶)。
12	3.看！我的新發現	能認識春節過年的由來。(含閩南語祝賀詞)
13	4.神奇故事樹	能專心聽故事，並說出故事主角有誰。
14	4.神奇故事樹	能簡述故事內容，並說出喜歡的故事段落。
15	4.神奇故事樹	能選出主角最後的結果。
16	5.天氣的變化	能透過繪本或課文認識天氣名稱。
17	5.天氣的變化	能透過繪本或課文結合天氣及情緒表達。
18	5.天氣的變化	能透過繪本或課文了解自己最喜歡的天氣。

<table>
<tr><td colspan="3">114 學年度第二學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>學習階段</td></tr>
<tr><td>語文</td><td colspan="2">6 節</td><td>第一學習階段</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3、閩-E-B1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）
(國語文)
聆聽
1-Ⅰ-1 能專心聆聽，尊重對方的發言。
口語表達
2-Ⅰ-1 能說出語意關鍵詞。(調)
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的繪本內容。(調)
標音符號與運用
3-Ⅰ-1 正確認念及書寫注音符號。(調)
3-Ⅰ-2 運用圖片輔助識字和注音符號的的學習。(調)
識字與寫字
4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
閱讀
5-Ⅰ-1 能仿說繪本簡單內容。(調)
寫作
6-I-1 根據表達需要，使用常用圖卡。(調)
特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。
特溝 2-sP-2 表達出清楚明確的訊息。(調)
特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與課程活動。(調)
特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
(本土語文-閩南語文)
2-Ⅰ-4 能使用閩南語與他人互動。(調)</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容）
(國語文)
文字篇章
標音符號
Aa-I-1 聲符、韻符的正確發音和寫法。
字詞
Ab-I-5 生活及繪本常用語詞的認念。
句段
Ac-I-1 常用標點符號(逗號、句號、問號)。</td></tr>
</table>

		篇章 Ad-I-3 故事、童詩等 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-2 人際交流的情感。 文化內涵 物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 (本土語文-閩南語文) Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
融入之議題	■性別平等教育■環境教育■品德教育■家庭教育■戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用康軒版本一年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 (二) 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	

週次	單元名稱	單元內容
1	1.一起來上學	能表達出自己的上學情緒。

2	1.一起來上學	能認識學校的生活作息。
3	1.一起來上學	能表達出自己在學校的生活作息。
4	1.一起來上學	能選出自己最喜歡的活動。
5	2.我的好朋友	能和同學一起分享。(結合春季戶外教學)
6	2.我的好朋友	能分享自己喜歡的玩具。
7	2.我的好朋友	能用正確的方式邀請同學一起玩。
8	2.我的好朋友	能和同學玩遊戲。
9	3.生日快樂	能一起唱出生日快樂歌。
10	3.生日快樂	能認識一年有十二個月。
11	3.生日快樂	能認識自己生日的由來。
12	3.生日快樂	能許出三個願望。
13	4.我愛我的家	能透過文本認識家庭成員的不同稱謂。
14	4.我愛我的家	能表達出自己的家庭成員。(含閩南語詞彙)
15	4.我愛我的家	能透過文本表達出自己和某位家庭成員的關係。
16	5.美麗的花園	能透過繪本認識花園裡的植物。
17	5.美麗的花園	能表達出花園裡的顏色。
18	5.美麗的花園	能透過繪本認識誰會去美麗的花園。

<table>
<tr><td colspan="3">114 學年度第一學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="1">每週節數</td><td>學習階段</td></tr>
<tr><td>語文</td><td colspan="1">6 節</td><td>第二學習階段</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="2">國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、閩-E-B1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)
(國語文)
聆聽
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的故事。(調)
口語表達
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、簡短語句表達想法。(調)
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
標音符號與運用
3-Ⅱ-1 運用圖片，理解生字新詞。(調)
識字與寫字
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 50 字，使用生活及繪本中的 100 字。(調)
閱讀
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
寫作
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用常用圖卡。(調)
特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。
特溝 2-sP-2 表達出清楚明確的訊息。(調)
特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與課程活動。(調)
特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
(本土語文-閩南語文)
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單表達出日常生活內容。(調)</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)
(國語文)</td></tr>
</table>

		文字篇章 字詞 Ab-Ⅱ-2 100 個生活及繪本中常用字的使用。 句段 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 篇章 Ad-Ⅱ-2 篇章的主旨。(調) 文本表述 記敘文本 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 (本土語文-閩南語文) ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。
融入之議題	■性別平等教育■人權教育■環境教育■品德教育■安全教育 ■多元文化教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用康軒版本三年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 (二) 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。	

	3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.勇氣與智慧	能了解勇氣與智慧的意義。
2	1.勇氣與智慧	能表達出故事主角。
3	1.勇氣與智慧	能表達出故事段落。
4	1.勇氣與智慧	能表達出故事主旨。
5	2.我的心情	能認識不同的情緒。
6	2.我的心情	能瞭解不同情緒(結合色彩)的名稱。
7	2.我的心情	能表達出自己的情緒色彩及名稱。
8	2.我的心情	能表達出關心他人的話語。
9	3.福爾摩沙	能表達出自己居住在臺灣。
10	3.福爾摩沙	能表達出自己家的住址。
11	3.福爾摩沙	能專注觀看臺灣的特色圖片及影片。
12	3.福爾摩沙	能表達出縣市名稱。(含閩南語詞彙)
13	4.語文萬花筒	能表達出自己的姓名。
14	4.語文萬花筒	能表達出兩兩文字不同的地方。
15	4.語文萬花筒	能表達出指定文字。
16	5.勇敢說不	能專注觀看與文字相關的影片或書籍。
17	5.勇敢說不	能表達出隱私部位。
18	5.勇敢說不	能寫表達出遭性騷性侵時怎麼解決。

114學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
語文	6節	第二學習階段
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、閩-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) (國語文) 聆聽 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的故事。(調) 口語表達 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、簡短語句表達想法。(調) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 標音符號與運用 3-Ⅱ-1 運用圖片，理解生字新詞。(調) 識字與寫字 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少50字，使用生活及繪本中的100字。(調)

		閱讀 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 寫作 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用常用圖卡。(調) 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 表達出清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與課程活動。(調) 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 (本土語文-閩南語文) 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單表達出日常生活內容。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) (國語文) 文字篇章 字詞 Ab-Ⅱ-2 100 個生活及繪本中常用字的使用。 句段 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 篇章 Ad-Ⅱ-2 篇章的主旨。(調) 文本表述 記敘文本 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 (本土語文-閩南語文) ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育■品德教育■安全教育■多元文化教育 ■戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用康軒版本三年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式	

	調整課程內容。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 (二) 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.面對成長	能認識成長的改變。
2	1.面對成長	能表達出好表現或壞表現。
3	1.面對成長	能表達出繪本或課文最重要的段落。
4	1.面對成長	能表達出繪本或課文中重要的概念。
5	2.心情組曲	能認識不同情緒的強度。
6	2.心情組曲	能表達出自己現在的情緒及心情。
7	2.心情組曲	能針對不同的情境來表達自己的不同的情緒及心情。
8	2.心情組曲	能用文字或肢體來表達自己的情緒及心情。
9	3.臺灣好風情	能專注觀看臺灣的特色圖片及影片。
10	3.臺灣好風情	能表達出臺灣的特色。
11	3.臺灣好風情	能表達出自己家鄉有什麼特色。
12	3.臺灣好風情	能選出自己最喜歡家鄉的特色。
13	4.季節花卉	能表達出油桐花的特色。
14	4.季節花卉	能試著表達出油桐花的季節。(含閩南語詞彙)
15	4.季節花卉	能表達出油桐花的顏色。
16	5.閱讀交響樂	能試著挑選自己喜歡的故事。
17	5.閱讀交響樂	能試著表達出自己喜歡的故事原因。
18	5.閱讀交響樂	能獨立進行閱讀活動。

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
語文	6節	第三學習階段
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、閩-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) (國語文)

		聆聽 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨是非。(調) 口語表達 2-Ⅲ-3 運用詞句和說話技巧，表達簡單字句。(調) 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 識字與寫字 4-Ⅲ-1 認識繪本或影片中常用國字。 閱讀 5-Ⅲ-1 讀出繪本或影片中的字句。(調) 5-Ⅲ-6 連結相關的知識和經驗，說出自己的生活經驗。 寫作 6-Ⅲ-4 利用圖片創作簡單故事。(調) 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 表達出清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與課程活動。(調) 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 (本土語文-閩南語文) 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行簡單對話。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) (國語文) 字詞 Ab-Ⅲ-繪本、影片或各類常用文本中常用字的使用。 句段 Ac-Ⅲ-3 基礎句型結構。 篇章 Ad-Ⅲ-3 故事、兒童劇。 記敘文本 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 (本土語文-閩南語文) ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。
融入之議題	■人權教育■環境教育■生命教育■安全教育■家庭教育 ■國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用康軒版本五年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪	

	本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 (二) 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.作家與作品	能欣賞推理故事。
2	1.作家與作品	能認識擅長推理的人----福爾摩斯。
3	1.作家與作品	能瞭解文本中破案的關鍵是什麼。
4	1.作家與作品	能完成大家來找碴的活動。
5	2.拔一條河	能欣賞拔一條河的影片。
6	2.拔一條河	能認識拔河比賽的工具。
7	2.拔一條河	能認識拔河比賽的規則。
8	2.拔一條河	能體驗拔河比賽。
9	3.讓愛飛翔	能認識世界的角落有什麼。
10	3.讓愛飛翔	能學習怎麼愛世界的角落。
11	3.讓愛飛翔	能學習愛與珍惜的意義。
12	3.讓愛飛翔	能如何分享我的愛。
13	4.自然饗宴	能表達出台灣山脈。
14	4.自然饗宴	能表達出上山前的準備。
15	4.自然饗宴	能表達出山裡的生態環境。
16	5.生活情味	能認識與嘗試味道的種類。
17	5.生活情味	認識不同味道的食物。(含閩南語詞彙)
18	5.生活情味	分享日常生活發生的事情像什麼味道。

114學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
語文	6節	第三學習階段
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、閩-E-B1	

領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） (國語文) 聆聽 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨是非。(調) 口語表達 2-Ⅲ-3 運用詞句和說話技巧，表達簡單字句。(調) 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 識字與寫字 4-Ⅲ-1 認識繪本或影片中常用國字。 閱讀 5-Ⅲ-1 讀出繪本或影片中的字句。(調) 5-Ⅲ-6 連結相關的知識和經驗,說出自己的生活經驗。 寫作 6-Ⅲ-4 利用圖片創作簡單故事。(調) 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 表達出清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與課程活動。(調) 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 (本土語文-閩南語文) 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行簡單對話。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） (國語文) 字詞 Ab-Ⅲ-繪本、影片或各類常用文本中常用字的使用。 句段 Ac-Ⅲ-3 基礎句型結構。 篇章 Ad-Ⅲ-3 故事、兒童劇。 記敘文本 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 (本土語文-閩南語文) ◎Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。
融入之議題	■性別平等教育■環境教育■安全教育■家庭教育■多元文化教育■閱讀素養教育■國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用康軒版本五年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 (二) 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.想像世界	能欣賞宮崎駿的故事。
2	1.想像世界	能聆聽宮崎駿的故事。
3	1.想像世界	能欣賞宮崎駿的想像之泉。
4	1.想像世界	能表達喜歡宮崎駿哪一部作品。
5	2.課後時光	能認識不同的下課活動。
6	2.課後時光	能認識不同的課後休閒活動。
7	2.課後時光	能分享自己喜歡的休閒活動。
8	2.課後時光	能設計自己的休閒活動計畫。
9	3.親情點滴	能認識母親節由來。
10	3.親情點滴	能準備母親節活動。
11	3.親情點滴	能參加母親節活動。
12	3.親情點滴	能寫給媽媽的一封信。
13	4.故宮挖寶趣	能認識故宮博物院的建築物。
14	4.故宮挖寶趣	能認識故宮博物院的古物。
15	4.故宮挖寶趣	能參觀博物館的規則。
16	5.我的家人	能認識我的家庭成員。(含閩南語詞彙)
17	5.我的家人	能了解不同家人的角色功能。
18	5.我的家人	能了解家人間的互動與適當溝通語句。

(2)數學

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
數學	3節	第一學習階段
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） n-I-1(理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。) s-I-1(從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。) n-I-7(理解長度及其常用單位。)(調) d-I-1(認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。) 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令。(調) 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） N-1-1 (一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」)。(調) S-1-2(形體的操作：以操作活動為主。拼貼、堆疊)。(調) N-1-5(長度：以操作活動為主。初步認識、直接 比較、間接比較（含個別單位)。 D-1-1(簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。) 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢或表情的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢或動作。(調) 特輔 E-1 溝通使用圖卡來操作，指認。(調)
融入之議題	■人權教育 ■環境教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教學編輯與資源 （1）參考翰林一上、康軒一上數學 （2）視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 （1）自編教材教具 （2）自編操作活動 （3）視課程需要使用網路科技輔助教學 （4）自編學習單 2.教學方法（學習歷程與環境調整） （1）講述法 （2）示範教學法 （3）多媒體教學法	

	（4）分組教學時進行教室空間的調整分配 3.教學評量（學習評量調整） （1）以口頭問答方式評量 （2）以實作課程活動進行評量 以課程中觀察評量

週次	單元名稱	單元內容
1	1.認識 1-10 的數	圖像學數字
2	1.認識 1-10 的數	點數人數
3	1.認識 1-10 的數	點數實物
4	1.認識 1-10 的數	肢體動作學數字
5	2.比長短	長的概念
6	2.比長短	短的概念
7	2.比長短	高矮的概念
8	2.比長短	實物長短比較
9	3.分類整理	幾何圖形分類
10	3.分類整理	幾何圖形整理
11	3.分類整理	物件圖卡分類整理
12	3.分類整理	資源回收物分類整理
13	4.走走看、畫畫看	直線走
14	4.走走看、畫畫看	曲線走
15	4.走走看、畫畫看	直線、曲線畫
16	5.認識形狀	形狀名稱、辨認形狀
17	5.認識形狀	實物的形狀
18	5.認識形狀	形狀畫畫看

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
數學	3 節	第一學習階段
領綱核心素養	數-E-A3、數-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） n-I-1(理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。) s-I-1(從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。) n-I-7(理解長度及其常用單位。(調) d-I-1(認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。) 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令。(調) 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） N-1-1 （一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」)。(調) S-1-2(形體的操作：以操作活動為主。拼貼、堆疊)。

		(調) N-1-5(長度：以操作活動為主。初步認識、直接 比較、間接比較（含個別單位)。 D-1-1(簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。) 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢或表情的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢或動作。(調) 特輔 E-1 溝通使用圖卡來操作，指認。(調)
融入之議題	■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	（1）作活動 視課程 1.教學編輯與資源 （1）參考翰林一上、康軒一上數學 （2）視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 （2）自編教材教具 （3）自編操需要使用網路科技輔助教學 （4）自編學習單 2.教學方法（學習歷程與環境調整） （1）講述法 （2）示範教學法 （3）多媒體教學法 （4）分組教學時進行教室空間的調整分配 3.教學評量（學習評量調整） （1）以口頭問答方式評量 （2）以實作課程活動進行評量 以課程中觀察評量	

週次	單元名稱	單元內容
1	1.認識 1-30 的數	圖像學數字
2	1.認識 1-30 的數	點數人數
3	1.認識 1-30 的數	點數實物
4	1.認識 1-30 的數	肢體動作學數字
5	2.形狀分類	形狀大集合(一)
6	2.形狀分類	形狀大集合(二)
7	2.形狀分類	形狀嵌入板/七巧板
8	2.形狀分類	形狀配對
9	3.排順序	認識前後
10	3.排順序	認識上下
11	3.排順序	認識左右
12	3.排順序	排數字
13	4.比多少	多的概念
14	4.比多少	少的概念
15	4.比多少	實物多少比較、平面圖卡多少比較
16	5.尋寶	日常用品配對

17	5.尋寶	我的東西在哪裡
18	5.尋寶	人數和實物對應

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
數學	4節	第二學習階段
領綱核心素養	數-E-A3、數-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） n-II-1(理解一億以內數的位值結構)(調) n-II-9(理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位。認識體積)(調) d-II-1(報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(調) 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令。(調) 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） N-3-1(一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值 表徵、位值表。位值單位「千」。(調) N-3-16(重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測(調) D-3-1(一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。(調) 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢或表情的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢或動作。(調) 特輔 E-1 溝通使用圖卡來操作，指認。(調)
融入之議題	■人權教育 ■海洋教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1) 參考翰林二上及康軒一下、二下數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材教學資源 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法（學習歷程與環境調整） (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量（學習評量調整） (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	

週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識位數	認識個位數(一)
2	1. 認識位數	認識個位數(二)
3	1. 認識位數	認識十位數(一)
4	1. 認識位數	認識十位數(二)
5	2. 1-50 綜合練習	1-50 說、讀、寫(一)
6	2. 1-50 綜合練習	1-50 說、讀、寫(二)
7	2. 1-50 綜合練習	以 10 為單位數數(錢幣的應用)(一)
8	2. 1-50 綜合練習	以 10 為單位數數(錢幣的應用)(二)
9	3. 認識重量	認識測量重量的工具
10	3. 認識重量	認識重量單位
11	3. 認識重量	比較測量物品的輕重(一)
12	3. 認識重量	比較測量物品的輕重(二)
13	4. 計算機的操作	認識計算機（數字鍵）
14	4. 計算機的操作	認識計算機（符號鍵）
15	4. 計算機的操作	計算機的操作方式
16	5. 列表	認識生活中的表格
17	5. 列表	分類與製作表格
18	5. 列表	製作生活作息表格

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
數學	4 節	第二學習階段
領綱核心素養	數-E-A3、數-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） n-II-9(理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位。認識體積)(調) n-II-10 (理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題) s-II-3 (透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。) 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令。(調) 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） N-3-12 (長度：「毫米」。實測、量感、估測)(調) N-3-13 (角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識、直接比 較與間接比較。認識直角) N-3-15(容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測。(調) N-3-17(時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。(調) S-3-3(圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。(調) 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢或表情的模仿。(調)

		特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢或動作。(調) 特輔 E-1 溝通使用圖卡來操作，指認。(調)
融入之議題	■環境教育 ■海洋教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1) 參考瀚林二上及康軒二上、康軒二下數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教學資源 教學資源 （1）自編教材教具 （2）自編操作活動 （3）視課程需要使用網路科技輔助教學 （4）自編學習單 2 教學方法（學習歷程與環境調整） （1）講述法 （2）示範教學法 （3）多媒體教學法 （4）分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量（學習評量調整） (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	

週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識 1-30 的數	圖像學數字
2	1. 認識 1-30 的數	點數人數
3	1. 認識 1-30 的數	點數實物
4	1. 認識 1-30 的數	肢體動作學數字
5	2. 形狀分類	形狀大集合(一)
6	2. 形狀分類	形狀大集合(二)
7	2. 形狀分類	形狀嵌入板/七巧板
8	2. 形狀分類	形狀配對
9	3. 排順序	認識前後
10	3. 排順序	認識上下
11	3. 排順序	認識左右
12	3. 排順序	排數字
13	4. 比多少	多的概念
14	4. 比多少	少的概念
15	4. 比多少	實物多少比較、平面圖卡多少比較
16	5. 尋寶	日常用品配對
17	5. 尋寶	我的東西在哪裡
18	5. 尋寶	人數和實物對應

114 學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
數學	4 節	第三學習階段
領綱核心素養	數-E-B1	

領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） n-III-11 認識量的常用單位。(調) s-III-2 認識扇形面積。(調) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 理解幾何形體的性質。(調) s-III-6 認識線對稱的意義。(調) 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令。(調) 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） N-5-16 解題：時間的乘除問題。(調) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。(調) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(調) S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。能畫出指定扇形。(調) S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。(調) 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢或表情的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢或動作。(調) 特輔 E-1 溝通使用圖卡來操作，指認。(調)
融入之議題	■環境教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1)參考康軒三上、翰林三下數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法（學習歷程與環境調整） (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學法 (4)分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量（學習評量調整） (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	

週次	**單元名稱**	**單元內容**

1	1.時間的運算	時間的乘法
2	1.時間的運算	時間的除法
3	1.時間的運算	時間的應用(一)
4	1.時間的運算	時間的應用(二)
5	2.重量	認識公斤
6	2.重量	公斤與公克的換算
7	2.重量	公斤的計算
8	2.重量	公斤的應用
9	3.平面圖形	三角形分類(一)
10	3.平面圖形	三角形分類(二)
11	3.平面圖形	認識多邊形
12	3.平面圖形	正多邊形
13	4.扇形	指認扇形的周長
14	4.扇形	指認扇形的面積
15	4.扇形	生活中的扇形物
16	5.線對稱圖形	認識對稱點、角、邊
17	5.線對稱圖形	常見的線對稱圖形
18	5.線對稱圖形	繪畫線對稱圖形

<table>
<tr><td colspan="3">114學年度第二學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="1">每週節數</td><td>學習階段</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="1">4節</td><td>第三學習階段</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="2">數-E-A2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td>（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係。(調)
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積。(調)
特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
特溝 1-sP-5 理解常用指令。(調)
特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調)
特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容）
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。(調)
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。(調)
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。(調)
特溝 A-sP-1 眼神注視。
特溝 A-sP-2 動作、手勢或表情的模仿。(調)
特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢或動作。(調)
特輔 E-1 溝通使用圖卡來操作，指認。(調)</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">■環境教育</td></tr>
<tr><td>是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)</td><td colspan="2">□適性分組教學 ■協同教學</td></tr>
</table>

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1)參考康軒三上、翰林三下數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學法 (4)分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量(學習評量調整) (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量

週次	單元名稱	單元內容
1	1.長方體與正多面體	長方體與正方體
2	1.長方體與正多面體	認識正多面體
3	1.長方體與正多面體	認識正多面體
4	1.長方體與正多面體	面的垂直與平行
5	2. 立體形體-柱體	認識圓柱
6	2. 立體形體-柱體	圓柱的展開圖
7	2. 立體形體-柱體	認識角柱
8	2. 立體形體-柱體	角柱的展開圖
9	3. 立體形體-錐體	認識圓錐
10	3. 立體形體-錐體	圓錐的展開圖
11	3. 立體形體-錐體	認識角錐
12	3. 立體形體-錐體	角錐的展開圖
13	4. 立體形體-球體	認識球體(一)
14	4. 立體形體-球體	認識球體(二)
15	4. 立體形體-球體	生活中的球體
16	5. 立體形體	立體形體的指認
17	5. 立體形體	立體形體的辨別
18	5. 立體形體	立體形體的分類

(3)社會

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
社會	2 節	第二學習階段
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 2b-Ⅱ-1 尊重每個人對生活事物和環境有不同的喜好與感受。(調) 2c-Ⅱ-1 知道自己與他人會有生活習慣的差異，並予以尊重。(調) 2c-Ⅱ-2 了解自己在團體中的角色，以及相關的權利與義務。(調) 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-2 和同儕一起合作進行體驗與實作活動。(調) 3d-Ⅱ-1 遇到問題時,能尋求解決問題的可能做法。(調) 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調) 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調) 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Aa-Ⅱ-1 個人在家庭學校與社會中有各種不同的角色。(調) Aa-Ⅱ-2 不同群體均應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。(調) Da-Ⅱ-1 學習在生活中做資源的選擇與運用。(調) Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-Ⅱ-1 在老師的指導與協助下，學習一起完成班級的公共事務。(調) 特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■性別平等教育、■人權教育、■環境教育、■品德教育、■家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯 A. 自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 B. 參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 C. 視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 D. 以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。	

	E. 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 (2)教學資源 A. 參考康軒或翰林出版社教材 B. 自編適宜的教材教具 C. 電腦相關網站資源 D. 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 5. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 6. 教學評量(學習評量調整) (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B 組：實作評量、觀察評量 C 組：實作評量、觀察評量

週次	單元名稱	單元內容
1	1.我會遵守班規	知道什麼叫「規定」
2	1.我會遵守班規	知道班上有那些班規
3	1.我會遵守班規	了解遵守班規的重要性
4	1.我會遵守班規	複習班規並檢核遵守班規的執行情形
5	2.我要做個有禮貌的小孩	了解有禮貌的小孩才能人見人愛與受人歡迎
6	2.我要做個有禮貌的小孩	透過繪本或模擬生活情境，當對他人有所要求時，會說出或以動作表示「請」。
7	2.我要做個有禮貌的小孩	透過繪本或模擬生活情境，當接受他人的幫忙或餽贈時，會說出或以動作表示「謝謝」
8	2.我要做個有禮貌的小孩	透過繪本或模擬生活情境，當對他人做出不適當的事情時，會說出或以動作表示「對不起」。
9	3.我是班上人氣王	學習如何與老師或同學相處
10	3.我是班上人氣王	學習如何關懷與協助他人
11	3.我是班上人氣王	學習如何解決爭端
12	3.我是班上人氣王	學習如何學習保護自己與同學
13	4.我會做教室的整潔工作	學習如何收拾玩具
14	4.我會做教室的整潔工作	學習如何擦餐台和桌子
15	4.我會做教室的整潔工作	學習如何掃地、拖地
16	5.我會和同學一起合作做資源回收	了解資源回收的重要性
17	5.我會和同學一起合作做資源回收	辨識資源回收的種類(如紙類、塑膠類…)及認識資源回收標誌
18	5.我會和同學一起合作做資源回收	學習如何做資源回收工作

114 學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
社會	2 節	第二學習階段
領綱核心素養	社-E-A、社-E-A2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 2b-Ⅱ-1 尊重每個人對生活事物和環境有不同的喜好與

		感受。(調) 2c-Ⅱ-2 了解自己在團體中的角色和相關的權利與義務。(調) 3c-Ⅱ-1 專心聆聽他人說話,並表達自己的感覺與看法。(調) 3c-Ⅱ-2 和同儕一起合作進行體驗與實作活動。(調) 3d-Ⅱ-2 嘗試向身邊的人求助以解決問題。(調) 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調) 特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調) 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) Aa-Ⅱ-1 個人在家庭學校與社會中有各種不同的角色。(調) Ac-Ⅱ-1 了解自己在生活中擁有許多的權利與責任。(調) Ad-Ⅱ-1 透過參與各種活動，了解自己和他人如何分工與合作。(調) 特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■性別平等教育、■人權教育、■品德教育、■家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯 A. 自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 B. 參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 C. 視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 D. 以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 E. 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 (2)教學資源 A. 參考康軒或翰林出版社教材 B. 自編適宜的教材教具 C. 電腦相關網站資源 D. 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 3.教學評量(學習評量調整) (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B 組：實作評量、觀察評量	

	C組：實作評量、觀察評量

週次	單元名稱	單元內容
1	1.每個人都不一樣	面對別人不同的看法
2	1.每個人都不一樣	欣賞彼此
3	1.每個人都不一樣	尊重別人與我的不一樣
4	1.每個人都不一樣	懂得禮讓別人
5	2.我會輪流和等待	從遊戲中了解什麼叫做「輪流和等待」及重要性
6	2.我會輪流和等待	能和他人輪流使用玩具或用具
7	2.我會輪流和等待	知道與人合作過程中需適時的等待(例如:一起提拿一桶水)
8	2.我會輪流和等待	當大人在忙碌時，能在旁安靜的等待。
9	3.我會和同學一起玩	能被動參與他人的遊戲當中
10	3.我會和同學一起玩	能主動邀請同學(或要求加入)一起玩遊戲
11	3.我會和同學一起玩	在遊戲過程中學習禮讓與不爭吵
12	3.我會和同學一起玩	能和同學一起遵守遊戲規則
13	4.我會和隊友合作參加競爭性的活動	從遊戲中了解什麼叫做「比賽」
14	4.我會和隊友合作參加競爭性的活動	知道在比賽過程中要互相合作與幫忙
15	4.我會和隊友合作參加競爭性的活動	比賽勝利時知道要為自己和隊友歡呼
16	5.我是好幫手	吃完飯後會洗自己的餐具
17	5.我是好幫手	會幫忙收拾桌上的殘渣
18	5.我是好幫手	會幫忙擦桌子

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
社會	2 節	第三學習階段
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 2a-Ⅲ-1 能將社會、自然與人文環境融入在生活的互動當中。(調) 2b-Ⅲ-2 知道不同文化的特色並予以欣賞與尊重。(調) 1c-Ⅱ-1 能知道個人生活各項選擇的合宜性。(調) 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調) 特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調) 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Ab-Ⅲ-2 了解不同的交通工具會影響城鄉的互動與人口的遷移。(調) Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有不同的背景和內涵。(調) Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會 中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

		Aa-Ⅱ-2 了解不同群體的職業均應受到理解與尊重，並避免偏見。(調) 特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■科技教育、■多元文化教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材編輯 A. 自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 B. 參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 C. 視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 D. 以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 E. 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 (2) 教學資源 A. 參考康軒或翰林出版社教材 B. 自編適宜的教材教具 C. 電腦相關網站資源 D. 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學 (4) 若需校外教學參觀時，申請校車搭載。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2) B 組：實作評量、觀察評量 C 組：實作評量、觀察評量	

週次	單元名稱	單元內容
1	1.月圓人團圓	介紹中秋節的由來
2	1.月圓人團圓	觀察中秋節的月亮有什麼不同
3	1.月圓人團圓	認識中秋節的應景食物(柚子、月餅、烤肉…)及常見的活動(賞月、烤肉…)
4	1.月圓人團圓	複習與評量
5	2.聖誕快樂	介紹聖誕節的由來
6	2.聖誕快樂	認識聖誕節日中的代表性人物(聖誕老公公)和相關飾品
7	2.聖誕快樂	認識聖誕節常見的活動(報佳音、佈置聖誕樹…)
8	2.聖誕快樂	複習與評量
9	3.認識火車站	認識火車站的功能
10	3.認識火車站	認識各種不同的火車及其用途
11	3.認識火車站	了解如何搭乘火車
12	3.認識火車站	複習與評量
13	4.認識機場	介紹機場的設施
14	4.認識機場	認識各種飛機
15	4.認識機場	了解如何搭乘飛機
16	5.認識港口	認識各種不同的船隻及其用途
17	5.認識港口	到旗津搭渡輪
18	5.認識港口	複習與評量

114學年度**第二學期** 課程計畫			
領域	**每週節數**		**學習階段**
社會	2 節		第三學習階段
領綱核心素養	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3		
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 2a-Ⅲ-1 能將社會、自然與人文環境融入在生活的互動當中。(調) 2b-Ⅲ-2 知道不同文化的特色並予以欣賞與尊重。(調) 1c-Ⅱ-1 能知道個人生活各項選擇的合宜性。(調) 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調) 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Ab-Ⅲ-2 了解不同的交通工具會影響城鄉的互動與人口的遷移。(調) Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有不同的背景和內涵。(調) Aa-Ⅱ-2 了解不同群體的職業均應受到理解與尊重，並避免偏見。(調) 特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■科技教育、■多元文化教育		
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯 A. 自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 B. 參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 C. 視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 D. 以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 E. 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 (2)教學資源 A. 參考康軒或翰林出版社教材 B. 自編適宜的教材教具 C. 電腦相關網站資源 D. 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 (4)若需校外教學參觀時，申請校車搭載。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B 組：實作評量、觀察評量 C 組：實作評量、觀察評量		

週次	單元名稱	單元內容
1	1.除夕團團圓圓	介紹除夕的由來
2	1.除夕團團圓圓	認識除夕節日中報謝的神明代表性人物(神明及祖先)
3	1.除夕團團圓圓	認識除夕節常見的祭品(年糕、發糕等…)
4	1.除夕團團圓圓	複習與評量
5	2.新年到	介紹說明農曆新年的由來
6	2.新年到	認識農曆新年的應景食物(糖果、瓜子、團圓飯…)
7	2.新年到	認識農曆新年常見的活動(大掃除貼春聯、吃團圓飯、拜年…)
8	2.新年到	複習與評量
9	3.端午划龍舟	介紹端午節的由來
10	3.端午划龍舟	認識端午節的應景食物和飾品(粽子香包、艾草…)
11	3.端午划龍舟	認識端午節常見的活動(划龍舟、立蛋、包粽子…)
12	3.端午划龍舟	複習與評量
13	4.認識不同的職業(一)	誰是醫生與護士
14	4.認識不同的職業(一)	誰是農夫與工人
15	4.認識不同的職業(一)	誰是商人與服務業人員
16	5.認識不同的職業(二)	了解農夫與工人的工作場所與工作性質
17	5.認識不同的職業(二)	了解商人與服務業人員的工作場所與工作性質
18	5.認識不同的職業(二)	複習與評量

(4)自然科學

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
自然科學	3節	第二學習階段
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A3、自-E-B3、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象。(調) tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的。(調) ah-Ⅱ-1 能透過身體感官察覺生活週遭事物的變化。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） INa-Ⅱ-2 物質具有重量，佔有體積。(調) INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INc-Ⅱ-2 能在指導下了解生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-7 鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。(調) 特溝 A-sP-1 能進行眼神注視。(調) 特溝 A-sP-2 能進行動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 能進行有溝通意義的手勢與動作。(調) 特輔 F-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。
融入之議題	■環境教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生	

	親身參與實際體驗。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.認識植物	認識各種常見植物，並了解照顧植物的方法。
2	1.認識植物	認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。
3	1.認識植物	了解植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的功能。
4	1.認識植物	能實際找出植物的根、莖、葉、花、果實、種子等部位在哪裡。
5	2.校園探險隊	介紹常用的觀察工具與常見的校園植物。
6	2.校園探險隊	練習使用放大鏡觀察校園常見植物，並找出莖、葉、花、果實在哪裡。
7	2.校園探險隊	練習使用布尺測量樹圍，並將測量結果紀錄下來。
8	2.校園探險隊	實際到校園進行植物的探索與紀錄。
9	3.這是什麼	利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。
10	3.這是什麼	能將廚房裡的調味品或粉末進行分類。
11	3.這是什麼	能知道廚房裡的調味品或粉末的各種用途。
12	3.這是什麼	實際使用砂糖來製作好吃的綠豆湯。
13	4.怎麼不見了	觀察溶解的現象，了解溶解的作用為何。
14	4.怎麼不見了	透過實驗操作，了解影響溶解的各種因素。
15	4.怎麼不見了	實際使用砂糖來製作好吃果凍。
16	5.奇妙的磁鐵	認識磁力是一種超距力，並知道那些材質可以被吸住。
17	5.奇妙的磁鐵	了解磁力越強能吸附住的鐵製物品越多。
18	5.奇妙的磁鐵	利用磁力特性一起來玩帆船遊戲。

114學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
自然科學	3節	第二學習階段
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A3、自-E-B3、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象。(調) tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的。(調) ah-Ⅱ-1 能透過身體感官察覺生活週遭事物的變化。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的

		樂趣。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。(調) INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 特溝 A-sP-1 能進行眼神注視。(調) 特溝 A-sP-2 能進行動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 能進行有溝通意義的手勢與動作。(調) 特輔 F-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。
融入之議題	■環境教育 ■海洋教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	

週次	**單元名稱**	**單元內容**
1	1.水魔法師	藉由試驗與遊戲形式，察覺水有蒸發、凝結、三種型態的呈現。
2	1.水魔法師	藉由試驗與遊戲形式，察覺水有流動不止的現象，沒有固定型態的出現。
3	1.水魔法師	藉由試驗與遊戲形式，察覺水有浮力，再透過各種材料的實驗記錄浮力的大小變化。
4	1.水魔法師	利用水的特性進行水遊戲的比賽。
5	2.愛惜水資源	了解水資源有哪些，培養地球村的概念。

6	2.愛惜水資源	調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。
7	2.愛惜水資源	介紹各種省水的方法與工具，鼓勵大家多珍惜水資源。
8	2.愛惜水資源	介紹學校中的省水方式與使用方法。
9	3.認識運輸工具與能源	能認識常見的運輸工具並熟悉功能性。
10	3.認識運輸工具與能源	知道能源的種類並了解台灣能源發展的現狀。
11	3.認識運輸工具與能源	動手做彈力飛機，實際了解能源大小如何影響動力的變化。
12	3.認識運輸工具與能源	彈力飛機大比賽，並分享如何讓飛機飛得更遠。
13	4.認識動物	認識常見動物有哪些，並能進行簡單的分類。
14	4.認識動物	簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察各種動物腳部特寫。
15	4.認識動物	探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，最後養成喜愛生物不隨意傷害生物的同理心。
16	5.一起來模仿	先以律動歌曲來暖身，再進行雙足動物的模仿。
17	5.一起來模仿	先以律動歌曲來暖身，再進行四足動物的模仿。
18	5.一起來模仿	看到圖片或聽到名稱，就能跟著做出模仿動物的動作。

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
自然科學	3節	第三學習階段
領綱核心素養	自-E-A2、自-E-B1、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） INa-Ⅲ-9 植物生長可以經由光合作用獲得養分。(調) ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解科學現象發生的原因。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗。(調) an-Ⅲ-1 透過實驗活動，了解科學知識是來自於真實的經驗和證據。(調) 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質。(調) INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播。(調) INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 認識常用酸鹼物質的特性。(調) 特溝 A-sP-1 能進行眼神注視。(調) 特溝 A-sP-2 能進行動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 能進行有溝通意義的手勢與動作。(調) 特輔 F-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。

融入之議題	■環境教育 ■海洋教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.植物小百科	認識植物構造和功能，了解水如何進出植物的身體。
2	1.植物小百科	實際運作植物的根、莖、葉等部分來進行種植，觀察植物的各種繁殖方式。
3	1.植物小百科	利用各種植物圖片來認識，教師並引導學生選擇分類標準進行植物分類。
4	1.植物小百科	找一找學校常見的植物種類並進行分類。
5	2.校園探險家	1.教師引導學生觀察各種校園植物，將植物外形和生長方式記錄下來，並進行分類。
6	2.校園探險家	滾球場大冒險，找找有哪種植物，並進行分類。
7	2.校園探險家	籃球場菜園大冒險，找找有哪種植物，並進行分類。
8	2.校園探險家	八字型跑道大冒險，找找有哪種植物，並進行分類。
9	3.水溶液大觀園	觀察廚房常見的調味料有哪些特徵，利用身體感官如何進行分辨。
10	3.水溶液大觀園	利用廚房常見的調味料，透過觀察，察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。
11	3.水溶液大觀園	進行鹽與糖的溶解比較，試試不同的溫度與水量會有什麼變化。
12	3.水溶液大觀園	誰是溶解高手，透過溫度的變化與水量的多少，來實驗哪一種能溶解最多的粉末。
13	4.物質的溶解	利用各種物品製造不同的水溶液，讓大家來觀察有什麼不同。
14	4.物質的溶解	察覺水溶液除了顏色、氣味不同之外，還有酸鹼性的不同。
15	4.物質的溶解	酸鹼大作戰，找出哪些是酸性哪些是鹼性水溶液。
16	5.熱對物質的影響	利用不同物質受熱受冷的實驗，了解熱脹冷縮的變化。

17	5.熱對物質的影響	透過實驗能理解熱的傳播方式，並能比較不同材質之間的差異
18	5.熱對物質的影響	了解熱的傳播後，學習如何保溫與散熱的方法。

114學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
自然科學	3節	第三學習階段
領綱核心素養	自-E-A2、自-E-B1、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現 （呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品。(調) ah-Ⅲ -1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	
	學習內容 （呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） INa-Ⅲ-8 了解生活中可運用不同的方法保溫與散熱。(調) INb-Ⅲ -6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。(調) INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 特溝 A-sP-1 能進行眼神注視。(調) 特溝 A-sP-2 能進行動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 能進行有溝通意義的手勢與動作。(調) 特輔 F-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。	
融入之議題	■環境教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式	

	2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.燃燒吧	藉由日常生活中的燃燒現象，引出燃燒需要空氣的概念。
2	1.燃燒吧	蠟燭燃燒實驗，讓學生實際操作點燃一支蠟燭實驗，觀察燃燒時瓶子蓋住與沒有蓋住之間的差異。
3	1.燃燒吧	氧氣的認識，藉由氧氣與蠟燭的作用，了解到空氣中的氧氣可以幫助燃燒。
4	1.燃燒吧	二氧化碳的認識，藉由二氧化碳與蠟燭的作用，了解到空氣中的二氧化碳不可以幫助燃燒。
5	2.小小消防隊	教師引導學生察覺燃燒的條件和滅火的原理有密切關係；使燃燒條件不足，就能滅火。
6	2.小小消防隊	了解火災的原因與預防方法。
7	2.小小消防隊	火災現場的逃生守則，提醒關門來增加逃生時間。
8	2.小小消防隊	火災小專家，直接透過實地的演練，執行正確地逃離火場的路線。
9	3.動物家族	透過常見的動物，讓學生了解動物的外型特徵並進行簡單分類。
10	3.動物家族	以人類的生活方式引入，讓學生了解動物的生活方式跟人類有什麼不同。
11	3.動物家族	以人類的覓食方式引入，讓學生了解動物的覓食方式跟人類有什麼不同。
12	3.動物家族	圖卡大辨識，讓學生搶答，圖卡上的動物哪一個，有什麼特徵與覓食方式。
13	4.動物動一動	觀察動物的運動形式，了解動物的運動和構造有關
14	4.動物動一動	認識動物的形體、肌肉與骨骼，這些與動物的運動模式息息相關。
15	4.動物動一動	動物動一動/雞翅膀實驗，實際觀察雞翅膀的肌肉與骨骼的連動，了解翅膀的揮動情形。
16	5.食品保存真奇妙	知道物品生鏽的原理並能知道防止生鏽的方法。
17	5.食品保存真奇妙	能知道食品的保存期限，並透過實驗觀察發霉食物上黴菌的變化。
18	5.食品保存真奇妙	能知道食物保存的概念，建立正確的食物保存步驟。

(5)藝術

114學年度第一學期 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
藝術	3節	第二學習階段
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興表達自我的感受 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-Ⅱ-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式 表達想法。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調) 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調) 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興，節奏即興，曲調即興 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具 知能 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造、藝術作品與藝術家 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演 特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■人權教育■環境教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材: 自編 資源:樂器，歌曲音樂影片，多媒體投影片，圖卡字卡實物 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1).美術創作基本知能之教學，依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2).表演藝術之教學，應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。	

	(3).音樂欣賞可藉教師的範唱範奏，學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施，並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整: 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) (1).口頭評量(2).實作評量(3).觀察評量(4).紙筆測驗評量(5).其他評量方式

週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-認識鈴鼓及演奏方式
2	1 樂來越幸福	以鈴鼓演奏玩具兵進行曲
3	1 樂來越幸福	以鈴鼓演奏稻田裡的火雞
4	1 樂來越幸福	以鈴鼓演奏郵遞馬車
5	2 創意點線面	以彩色筆描繪能以圓形簡筆畫出之動物輪廓
6	2 創意點線面	以彩色筆在以圓形簡筆畫出之動物輪廓內著色
7	2 創意點線面	以彩色筆畫出五個花瓣的花朵並著色
8	2 創意點線面	以彩色筆畫出太陽花並著色
9	3 異材質創作	使用色紙撕貼創作蝴蝶圖案
10	3 異材質創作	使用色紙撕貼創作瓢蟲圖案
11	3 異材質創作	使用色紙撕貼創作房子圖案
12	3 異材質創作	使用色紙撕貼創作交通工具圖案
13	4 藝文表演秀	將學期中使用過之素材或作品裝飾在身上及輪椅上
14	4 藝文表演秀	彩排-結合美術創作及音樂演奏之成果展
15	4 藝文表演秀	正式表演-結合美術創作及音樂演奏之成果展
16	5 唱唱跳跳	能跟上慢節奏流行兒歌幼幼點點名-慢節奏歌曲 1/蒲公英舞動身體
17	5 唱唱跳跳	能跟上慢節奏流行兒歌幼幼點點名-慢節奏歌曲 2/小公主的星願舞動身體
18	5 唱唱跳跳	能跟上慢節奏流行兒歌幼幼點點名-慢節奏歌曲 3/爺爺的大果園舞動身體

114 學年度第二學期　課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
藝術	3 節	第二學習階段
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興表達自我的感受 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-Ⅱ-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式 表達想法。

		3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調) 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調) 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興，節奏即興，曲調即興 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具 知能 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造、藝術作品與藝術家 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演 特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■人權教育■環境教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材: 自編 資源:樂器，歌曲音樂影片，多媒體投影片，圖卡字卡實物 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1).美術創作基本知能之教學，依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2).表演藝術之教學，應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3).音樂欣賞可藉教師的範唱範奏，學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施，並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整: 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) (1).口頭評量(2).實作評量(3).觀察評量(4).紙筆測驗評量(5).其他評量方式	

週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-認識沙鈴及沙鈴的演奏方式
2	1 樂來越幸福	以沙鈴演奏寶貝寶貝

3	1 樂來越幸福	以沙鈴演奏小花朵
4	1 樂來越幸福	以沙鈴演奏牛仔很忙
5	2 創意點線面	使用蠟筆畫出飛禽類動物形狀
6	2 創意點線面	使用蠟筆著色飛禽類動物
7	2 創意點線面	以蠟筆畫出三角形森林輪廓
8	2 創意點線面	以蠟筆著色三角形森林
9	3 異材質創作	剪下各色壁報紙上蜜蜂身體部位並組合黏貼在圖畫紙上
10	3 異材質創作	剪下各色壁報紙上毛毛蟲身體部位並組合黏貼在圖畫紙上
11	3 異材質創作	剪下各色壁報紙上飛機部位並組合黏貼在圖畫紙上
12	3 異材質創作	剪下各色壁報紙上船隻部位並組合黏貼在圖畫紙上
13	4 藝文表演秀	將學期中使用過之素材或作品裝飾在身上及輪椅上
14	4 藝文表演秀	彩排-結合美術創作及音樂演奏之成果展
15	4 藝文表演秀	正式表演-結合美術創作及音樂演奏之成果展
16	5 唱唱跳跳	能跟上快節奏流行兒歌幼幼點點名-輕快節奏歌曲1/形狀變變變舞動身體
17	5 唱唱跳跳	能跟上快節奏流行兒歌幼幼點點名-輕快節奏歌曲2/體操 123 舞動身體
18	5 唱唱跳跳	能跟上快節奏流行兒歌幼幼點點名-輕快節奏歌曲3/恐龍巴士舞動身體

114 學年度第一學期　課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
藝術	3 節	第三學習階段
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行 簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與 表現 表演藝術的元素、技巧 。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調) 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調) 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動

		視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動 特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■人權教育■環境教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材: 自編 資源:樂器，歌曲音樂影片，多媒體投影片，圖卡字卡實物 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1).美術創作基本知能之教學，依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2).表演藝術之教學，應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3).音樂欣賞可藉教師的範唱範奏，學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施，並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整: 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) (1).口頭評量(2).實作評量(3).觀察評量(4).紙筆測驗評量(5).其他評量方式	

週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-認識手搖鈴及手搖鈴的演奏方式
2	1 樂來越幸福	以手搖鈴演奏茉莉花
3	1 樂來越幸福	以手搖鈴演奏小小螢火蟲
4	1 樂來越幸福	以手搖鈴演奏戀愛 ING
5	2 創意點線面	使用鉛筆描繪出海龜形狀 用留白膠塗在線條上
6	2 創意點線面	以任意廣告顏料著色,塗在沾濕畫紙上,撕下留白膠
7	2 創意點線面	以廣告顏料調製彩色泡泡水 泡泡以團狀塗在紙上
8	2 創意點線面	畫上繡球花的莖葉 完成繡球花園
9	3 異材質創作	紙杯做蝴蝶身體 毛根做觸鬚 壁報紙剪成蝴蝶翅膀
10	3 異材質創作	亮片裝飾蝴蝶身體及翅膀 貼動動眼完成紙杯蝴蝶
11	3 異材質創作	瓶蓋做輪子 紙杯做車廂 創作一節節火車
12	3 異材質創作	彩繪回收物火車車廂
13	4 藝文表演秀	將學期中使用過之素材或作品裝飾在身上及輪椅上
14	4 藝文表演秀	彩排-結合美術創作及音樂演奏之成果展

15	4 藝文表演秀	正式表演-結合美術創作及音樂演奏之成果展
16	5 唱唱跳跳	能安靜欣賞同學表演熱門流行舞蹈 1-Jisoo 開花舞改編版或跟著舞動身體
17	5 唱唱跳跳	能安靜欣賞同學表演熱門流行舞蹈 2-阿嬤饋咖 I’m a queen card 舞改編版或跟著舞動身體
18	5 唱唱跳跳	能安靜欣賞同學表演熱門流行舞蹈 3-挖土歌花園種花舞改編版或跟著舞動身體

114 學年度第二學期 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
藝術	3 節	第三學習階段
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現 （呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行 簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與 表現 表演藝術的元素、技巧 。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調) 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調) 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)	
	學習內容 （呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動 特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。	
融入之議題	■人權教育■環境教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材: 自編 資源:樂器，歌曲音樂影片，多媒體投影片，圖卡字卡實物 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，並配合不同的教學策略與活動，以激發	

	並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1).美術創作基本知能之教學,依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2).表演藝術之教學，應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3).音樂欣賞可藉教師的範唱範奏，學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施，並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整: 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) (1).口頭評量(2).實作評量(3).觀察評量(4).紙筆測驗評量(5).其他評量方式

週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-認識醒獅鼓及醒獅鼓的演奏方式:起頭鼓 起威鼓
2	1 樂來越幸福	認識醒獅鼓唱法及技法:三六九鼓+尾一槌
3	1 樂來越幸福	認識醒獅鼓唱法及技法:雙鳳朝陽鼓 獅子滾球鼓
4	1 樂來越幸福	認識醒獅鼓唱法及技法:急小跑步鼓 金龍戲珠鼓
5	2 創意點線面	在純白帆布袋上畫上大嘴鳥輪廓
6	2 創意點線面	以壓克力顏料著色大嘴鳥
7	2 創意點線面	在純白帆布袋上畫上龜背芋輪廓
8	2 創意點線面	以壓克力顏料著色龜背芋
9	3 異材質創作	在透明文件袋畫上蜻蜓的輪廓 將各色卡點西德紙剪小塊
10	3 異材質創作	將小塊卡點西德紙貼在蜻蜓輪廓內
11	3 異材質創作	在透明文件袋畫上城市的輪廓 將各色卡點西德紙剪小塊
12	3 異材質創作	將小塊卡點西德紙貼在城市輪廓內
13	4 藝文表演秀	將學期中使用過之素材或作品裝飾在身上及輪椅上
14	4 藝文表演秀	彩排-結合美術創作及音樂演奏之成果展
15	4 藝文表演秀	正式表演-結合美術創作及音樂演奏之成果展
16	5 唱唱跳跳	能安靜欣賞同學表演熱門流行舞蹈 4-恐龍扛狼舞改編版或跟著舞動身體
17	5 唱唱跳跳	能安靜欣賞同學表演熱門流行舞蹈 5-叮叮噹噹舞改編版或跟著舞動身體
18	5 唱唱跳跳	能安靜欣賞同學表演熱門流行舞蹈 6-買冬瓜舞改編版或跟著舞動身體

(6)綜合活動

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
綜合活動	2節	第二學習階段
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B3、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） [走路/站站立架] 1a-II-1 展現自己協調軀幹與肢體運動的能力，表達自己自主運動的優勢(調)。 [溝通訓練-認識遊戲規則] 2a-II-1 覺察自己的人際溝通優弱勢，學習合宜的互動與溝通 態度和技巧(調)。 [桌遊-參與遊戲] 2a-II-1 覺察自己的人際溝通優弱勢，學習合宜的互動與溝通 態度和技巧。 [串珠子-基本動作] 1a-II-1展現自己精細動作的能力(調)。 [認識情緒] 1d-II-1 辨識自身情緒，培養正向思考的態度(調)。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） [走路/站站立架][串珠子-基本動作] Aa-II-1 將自己能做的事做好(調)。 [溝通訓練-認識遊戲規則] Ba-II-2 學習如何與同儕及師長互動(調)。 [桌遊-參與遊戲] Ba-II-2 學習如何與同儕及師長互動(調)。 [認識情緒] Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■安全教育■家庭教育 ■生涯規劃教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)認識情緒單元參考翰林生活三上單元內容。 (二)自編教材 (三)以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (四)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一) 自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (二) 重物(裝水寶特瓶、裝水的菜籃車、增加腿部重量的沙包…等)、站立架、溝通板、桌遊、玩偶、珠子、木棍、細繩。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.講述法。 2.示範教學法。 3.多媒體教學。 4.分組教學時，進行教室空間的調整分配。 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	**單元名稱**	**單元內容**
1	1.走路/站站立架 (坐輪椅的學生)	走路:學習左右腳交替前進。 站站立架:維持雙腳都在基座上，不往後蹬及懸空。
2	1.走路/站站立架 (坐輪椅的學生)	走路:學習持續往前行進。 站站立架:背脊能挺直。
3	1. 走路/站站立架 (坐輪椅的學生)	走路:跟隨老師向前行。 站站立架:站 15 分鐘以上。
4	1. 走路/站站立架 (坐輪椅的學生)	走路:持續走 30 分鐘。 站站立架:站 30 分鐘以上。
5	2.串珠子-基本動作	在協助下用大拇指和食指捏珠子。
6	2.串珠子-基本動作	一手捏住穿線的繩子，一手捏住珠子，將繩子穿過珠子的洞裡。
7	2.串珠子-基本動作	學習串二顆珠子。
8	2.串珠子-基本動作	學習串四顆珠子。
9	3.溝通訓練-認識遊戲規則	專心聽教師講解遊戲規則。
10	3.溝通訓練-認識遊戲規則	學著表達是/否，要/不要的意見。
11	3.溝通訓練-認識遊戲規則	學習用溝通輔具表達玩遊戲的步驟。
12	3.溝通訓練-認識遊戲規則	學習在遊戲時聆聽他人表達的想法。
13	4.桌遊-參與遊戲	選擇遊戲角色。
14	4.桌遊-參與遊戲	在協助下練習數數。
15	4.桌遊-參與遊戲	在教師協助下進行遊戲。
16	5.認識情緒	聆聽和情緒主題相關的繪本。
17	5.認識情緒	用玩偶參與故事演出，並指出扮演生氣/開心/難過的玩偶角色。
18	5.認識情緒	在協助下挪動五官圖片擺出生氣/開心/難過的臉譜。

114學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
綜合活動	2節	第二學習階段
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B3、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） [生活美感創意家] 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 [溝通訓練-輪流表達] 2a-II-1 覺察自己的人際溝通優弱勢，學習合宜的互動與溝通 態度和技巧。 [桌遊-輪流參與] 2a-II-1 覺察自己的人際溝通優弱勢，學習合宜的互動與溝通 態度和技巧。 [串珠子-按順序排列] 1a-II-1展現自己精細動作的能力(調)。 [環境保護-垃圾分類回收] 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行動。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 [溝通訓練-輪流表達] Ba-II-2 學習如何與同儕及師長互動。 [桌遊-輪流參與] Ba-II-2 學習如何與同儕及師長互動(調)。 [串珠子-按順序排列] Aa-II-1將自己能做的事做好(調)。 [環境保護-垃圾分類回收] Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■環境教育■安全教育■生涯規劃教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)生活美感創意家單元參考翰林生活三下單元內容。 (二)自編教材 (三) 以PPT及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (四) 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一) 自編PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (二) 能表現生活美感的圖片與物品、溝通板、桌遊、珠子、木棍、細繩、能分類回收的垃圾(紙類、紙容器類、塑膠類、鐵鋁罐類)。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.講述法。 2.示範教學法。 3.多媒體教學。 4.分組教學時，進行教室空間的調整分配。 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	**單元名稱**	**單元內容**
1	1.生活美感創意家	觀賞展現生活美感與創意的圖片與作品。
2	1.生活美感創意家	欣賞解決生活問題的創意方案。
3	1.生活美感創意家	在協助下製作讓生活更便利的物品。
4	1.生活美感創意家	在協助下使用製作好的便利生活物品。
5	2.串珠子-按順序排列	在協助下用大拇指和食指捏珠子。
6	2.串珠子-按順序排列	一手捏住穿線的繩子，一手捏住珠子，將繩子穿過珠子的洞裡。
7	2.串珠子-按順序排列	在協助下將二個顏色或花樣的珠子交替穿進繩子裡做二組。
8	2.串珠子-按順序排列	在協助下將二個顏色或花樣的珠子交替穿進繩子裡做三組。
9	3.溝通訓練-輪流表達	專心聽教師講解遊戲規則。
10	3.溝通訓練-輪流表達	學著表達是/否，要/不要的意見。
11	3.溝通訓練-輪流表達	用溝通輔具表達-輪到我了。
12	3.溝通訓練-輪流表達	用各種方式(圖卡、字卡、口語、肢體動作)表達自己的想法。
13	4.桌遊-輪流參與	選擇遊戲角色。
14	4.桌遊-輪流參與	在協助下練習數數。
15	4.桌遊-輪流參與	協助下用口語表達或按溝通板桌遊進行的關鍵字/句。如：輪到00了。
16	5.環境保護-垃圾分類回收	了解人類製造垃圾給予環境的負擔。
17	5.環境保護-垃圾分類回收	分辨紙類、紙容器類、塑膠類、鐵鋁罐類的垃圾並將垃圾放進相對應的回收箱裡。
18	5.環境保護-垃圾分類回收	了解回收後的垃圾可再製為新的產品。

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**

綜合活動	2 節	第三學習階段
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） [性別教育-認識青春期] 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 [安全教育-做自己身體的主人] 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 [多元文化-台灣客閩] 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 [環保教育-水資源與能源] 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 [防疫大作戰-病毒傳染] 3a-III-1 辨識周遭環境的染疫危機，運用各項資源或策略保持身體健康(調)。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） [性別教育-認識青春期] 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命(調)。 [安全教育-做自己身體的主人] Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 [多元文化-台灣客閩] Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 [環保教育-水資源與能源] Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 [防疫大作戰-病毒傳染] Ca-III-1環境潛藏的病毒(調)。 Ca-III-2辨識染疫的危險行為(調)。 Ca-III-3 防疫策略(調)。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■性別平等教育■環境教育■安全教育 ■防災教育 ■多元文化教育	

是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (五)防疫大作戰-病毒傳染單元參考翰林生活五上單元內容。 (六)自編教材 (七)以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (八)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一) 自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (二) 繪本、圖片、溝通板、字卡、圖卡、影片、布偶、膠水、衛生棉、紅藥水、口罩、**肥皂 。** 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.講述法。 2.示範教學法。 3.多媒體教學。 4.分組教學時，進行教室空間的調整分配。 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.性別教育-認識青春期	認識男女的生殖器官。
2	1.性別教育-認識青春期	認識清潔自體生殖器官的方法。
3	1.性別教育-認識青春期	認識青春期月經與夢遺的現象。
4	1.性別教育-認識青春期	了解進入青春期後身體能夠孕育下一代。
5	2.安全教育-做自己身體的主人	了解自己是自己身體的主人。
6	2.安全教育-做自己身體的主人	認識身體界限,不隨便讓他人碰觸自己的身體。
7	2.安全教育-做自己身體的主人	認識日常生活易遭他人侵犯的危險情境。
8	2.安全教育-做自己身體的主人	學習防止他人侵犯的方法。
9	3.多元文化-台灣客閩	認識台灣閩南/客家族群「食衣」層面的文化特色。
10	3.多元文化-台灣客閩	認識台灣閩南/客家族群「住行」層面的文化特色。
11	3.多元文化-台灣客閩	認識台灣閩南/客家族群「育樂」層面的文化特色。
12	3.多元文化-台灣客閩	認識台灣閩南/客家族群「祭祖」層面的文化特色。
13	4.環保教育-水資源與能源	認識水資源與能源的對人類的重要性。
14	4.環保教育-水資源與能源	了解水資源與能源取之不易。
15	4.環保教育-水資源與能源	學習珍惜水資源與能源。
16	5.防疫大作戰-病毒傳染	認識病毒傳染病(新冠、流感、腸病毒) 的病原。
17	5.防疫大作戰-病毒傳染	了解病毒傳染病傳染的途徑。
18	5.防疫大作戰-病毒傳染	了解防治病毒傳染病的方法: 戴口罩、勤洗手、保持社交距離，避免去複雜人多的場合。

<table>
<tr><td colspan="3">114 學年度第二學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>學習階段</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td colspan="2">2 節</td><td>第三學習階段</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）
[性別教育-欣賞自己與他人]
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
[安全教育-遠離危險環境]
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
[多元文化-外省與原住民]
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
[環保教育-保護海洋]
3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
[防疫大作戰-蚊蟲傳染]
3a-III-1 辨識周遭環境的染疫危機，運用各項資源或策略保持身體健康(調)。
特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。
特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。
特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容）
[性別教育-欣賞自己與他人]
Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。
[安全教育-遠離危險環境]
Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
[多元文化-外省與原住民]
Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。
Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。
Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
[環保教育-保護海洋]
Cd-II-1生活中環境問題的覺察。
Cd-II-2環境友善的行動與分享。
[防疫大作戰-蚊蟲傳染]
Ca-III-1環境潛藏的病媒蚊(調)。
Ca-III-2辨識染疫的危險行為(調)。
Ca-III-3 防疫策略(調)。
特溝 A-sP-1 眼神注視。
特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。
特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作
特輔E-2 語音溝通器功能與操作。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">■性別平等教育■環境教育 ■海洋教育■安全教育 ■防災教育
■多元文化教育■原住民族教育</td></tr>
</table>

是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)安全教育-遠離危險環境參考翰林生活五下單元內容。 (二)自編教材 (三) 以PPT及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (四) 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一) 自編PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (二) 繪本、圖片、溝通板、字卡、圖卡、影片、防蚊液、蚊香、水桶、花盆。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.講述法。 2.示範教學法。 3.多媒體教學。 4.分組教學時，進行教室空間的調整分配。 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.性別教育-欣賞自己與他人	認識描述身體外觀與個人內在特質的形容詞。
2	1.性別教育-欣賞自己與他人	辨識讚賞與貶低身體外觀與個人內在特質的形容詞。
3	1.性別教育-欣賞自己與他人	學習用正向形容詞來描述自己與他人身體外觀。
4	1.性別教育-欣賞自己與他人	學習用正向形容詞來描述自己與他人內在特質。
5	2.安全教育-遠離危險環境	辨識環境中潛藏的危險與會導致危險的行為。(如:燙傷、在樓梯上奔跑跌倒、爬高、手放在門縫…)。
6	2.安全教育-遠離危險環境	認識危險情境中危險的行為所帶來的後果。
7	2.安全教育-遠離危險環境	學習如何避免危險的情境與危險行為。
8	2.安全教育-遠離危險環境	學習在遇到困難時，以口語或肢體、指認圖卡等方式，尋求協助。
9	3.多元文化-外省與原住民	認識外省族群的歷史與本省族群的融合。
10	3.多元文化-外省與原住民	認識外省族群的食衣住行育樂。
11	3.多元文化-外省與原住民	認識原住民的生活區域與生活方式。
12	3.多元文化-外省與原住民	認識原住民的祭祖文化。
13	4.環保教育-保護海洋	認識海洋資源對人類的重要性。
14	4.環保教育-保護海洋	了解海洋資源被人類汙染的狀態與影響。
15	4.環保教育-保護海洋	能了解減塑有助於維護生態能分享減塑的實際做法。
16	5.防疫大作戰-蚊蟲傳染	認識蚊蟲傳染病(登革熱)的病原。
17	5.防疫大作戰-蚊蟲傳染	了解蚊蟲傳染病傳染的途徑。
18	5.防疫大作戰-蚊蟲傳染	了解防治蚊蟲傳染病的方法: 巡、倒、清、刷。

(7)健康與體育

<table>
<tr><td colspan="3">114 學年度第一學期 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>學習階段</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td colspan="2">3 節</td><td>第一學習階段</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現）
1a-Ⅰ-1認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2願意養成個人健康習慣。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
3c-Ⅰ-1表現基礎與模仿性動作能力，如走、跑、跳。(調)
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調)
特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調)
特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調)
特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與體育活動。(調)
特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調)
特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容）
D2Ⅰ-2 認識身體與衛生保健的重要。(調)
Da-Ⅰ-1日常生活中衛生習慣的培養。
Ib-Ⅰ-1 唱、跳以及模仿性身體遊戲。(調)
Bc-Ⅰ-1 各項身體暖身伸展動作的認識。(調)
特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調)
特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調)
特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調)
特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。
特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">■性別平等教育■人權教育</td></tr>
<tr><td>是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)</td><td colspan="3">□適性分組教學 ■協同教學</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教材編輯參考：
翰林版一上健康與體育領域光碟。
教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/
教育部「健康醫學學習網」
http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/index.ht。
文化部兒童文化館
https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1。
認識我們的身體（張高雄主編，台北縣，陽銘出版社）。
高雄啟智數位教材http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。
教學資源：
圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。
2.教學方法(學習歷程與環境調整)</td></tr>
</table>

	利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障疑設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3.教學評量(學習評量調整) 7. 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.認識身體	了解眼、耳、鼻、口的名稱及功能運作
2	1.認識身體	了解睫毛、眉毛、頭、頭髮的名稱及功能運作
3	1.認識身體	了解手、手指、腳、腳趾的名稱及功能運作
4	1.認識身體	了解屁股、肚子、肩膀、腰的名稱及功能運作
5	2.身體一級棒	了解如何彎腰、後仰並模仿出動作
6	2.身體一級棒	了解如何點頭、搖頭、轉頭並模仿出動作
7	2.身體一級棒	了解如何插腰、側彎並模仿出動作
8	2.身體一級棒	了解如何舉手、右斜舉手、左斜舉手並模仿出動作
9	3.我會照顧自己	學習擦臉的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
10	3.我會照顧自己	學習洗手的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
11	3.我會照顧自己	學習擦拭臉上髒汙的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
12	3.我會照顧自己	學習洗淨手上髒汙的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
13	4.我愛運動	穿著適合的衣服在安全的場合做傳球的遊戲
14	4.我愛運動	穿著適合的衣服在安全的場合做夾球的遊戲
15	4.我愛運動	穿著適合的衣服在安全的場合做傳加夾球的遊戲
16	5.走走跑跑	能跟著音樂節奏走
17	5.走走跑跑	能跟著音樂節奏跑
18	5.走走跑跑	能跟著音樂節奏走加跑

114學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
健康與體育	3節	第一學習階段
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-B1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 3b-Ⅰ-1在引導下，表現簡易的「自我調適」技能。 3c-Ⅰ-2表現安全的身體活動行為。 4b-Ⅰ-1 說出個人對促進健康的方式。(調) 4c-Ⅰ-2選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調) 特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調) 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與體育活動。(調) 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容）

		Aa-Ⅰ-1不同人生階段成長情形的觀察與描述。 Cb-Ⅰ-1運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅰ-3 認識及體驗運動活動空間。(調) Fa-Ⅰ-1 認識自己、喜歡自己。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 特溝 A-sP-1 眼神能專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■性別平等教育■人權教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選： 翰林版一下健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 教育部「健康醫學學習網」 http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/index.htm 高雄啟智數位教材http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 教育部學習加油站 http：//content1.edu.tw/ 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障疑設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3.教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	1.我是身體的好主人	認識自己的身體型態
2	1.我是身體的好主人	認識別人的身體型態並了解與自己不同
3	1.我是身體的好主人	認識自己的活動能力
4	1.我是身體的好主人	認識別人的活動能力並了解與自己不同
5	2.身體魔法師	模仿身體的高低動作
6	2.身體魔法師	模仿身體的大小動作
7	2.身體魔法師	模仿身體的方向動作
8	2.身體魔法師	模仿身體的造型
9	3.安全遊樂園	認識校園中的運動場地
10	3.安全遊樂園	認識校園中的設備
11	3.安全遊樂園	會使用校園中的運動場地及設備
12	3.安全遊樂園	使用校園中的運動場地及設備會遵守安全規則
13	4.玩球樂趣多	會做拍球的動作
14	4.玩球樂趣多	會做踢球的動作
15	4.玩球樂趣多	拍球踢球時會遵守安全規則
16	5.跳一跳，動一動	會跟著音樂節奏做跳躍的動作

17	5.跳一跳，動一動	會跟著音樂節奏做律動的動作
18	5.跳一跳，動一動	會跟著音樂節奏做伸展的動作

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
健康與體育	3節	第二學習階段
領綱核心素養	健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的「人際溝通互動」技能。 4c-Ⅱ-1了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調)。 特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調) 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與體育活動。(調) 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Ce-Ⅱ-1學習平衡動作、傳接球、下腰、蹲走、爬的基本技能。(調) Db-Ⅱ-3身體自主權的維護與尊重及其危害的防範與求助。 Db-Ⅱ-2能和不同性別者有良好互動。(調) Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-3飲食選擇的影響因素。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3能有正確就醫習慣。 Hc-Ⅱ-1 練習傳接球的概念。(調) 特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■性別平等教育■人權教育■環境教育■安全教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯參考： 翰林版三上健康與體育領域光碟。 全家三餐健康吃，謝宜芳著。 文建會兒童文化館－繪本花園。	

	高雄啟智數位教材http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 我是好寶寶系列圖書。 行政院衛生署食品資訊網 http：//food.doh.gov.tw/ 食品營養特區 http：//www.jtf.org.tw/nutrition/ 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障疑設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3.教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.拒絕性騷擾與性侵害	認識身體的自主權與隱私權
2	1.拒絕性騷擾與性侵害	認識性騷擾及性侵害的行為、舉動。
3	1.拒絕性騷擾與性侵害	如何做出拒絕性騷擾及性侵害的言詞、行為或舉動
4	1.拒絕性騷擾與性侵害	用戲劇表演或角色扮演方式，教導學生表達正確的愛的情感及行為
5	2.手腳並用	會操作籃球的運動器材
6	2.手腳並用	會操作飛盤的運動器材
7	2.手腳並用	會操作呼拉圈的運動器材
8	2.手腳並用	會進行平衡遊戲
9	3.優良飲食大進擊	認識選擇食物的重要性，以及亂吃食物的後果
10	3.優良飲食大進擊	認識食品的安全標章
11	3.優良飲食大進擊	認識食物的保存期限
12	3.優良飲食大進擊	認識食物的保存方法
13	4.運動天地	會散步、慢跑、快跑體驗不同速度的感覺
14	4.運動天地	會做下腰、蹲走的動作體驗不同速度的感覺
15	4.運動天地	會做跨、爬的動作體驗不同動作的感覺
16	5.戰勝病魔王	認識常見的疾病及傳染途徑
17	5.戰勝病魔王	了解身體舒服或不舒服的感受
18	5.戰勝病魔王	了解生病時要到醫院就醫並模擬演練就醫情形

114學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
健康與體育	3節	第二學習階段
領綱核心素養	健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的「人際溝通互動」技能。 4c-Ⅱ-1了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。

		特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調) 特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調) 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與體育活動。(調) 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) Ce-Ⅱ-1學習平衡動作、傳接球、下腰、蹲走、爬的基本技能。(調) Db-Ⅱ-3身體自主權的維護與尊重及其危害的防範與求助。 Db-Ⅱ-2能和不同性別者有良好互動。(調) Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-3飲食選擇的影響因素。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3能有正確就醫習慣。 Hc-Ⅱ-1 練習傳接球的概念。(調) 特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題		■性別平等教育■人權教育■環境教育■安全教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯參考： 翰林版三下健康與體育領域光碟。 高雄啟智數位教材http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 教育部學習加油站 http：//content1.edu.tw/ 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障疑設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3.教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。

週次	**單元名稱**	**單元內容**
1	1.同分享共歡樂	認識團體合作的意義和精神
2	1.同分享共歡樂	欣賞團體競賽並進行討論
3	1.同分享共歡樂	表達進行團體合作時的感受和想法
4	1.同分享共歡樂	參與模擬運動會努力達成共同的目標，並獲得樂趣和成就感
5	2.足下風雲	會做短距離的踢球動作
6	2.足下風雲	會做長距離的踢球動作

7	2.足下風雲	會進行跑步活動
8	2.足下風雲	會做折返跑、繞物跑、障礙跑的活動
9	3.認識居家、班級、校園、社區環境	認識生活中有那些潛在危險的實物
10	3.認識居家、班級、校園、社區環境	認識安全與不安全的居住情境
11	3.認識居家、班級、校園、社區環境	認識安全與不安全的學校情境
12	3.認識居家、班級、校園、社區環境	認識安全與不安全的交通情境
13	4.運動萬花筒	會做伸展動作
14	4.運動萬花筒	會做穿越、跑跳、滾的動作
15	4.運動萬花筒	會利用呼拉圈進行創意遊戲
16	5.安全小達人	會遵守規定，在家裡從事安全的行為
17	5.安全小達人	會遵守規定，在校園內進行安全的活動與遊戲
18	5.安全小達人	會遵守規定，在馬路上從事安全的行為

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
健康與體育	4節	第三學習階段
領綱核心素養	健體-E-A3、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2分享並討論運動與飲食的經驗，建立個人的健康行為。(調) 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅲ-2認識並應用正確的身體活動防護知識，維護運動安全。(調) 2a-Ⅲ-2察覺生活環境中的潛在危機。(調) 2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-Ⅲ-2在活動中表現身體的協調性。(調) 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調)。 特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調) 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與體育活動。(調) 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Ba-Ⅲ-1了解不安全的情境並如何因應。(調) Ba-Ⅲ-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-了解突發事故的處理流程。(調) Cb-Ⅲ-3運動活動空間、場域的選擇。

		Ea-III-4食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fa-Ⅲ-1自我悅納與潛能探索。 Fa-Ⅲ-3人際關係良好的溝通技巧與方法。 Hc-Ⅲ-1身體軸心運動的基本動作和操作原則。(調) Ia-Ⅲ-1 側滾、翻轉、轉圈、扭曲動作。(調) 特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■性別平等教育■人權教育■環境教育■安全教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選： 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/。 翰林版五上健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/。 衛生福利部 https://www.mohw.gov.tw/cp-16-40152-1.html。 高雄啟智數位教材http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障疑設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3.教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	1.我會注意安全	了解危險的概念是什麼
2	1.我會注意安全	認識生活中安全的情境
3	1.我會注意安全	認識生活中不安全的情境
4	1.我會注意安全	了解生活面對不安全的情境要注意什麼，並保持警惕和觀察
5	2.身體軸心運動(1)	能進行軸心運動：側滾、翻轉動作，表現協調與平衡的動作
6	2.身體軸心運動(1)	能進行軸心運動：轉圈、扭曲動作，表現協調與平衡的動作
7	2.身體軸心運動(1)	能進行平衡木、跳格子活動，展現身體的協調性
8	2.身體軸心運動(1)	能進行高低槓活動，展現身體的協調性
9	3.克服危險	認識危險
10	3.克服危險	了解在不同的情境下有哪些危險
11	3.克服危險	知道在不同情境下要如何避免危險
12	3.克服危險	實際演練面對危險時要如何反應及該遵守的原則有哪些
13	4.我會賽跑	會做起跑的動作
14	4.我會賽跑	會做全力衝刺超越的動作
15	4.我會賽跑	分組進行賽跑競賽

16	5.飲食上線	認識新鮮的食品
17	5.飲食上線	了解正確的保存食物方式
18	5.飲食上線	觀察食物的包裝或儲存容器是否乾淨衛生、無破損

114學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
健康與體育	4節	第三學習階段
領綱核心素養	健體-E-A3、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2分享並討論運動與飲食的經驗，建立個人的健康行為。(調) 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅲ-2認識並應用正確的身體活動防護知識，維護運動安全。(調) 2a-Ⅲ-2察覺生活環境中的潛在危機。(調) 2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-Ⅲ-2在活動中表現身體的協調性。(調) 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解活動進行時的指令。(調)。 特溝 2-sP-1 發展出個人的溝通模式(口語、圖片指認)。(調) 特溝 2-sP-2 表達清楚明確的訊息。(調) 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與體育活動。(調) 特輔 1-1 了解輔具的基本功能。(調) 特輔 3-1 會操作所使用的輔具。(調)
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） Ba-Ⅲ-1了解不安全的情境並如何因應。(調) Ba-Ⅲ-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-了解突發事故的處理流程。(調) Cb-Ⅲ-3運動活動空間、場域的選擇。 Ea-III-4食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fa-Ⅲ-1自我悅納與潛能探索。 Fa-Ⅲ-3人際關係良好的溝通技巧與方法。 Hc-Ⅲ-1身體軸心運動的基本動作和操作原則。(調) Ia-Ⅲ-1 側滾、翻轉、轉圈、扭曲動作。(調) 特溝 A-sP-1 眼神專注看。(調) 特溝 A-sP-2 動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 會使用身體姿勢與動作表達訊息。(調) 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。 特輔 E-2 語音溝通器功能與操作。
融入之議題	■性別平等教育■人權教育■環境教育■安全教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選： 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/。 翰林版五上健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/。 衛生福利部 https://www.mohw.gov.tw/cp-16-40152-1.html。 高雄啟智數位教材http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障疑設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3.教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.飲食面面觀	認識優良食品標誌
2	1.飲食面面觀	能依據優良食品標誌，選擇安全、衛生的食物
3	1.飲食面面觀	認識正確的食物保存方法
4	1.飲食面面觀	體會健康飲食對個人及家庭的重要性
5	2.身體軸心運動(2)	能在軟墊上進行匍匐前進、跨走的動作訓練
6	2.身體軸心運動(2)	能在軟墊上進行匍匐側走、跳走的動作訓練
7	2.身體軸心運動(2)	利用 T 字椅進行動作訓練
8	2.身體軸心運動(2)	利用彈簧床、大龍球進行動作訓練
9	3.運動身體好	認識正確的運動觀念和習慣
10	3.運動身體好	了解日常生活中能做哪些簡單運動
11	3.運動身體好	了解適當的運動量和強度對身體的重要
12	3.運動身體好	了解飯後不做劇烈運動的重要
13	4.持拍大進擊	會做正反手握拍的動作
14	4.持拍大進擊	會做正手發球的動作
15	4.持拍大進擊	會做正反手向上擊球的動作
16	5.認識傳染疾病與養成運動習慣	認識常見的傳染疾病
17	5.認識傳染疾病與養成運動習慣	認識預防傳染疾病的方法
18	5.認識傳染疾病與養成運動習慣	培養在日常生活中對疾病的預防和自我保護的能力

(8)生活課程

114學年度**第一學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
生活	6節	第一學習階段
領綱核心素養	生活-E-A1、生活-E-B3、生活-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達意見。 特溝 1-sP-4 能了解日常的溝通訊息。(調) 特溝 1-sP-5 能理解日常的常用指令。(調) 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
	學習內容	（呈現原領綱或調整後本學年的學習內容） A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 特溝 A-sP-1 能進行眼神注視。(調) 特溝 A-sP-2 能進行動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 能進行有溝通意義的手勢與動作。(調) 特輔 F-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■生命教育 ■安全教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	□適性分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版生活領域課程規劃。 (二)自編教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之體驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種生活相關資訊。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式	

	2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.我的新學校	了解新學校的特色與上學的準備為何。
2	1.我的新學校	在教室裡有教室的規則，新班規大學習。
3	1.我的新學校	認識校園環境，哪邊是安全的地方，哪邊是危險的地方。
4	1.我的新學校	我長大了，學習照顧自己，我會主動表達上廁所。
5	2.聲音的世界	聽一聽，哪些是悅耳的聲音，哪些是不舒服的聲音。
6	2.聲音的世界	認識打擊王國，大鼓、小鼓、木魚、鈴鼓等不同種類的樂器。
7	2.聲音的世界	利用廢棄的空瓶子，來自製樂器，培養環保再利用的素養。
8	2.聲音的世界	環保樂器大演奏，一起來利用環保樂器開一場演奏會。
9	3.玩具總動員	玩具大分享，一起來分享自己最愛的玩具，讓大家一起同樂。
10	3.玩具總動員	透過兒歌的動作教唱，一起來跟著玩具車車出去玩。
11	3.玩具總動員	學生輪流進行擔任小小老師，帶領大家一起來舞蹈。
12	3.玩具總動員	學習整理玩具的方式，練習將玩具歸位，培養東西收拾的好習慣。
13	4.大樹高小花香	透過大自然的植物建立大小高矮胖瘦的相關概念。
14	4.大樹高小花香	觀察植物，認識植物的身體部位，並進行描繪。
15	4.大樹高小花香	實際當個小園丁，來種植植物，學習照顧植物的相關知識。
16	5.新年快樂	了解新年的相關習俗與典故。
17	5.新年快樂	透過兒歌的動作教唱，學習過年的相關律動唱跳。
18	5.新年快樂	進行創意春聯的製作，讓學生體驗過年貼春聯的活動。

114學年度**第二學期** 課程計畫		
領域	**每週節數**	**學習階段**
生活	6節	第一學習階段
領綱核心素養	生活-E-A2、生活-E-B3、生活-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	（呈現原領綱或調整後本學年的學習表現） 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之

		心。 3-I-3 主動學習新的事物,並體會學習的樂趣和成就感。 4-I-1 利用各種生活的素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 6-I-2 了解自己分內該做的事。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 特溝 1-sP-4 能了解日常的溝通訊息。(調) 特溝 1-sP-5 能理解日常的常用指令。(調) 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 特溝 A-sP-1 能進行眼神注視。(調) 特溝 A-sP-2 能進行動作、手勢的模仿。(調) 特溝 A-sP-3 能進行有溝通意義的手勢與動作。(調) 特輔 F-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。
融入之議題		■海洋教育 ■品德教育 ■科技教育 ■安全教育
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)		□適性分組教學 ■協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版生活領域課程規劃。 (二)自編教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動,觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之體驗活動,藉以引發學生學習興趣,從中了解各種生活相關資訊。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有:學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.開學了	開學相見歡,大家一起來分享假日的生活。
2	1.開學了	學習打掃教室的方法,維持環境的清潔。

3	1.開學了	學習布置教室的方法，建立舒服的學習環境。
4	1.開學了	打掃自己的座位區，建立個人舒服的學習環境。
5	2.傳話遊戲	瞭解透過麥克風、喇叭、電話等設備，可以傳播聲音，知道聲音的傳播形式。
6	2.傳話遊戲	大家一起來玩傳話遊戲，注意聽聽到了什麼聲音。
7	2.傳話遊戲	學習製作小話筒，利用小紙杯與棉線來傳遞聲音。
8	2.傳話遊戲	學習如何操作電話，並實際打電話給家人。
9	3.親愛的家人	介紹自己的家庭成員，並認識不同的稱謂。
10	3.親愛的家人	能理解家人的辛苦，在家中也能變成一位貼心的小幫手。
11	3.親愛的家人	使用繪畫器具，把親愛的家人畫在畫紙上頭。
12	3.親愛的家人	上台分享自己的畫作，並介紹自己的家庭成員。
13	4.快樂一夏	認識天氣的變化與溫度的改變，並清楚知道換季的概念。
14	4.快樂一夏	能聆聽端午節的故事，並了解端午節的相關習俗。
15	4.快樂一夏	知道香包的使用時機與方法並製作一個創意香包。
16	5.水的遊戲	認識水的多變形狀，並觀察水的特徵與功用。
17	5.水的遊戲	觀察水有浮力的特性，找一找那些物品會浮在水面上。
18	5.水的遊戲	了解生活中各種水的用途，並學習珍惜水資源。

4.特殊教育學校國小部校訂科目教學大綱(彈性學習課程-**特殊需求領域**)

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練(全學習階段)	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。
	學習內容	四肢與軀幹的關節活動（特功 A） 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 身體姿勢的維持（特功 B） 特功 B 1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B 2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B 3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B 4 四足跪姿的維持。 特功 B 5 高跪姿的維持。 特功 B 6 地板坐姿的維持。 特功 B 7 座椅坐姿的維持。 特功 B 8 站姿的維持。 特功 B 9 蹲姿的維持。 特功 B 10 單腳站姿勢的維持。 身體姿勢的改變（特功 C） 特功 C 1 翻身。 特功 C 2 躺與坐姿的轉換。 特功 C 3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C 4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C 5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C 6 彎腰拾物。 移位（特功 D） 特功 D 1 躺臥下的身體挪動。 特功 D 2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D 3 相同高度設備間的移位。

		特功 D 4 不同高度設備間的移位。 移動（特功 E） 特功 E 1 連續翻身。 特功 E 2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E 3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E 4 扶物側走。 特功 E 5 室內行走。 特功 E 6 室外行走。 特功 E 7 不同路面的行走。 特功 E 8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E 10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E 11 跑步。 特功 E 16 同樓層的移動。 特功 E 17 繞過障礙物。 特功 E 18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E 19 不同樓層間的移動。 特功 E 20 不同建築物間的移動。 舉起與移動物品（特功 F）
是否實施適性分組教學/協同教學	□適性分組教學 ■協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □外聘

年級/學期	全年級 第一學期					

教學與評量說明（須說明調整原則）	（一）教材編選 1. 自編教材。 （二）教學方法 1. 教學以實用性、功能性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學 PPT。 2. 透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。 3. 藉由觀察、示範、提示、模仿、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 4. 結合專業團隊評估個別需求，設計適齡與功能性導向的教學課程。 5. 本課程採融入現有其它課程實施，可由任課老師執行相關訓練或由治療師進入課堂給予學生訓練及協助。 6. 必要時得結合外界醫療資源及相關輔具資源。 （三）學習評量 1. 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 （四）教學資源 1. 行動輔具、學習輔具、生活輔具等。 網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容

1	1.粗大動作－上肢（含頭部）	上肢擺位訓練
2	1.粗大動作－上肢（含頭部）	肩、肘關節訓練
3	1.粗大動作－上肢（含頭部）	前臂關節/腕關節訓練
4	1.粗大動作－上肢（含頭部）	頭部擺位和肌力訓練
5	2.粗大動作－下肢（含軀幹）	下肢擺位訓練
6	2.粗大動作－下肢（含軀幹）	髖、膝、踝關節訓練
7	2.粗大動作－下肢（含軀幹）	軀幹擺位和肌力訓練
8	2.粗大動作－下肢（含軀幹）	使用站立架作站立訓練
9	3.粗大動作－協調與平衡	上肢平衡訓練
10	3.粗大動作－協調與平衡	下肢平衡訓練
11	3.粗大動作－協調與平衡	肢體協調訓練
12	3.粗大動作－協調與平衡	肢體平衡訓練
13	4.動作－應用	行走與跑步（慢慢走、快步走、慢跑、賽跑等），跨越與攀爬（跨越障礙物、攀爬繩索/樓梯、匍匐爬行等），跳躍與踢球
14	4.動作－應用	跳躍與踢球，翻身與翻滾，挪移與姿勢轉換
15	4.動作－應用	使用助行器行走
16	5.精細動作－手指控制	手指彎曲與伸直，比出單一手指
17	5.精細動作－手指控制	手指合併/交疊與分開
18	5.精細動作－手指控制	比出各種手勢（數字、ＯＫ、愛心等），其中一隻手指依序與其他手指碰觸

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練(全學期階段)	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。

		特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。
	學習內容	四肢與軀幹的關節活動（特功 A） 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 身體姿勢的維持（特功 B） 特功 B 1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B 2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B 3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B 4 四足跪姿的維持。 特功 B 5 高跪姿的維持。 特功 B 6 地板坐姿的維持。 特功 B 7 座椅坐姿的維持。 特功 B 8 站姿的維持。 特功 B 9 蹲姿的維持。 特功 B 10 單腳站姿勢的維持。 身體姿勢的改變（特功 C） 特功 C 1 翻身。 特功 C 2 躺與坐姿的轉換。 特功 C 3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C 4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C 5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C 6 彎腰拾物。 移位（特功 D） 特功 D 1 躺臥下的身體挪動。 特功 D 2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D 3 相同高度設備間的移位。 特功 D 4 不同高度設備間的移位。 移動（特功 E） 特功 E 1 連續翻身。 特功 E 2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E 3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E 4 扶物側走。 特功 E 5 室內行走。 特功 E 6 室外行走。 特功 E 7 不同路面的行走。 特功 E 8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E 10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E 11 跑步。 特功 E 16 同樓層的移動。 特功 E 17 繞過障礙物。

		特功 E 18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E 19 不同樓層間的移動。 特功 E 20 不同建築物間的移動。 舉起與移動物品（特功 F）
是否實施適性分組教學/協同教學	□適性分組教學 ■協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □外聘

年級/學期	全年級 第二學期					

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一) 教材編選 2. 自編教材。 (二) 教學方法 7. 教學以實用性、功能性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學 PPT。 8. 透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。 9. 藉由觀察、示範、提示、模仿、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 10. 結合專業團隊評估個別需求，設計適齡與功能性導向的教學課程。 11. 本課程採融入現有其它課程實施，可由任課老師執行相關訓練或由治療師進入課堂給予學生訓練及協助。 12. 必要時得結合外界醫療資源及相關輔具資源。 (三) 學習評量 2. 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 (四) 教學資源 2. 行動輔具、學習輔具、生活輔具等。 網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	精細動作－手指力道	力道控制訓練－小力。
2	精細動作－手指力道	力道控制訓練－大力
3	精細動作－手指力道	力道控制與調整因應(活動 1)
4	精細動作－手指力道	力道控制與調整因應(活動 2)
5	精細動作－應用	拉推，按拔動作
6	精細動作－應用	抓握，拿放動作
7	精細動作－應用	丟接，扭轉動作
8	精細動作－應用	捏耙，夾摳，剝撕動作
9	雙側協調與眼手協調技能	雙手持物，換手持物，雙掌互擊或拍手，握筆塗鴉
10	雙側協調與眼手協調技能	疊高積木，串珠子，前三指正確握筆，紙張的對摺及摺痕的壓捏
11	雙側協調與眼手協調技能	剪直線或曲線、圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫、直線或曲線的描畫、範圍內的著色

12	雙側協調與眼手協調技能	數字或國字的描畫、範圍內的書寫、文具及學習材料的使用、綁鞋帶，依序按壓鍵盤
13	動作計畫	簡單或單一動作的模仿，複雜或連續二個以上動作的模仿
14	動作計畫	聽指令執行簡單或單一動作，聽指令執行複雜或連續二個以上動作
15	動作計畫	執行序列性動作
16	乘坐與駕駛交通工具	人力交通工具的乘坐(乘坐三輪車、腳踏車)
17	乘坐與駕駛交通工具	動力交通工具的乘坐(乘坐學校交通車、公車、捷運)
18	乘坐與駕駛交通工具	騎腳踏車(一般腳踏車、有輔助輪腳踏車、三輪腳踏車)

科目名稱	特殊需求-生活管理（第一學習階段）	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C1、	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒 特生 3-sP-2 認識校園環境與資源 特生 3-sP-5 遵守校園規範與設施的使用規範 特生 3-sA-2 依需求使用學校的資源(調) 特生 1-sP-1 會表達飢餓、口渴和吃飽的生理反應(調) 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 1-sP-12 表達如廁的需求，能自行或由他人協助進行如廁(調) 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器 特生 1-sP-8-1 能維持衣著整潔 特生 1-sP-8-2 能自行或由他人協助每日更換貼身衣物 特生 1-sP-9-1 能自行或由他人協助選擇適當場所衣著，並完成衣物穿著 特生 1-sP-9-2 能自行或由他人協助脫下與更換衣著 特生 1-sP-14 提示或協助下妥善使用如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 A-sP-2 進食技巧 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇 特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 C-sP-1 如廁技巧 特生 C-sP-2 如廁禮儀 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識 特生 C-sP-5 個人清潔
是否實施適性分組教學/協同教學	□適性分組教學 ■協同教學	

每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節					
科目來源與師資來源	科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
	師資來源	■內聘 □外聘				
年級/學期	一年級 第一學期	二年級 第一學期				
教學與評量說明（須說明調整原則）	(一) 教材編選 3. 自編教材。 4. 教材選擇為使學生具備生活管理之基本認知與能力，並將之實際應用到生活中。 (二) 教學方法 13.教學以實用性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學 PPT。 14.透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。 15.藉由觀察、示範、模仿、提示、指認、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 (三) 學習評量 3. 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 (四) 教學資源 相關教具、生活用具、網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。					

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	1.校園生活你我他	認識班級環境與學校環境
2	1.校園生活你我他	認識班上的新老師、新同學、校長、主任和組長
3	1.校園生活你我他	認識學校各處室的位置、功能與設施
4	1.校園生活你我他	建立良好的校園人際關係
5	2.生活公約	認識班級功課表
6	2.生活公約	認識並遵守班級規範
7	2.生活公約	認識校園生活作息及活動
8	2.生活公約	認識並遵守校園規範
9	3.學校的一天	認識班級的生活作息
10	3.學校的一天	認識學校的各種學習活動
11	3.學校的一天	認識校外教學活動及該如何遵守校外教學規則
12	3.學校的一天	實際參與校外教學活動
13	4.學校與家庭	認識學校與家庭的作息異同
14	4.學校與家庭	認識學校與家庭的環境異同
15	4.學校與家庭	認識老師與家人的相處異同
16	5.食物ｅ點通	認識食物的種類
17	5.食物ｅ點通	辨識食物是生的還是熟的、水果去皮或不去皮
18	5.食物ｅ點通	了解食物食用的安全性（過期、發霉等）

科目名稱	特殊需求-生活管理（第一學習階段）	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C1、	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒 特生 3-sP-2 認識校園環境與資源 特生 3-sP-5 遵守校園規範與設施的使用規範 特生 3-sA-2 依需求使用學校的資源(調) 特生 1-sP-1 會表達飢餓、口渴和吃飽的生理反應(調) 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 1-sP-12 表達如廁的需求，能自行或由他人協助進行如廁(調) 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器 特生 1-sP-8-1 能維持衣著整潔 特生 1-sP-8-2 能自行或由他人協助每日更換貼身衣物 特生 1-sP-9-1 能自行或由他人協助選擇適當場所衣著，並完成衣物穿著 特生 1-sP-9-2 能自行或由他人協助脫下與更換衣著 特生 1-sP-14 提示或協助下妥善使用如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 A-sP-2 進食技巧 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇 特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 C-sP-1 如廁技巧 特生 C-sP-2 如廁禮儀 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識 特生 C-sP-5 個人清潔
是否實施適性分組教學/協同教學	□適性分組教學 ■協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □外聘

年級/學期						
	一年級 第二學期	二年級 第二學期				

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一) 教材編選 5. 自編教材。 6. 教材選擇為使學生具備生活管理之基本認知與能力，並將之實際應用到生活中。 (二) 教學方法 16.教學以實用性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學 PPT。 17.透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。

	18.藉由觀察、示範、模仿、提示、指認、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 (三) 學習評量 4. 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 (四) 教學資源 相關教具、生活用具、網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1	1.用餐囉	認識飢餓、口渴和飽足的生理反應
2	1.用餐囉	認識不同餐具及使用方式
3	1.用餐囉	認識用餐禮儀及餐後收拾
4	1.用餐囉	培養良好飲食習慣(細嚼慢嚥、坐好吃飯、食不言等)
5	2.穿脫衣物	會穿脫內衣內褲
6	2.穿脫衣物	會穿脫短袖上衣
7	2.穿脫衣物	會穿脫長袖上衣
8	2.穿脫衣物	會穿脫鬆緊長、短褲
9	3.認識衣物	認識內衣、內褲
10	3.認識衣物	認識上衣種類
11	3.認識衣物	認識下身衣物種類
12	3.認識衣物	認識不同場所的適當衣服穿著並維持衣著整潔
13	4.廁所大不同	認識男廁、女廁的標誌-圖案外觀、顏色
14	4.廁所大不同	認識公共場所中的廁所標誌
15	4.廁所大不同	認識如廁設施(小便斗、蹲式馬桶、坐式馬桶)
16	5.如廁能力	會表達如廁的需求
17	5.如廁能力	會進行如廁
18	5.如廁能力	了解如廁的衛生概念(如廁後洗手、沖馬桶、維持坐墊清潔、不將衛生紙丟入馬桶等)

科目名稱	特殊需求-生活管理(第二學習階段)	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C1、	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-8-1 維持衣著整潔，並每日更換貼身衣物 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 C-sP-3 身體的清潔方式 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識 特生 C-sP-5 個人清潔 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用

		特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收
是否實施適性分組教學/協同教學	□適性分組教學 ■協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □外聘

年級/學期	三年級 第一學期	四年級 第一學期				

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一) 教材編選 7. 自編教材。 8. 教材選擇為使學生具備生活管理之基本認知與能力，並將之實際應用到生活中。 (二) 教學方法 19.教學以實用性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學 PPT。 20.透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。 21.藉由觀察、示範、模仿、提示、指認、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 (三) 學習評量 5. 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 (四) 教學資源 相關教具、生活用具、網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	1.衣褲鞋襪大解密	區辨衣物種類（含鞋襪），鞋子是繫鞋帶或魔鬼氈貼
2	1.衣褲鞋襪大解密	會分辨鞋子的左右腳，會分辨襪子的正反面
3	1.衣褲鞋襪大解密	會分辨衣服的正反面並穿上，會分辨褲子的正反面（含內褲）並穿上
4	1.衣褲鞋襪大解密	會分辨外套的正反面並穿上，會拉鍊和鈕扣
5	2.會穿脫鞋襪	會脫鞋子
6	2.會穿脫鞋襪	會穿鞋子
7	2.會穿脫鞋襪	會繫鞋帶/黏貼魔鬼氈
8	2.會穿脫鞋襪	會做鞋舌的調整
9	3.會穿脫衣褲	會脫鬆緊帶褲子（含內褲），會脫套頭短袖和長袖上衣
10	3.會穿脫衣褲	會脫拉鍊外套，會脫鈕扣上衣
11	3.會穿脫衣褲	會穿鬆緊帶褲子（含內褲），會穿套頭短袖和長袖上衣
12	3.會穿脫衣褲	會穿拉鍊外套，會穿鈕扣上衣
13	4.服裝儀容糾察隊	會維持面容、衣著乾淨，髒汙了能做清潔處理
14	4.服裝儀容糾察隊	會維持衣著整齊、頭髮乾淨整齊，髒污或散亂能做處理
15	4.服裝儀容糾察隊	如何做好服裝儀容的整潔

16	5.洗洗洗～洗乾淨	會做洗手的正確步驟
17	5.洗洗洗～洗乾淨	會做洗臉的正確步驟
18	5.洗洗洗～洗乾淨	會將毛巾清洗與晾掛

科目名稱	特殊需求-生活管理（第二學習階段）	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C1、	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-8-1 維持衣著整潔，並每日更換貼身衣物 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 C-sP-3 身體的清潔方式 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識 特生 C-sP-5 個人清潔 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收
是否實施適性分組教學/協同教學	□適性分組教學 ■協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □外聘

年級/學期	三年級 第二學期	四年級 第二學期				

教學與評量說明（須說明調整原則）	（一）教材編選 9. 自編教材。 10.教材選擇為使學生具備生活管理之基本認知與能力，並將之實際應用到生活中。 （二）教學方法 22.教學以實用性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學 PPT。 23.透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。 24.藉由觀察、示範、模仿、提示、指認、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 （三）學習評量 6. 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 （四）教學資源 相關教具、生活用具、網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。

教學內容		
週次	單元名稱	單元內容

1	1.護牙一生	認識潔牙工具。
2	1.護牙一生	了解潔牙的方式與步驟（貝氏刷牙法）
3	1.護牙一生	進行潔牙動作的練習（貝氏刷牙法）
4	1.護牙一生	了解潔牙後的物品和環境清潔，並將潔牙物品歸位
5	2.清潔基本功	辨識環境髒亂或整潔
6	2.清潔基本功	認識清潔工具
7	2.清潔基本功	會做簡單的環境清潔(擦桌子)
8	2.清潔基本功	會做簡單的環境清潔(擦椅子)
9	3.我會掃地	認識掃地工具(室內掃地工具、戶外掃地工具)
10	3.我會掃地	介紹掃地動作(室內掃把畚斗的使用、 戶外竹掃把和畚斗的使用)
11	3.我會掃地	進行室內平面地板清掃
12	3.我會掃地	進行戶外地板的清掃
13	4.垃圾分類	會辨識一般垃圾、廚餘、回收物品
14	4.垃圾分類	會辨識垃圾桶、廚餘桶、回收桶
15	4.垃圾分類	會倒垃圾與裝垃圾袋
16	5.資源回收	認識資源回收的種類
17	5.資源回收	依據資源回收分類原則進行整理
18	5.資源回收	了解整理回收物品的安全注意事項

科目名稱	特殊需求-生活管理（第三學習階段）	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C1、	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式 特生 2-sP-14 保護自己的身體隱私和界線同時並尊重他人(調) 特生 2-sP-15 認識性騷擾、性侵害、性霸凌，並能自我保護及求助(調) 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能遠離危險情境(調) 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範

	學習內容	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全 特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 D-sP-5 安全用藥 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識 特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇 特生 J-sP-1 交通工具的認識 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生 K-sP-3 社區活動的參與
是否實施適性分組教學/協同教學	□適性分組教學 ■協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節	
科目來源與師資來源	科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □外聘

年級/學期	五年級 第一學期	六年級 第一學期				

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一) 教材編選 1. 自編教材。 2. 教材選擇為使學生具備生活管理之基本認知與能力，並將之實際應用到生活中。 (二) 教學方法 1. 教學以實用性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學 PPT。 2. 透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。 3. 藉由觀察、示範、模仿、提示、指認、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 (三) 學習評量 1. 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 (四) 教學資源 相關教具、生活用具、網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	1.危機總動員	認識校園危險情境（校園霸凌）
2	1.危機總動員	認識家庭危險情境（居家安全、家庭暴力等）
3	1.危機總動員	認識社區危險情境（陌生人、交通事故等）

4	1.危機總動員	認識其它危險情境（意外、天災等）
5	2 警報解除	認識危險情境的求助管道及專線（警察局、醫院、110、113、119 等）
6	2 警報解除	認識危險情境的逃生路線
7	2 警報解除	認識危險情境的預防策略
8	2 警報解除	認識環境安全配備（滅火器、消防栓、AED、安全門等）
9	3.男生女生~耶！	認識男女的差異
10	3.男生女生~耶！	了解恰當的與人互動方式有哪些？
11	3.男生女生~耶！	認識人際互動的親疏關係
12	3.男生女生~耶！	培養尊重多元的性別觀
13	4.自我保護觀	認識身體隱私與界限。
14	4.自我保護觀	認識性騷擾、性侵害、性霸凌以及性平的求助管道
15	4.自我保護觀	預防與自我保護的策略
16	5.便利的交通工具	認識交通工具的種類
17	5.便利的交通工具	了解交通工具的選擇與搭乘
18	5.便利的交通工具	認識搭乘交通工具的禮儀(包含安全配備如安全帽、安全帶等)

科目名稱	特殊需求-生活管理（第三學習階段）	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C1、	
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式 特生 2-sP-14 保護自己的身體隱私和界線同時並尊重他人(調) 特生 2-sP-15 認識性騷擾、性侵害、性霸凌，並能自我保護及求助(調) 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能遠離危險情境(調) 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範
	學習內容	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全 特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重

		特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 D-sP-5 安全用藥 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識 特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇 特生 J-sP-1 交通工具的認識 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生 K-sP-3 社區活動的參與
是否實施適性分組教學/協同教學		□適性分組教學 ■協同教學
每週節數		每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節
科目來源與師資來源	科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他
	師資來源	■內聘 □外聘

年級/學期	五年級 第二學期	六年級 第二學期				

教學與評量說明（須說明調整原則）	(一) 教材編選 3. 自編教材。 4. 教材選擇為使學生具備生活管理之基本認知與能力，並將之實際應用到生活中。 (二) 教學方法 4. 教學以實用性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學 PPT。 5. 透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。 6. 藉由觀察、示範、模仿、提示、指認、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 (三) 學習評量 2. 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 (四) 教學資源 相關教具、生活用具、網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1	1.認識交通標誌與號誌燈	認識生活中常見的交通標誌（禁止通行、單行道、道路施工等）
2	1.認識交通標誌與號誌燈	認識生活中的交通號誌燈(紅綠燈、平交道號誌燈、行人號誌燈等）
3	1.認識交通標誌與號誌燈	認識斑馬線、人行道和天橋
4	1.認識交通標誌與號誌燈	了解如何依照號誌燈安全過馬路
5	2.健康情報站	認識身體基本構造和功能
6	2.健康情報站	認識身體所需的營養元素（均衡飲食、多喝水等）
7	2.健康情報站	培養的生活習慣(健康飲食、常運動、規律作息等）
8	2.健康情報站	認識健保卡、身障手冊及常見的資療資源

9	3.疾病防治區	認識常見的疾病類型
10	3.疾病防治區	認識常見的疾病預防方式。
11	3.疾病防治區	了解生病時該如何處理？
12	3.疾病防治區	維持健康平時可以怎麼做？
13	4.認識休閒活動	認識靜態和動態休閒活動
14	4.認識休閒活動	認識室內與戶外休閒活動
15	4.認識休閒活動	會選擇喜愛的休閒並遵守注意與安全事項
16	5.認識社區環境與資源	認識高雄的行政區域和學校與自己住家所在區域
17	5.認識社區環境與資源	認識學校附近的社區環境和免費資源
18	5.認識社區環境與資源	認識在社區活動需注意的安全事項

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.兩班以下之班級型態請依實際編排情形呈現。