

特殊教育學校課程計畫

(高雄市立高雄特殊教育學校)

國民教育階段課程計畫

校長簽章：



中華民國 112 年 11 月 30 日

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	○
壹、學校國民教育階段現況.....	○
一、班級數、學生數一覽表.....	○
二、國中小師資與相關專業人員員額.....	○
貳、國民教育階段課程架構表.....	○
參、彈性學習課程實施規劃.....	○
肆、分組教學/協同教學科目規劃.....	○
附件一：國民教育階段之各領域/科目教學大綱.....	○

學校國民教育階段基本資料表

學校校名		高雄市立高雄特殊教育學校
教育階段	班別	班級類型/班級數
國民教育階段	國中班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（依年段/學習階段分班） <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
	國小班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（依年段/學習階段分班） <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙	1	3	1	7	1	15	3	25
備註		太陽班 3 人		太陽班 2 人 月亮班 5 人		太陽班 3 人 月亮班 3 人 星星班 9 人			
說明		本校自 112 學年度起以「學習階段編班」方式編班，並以逐年方式修正。							
合計		1	3	1	7	1	15	3	25

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

國小部

班別	適用學生類別	低年級		中年級		高年級		小計	
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙	2	17	1	10	2	10	5	37
備註		海鷗班 黑熊班	海鷗班 8 人 黑熊班 9 人	白鯨班	白鯨班 10 人	石虎班 樹蛙班	石虎班 5 人 樹蛙班 5 人		
合計		2	17	1	10	2	10	5	37

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	集中式特教班	9	8	112 學年度聘任 1 名代理教師
	國中部	在家教育巡迴 輔導班	3	2	112 學年度聘任 1 名代理教師
	國小部	集中式特教班	10	6	112 學年度聘任 4 名代理教師
教師助理員			12	11	
專業團隊人員			6	6	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數/各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民中學							
		第四學習階段							
		七		八		九			
領域/科目		七		八		九			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文						
			本土語文/ 臺灣手語	7	7	7	7	7	
			英語文						
		數學		4	4	4	4	4	
		社會		3	3	3	3	3	
		自然科學		3	3	3	3	3	
		藝術		3	3	3	3	3	
		綜合活動		3	3	3	3	3	
		科技		2	2	2	2	2	
		健康與體育	健康	4		4		4	
			體育						
領域學習節數		29 節		29 節		29 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程							
		社團活動與技藝課程		2	2	2	2	2	2
		特殊需求領域課程	生活管理 功能性動作訓練 職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
		其他類課程							
學習總節數		35 節		35 節		35 節			

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8年級)3-5節、(9年級)3-6節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8年級)33-35節、(9年級)32-35節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- 7、考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。
- 8、部定領域課程/科目如有合併開課之情形，須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)，例：語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
- 9、特殊需求領域課程如有合併開課之情形，須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)。
- 10、國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元為原則。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
領域/科目									
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	6			
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文						
			英語文						
		數學		3	4	4			
		社會		生活 課程 6	2	2			
		自然科學			3	3			
		藝術			3	3			
		綜合活動			2	2			
		健康與體育	健康	3	3	4			
			體育						
領域學習節數		18 節	23 節	24 節					
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程							
		社團活動與技藝課程		1	1	1	1		
		特殊需求領域課程	生活管理	(2)	(2)	(3)	(3)	(4)	(4)
			社會技巧						
			溝通訓練						
			學習策略						
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(3)	(3)
			點字						
			定向行動						
			輔助科技應用						
			職業教育						
其他									
其他類課程									
學習總節數		23 節	29 節	32 節					

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1、2年級)20節、第二學習階段(3、4年級)25節、第三學習階段(5、6年級)26節。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1、2年級)2-4節、第二學習階段(3、4年級)3-6節、第三學習階段(5、6年級)4-7節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2年級)22-24節、第二學習階段(3-4年級)28-31節、第三學習階段(5-6年級)30-33節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以()表示;()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規,特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容),並得於校訂課程開設特殊需求領域課程,惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過,並送學校課程發展委員會通過後實施;體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範,參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,由中央主管機關另行訂定之。
- 7、考量學生學習之完整性,採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。
- 8、部定領域課程/科目如有合併開課之情形,須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容),例:語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
- 9、特殊需求領域課程如有合併開課之情形,須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)。
- 10、國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元為原則。

參、彈性學習課程實施規劃

一、彈性學習課程實施相關規定

二、彈性學習課程規劃表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶…等	1	1	1	1	1	1	2	2	2
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	4	4	5	5	7	7	4	4	4
彈性學習課程總節數		5	5	6	6	8	8	6	6	6

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

肆、分組教學/協同教學科目規劃

(一)國中部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
	分組教學											
	協同教學	√			√	√	√	√	√	√	√	

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	分組教學		√	√	
	協同教學			√	

(二)國小部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	生活	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	英語文							健康	體育
	適性分組											
	協同教學	√			√	√	√	√	√	√	√	

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	適性分組		√		
	協同教學		√	√	

註：**請勾選**上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習課程未開設之科目請自行刪除表格。

附件一、國民教育階段各領域/科目教學大綱

1. 特殊教育學校國中部各領域學習課程之課程計畫

(1) 語文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

113 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文 (國語文、英語文、 本土語文)	7 節	七年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J-B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【本土語文】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解本土語對話的主題與內容。</p> <p>2-IV-2 能運用本土語表達並解決問題。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品</p>

	<p>的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。</p> <p>5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。</p> <p>【本土語文】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解本土語語詞。</p> <p>2-IV-2 能運用本土語表達。</p>
學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>【國語文】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【英語文】</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【本土語文】</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 詩歌短文。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>【國語文】</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及</p>

		休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠。 【本土語文】 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、資訊教育、家庭教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網： https://945cloud.knsh.com.tw/ 國字標準字體筆順練習網： https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/ 兒童文化館： https://children.moc.gov.tw/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2)教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	攤販	課文賞析
2	我想吃飯	認識生活常見中文食物相關溝通圖卡
3	民以食為天	認識生活常見中文食物相關生字、語詞
4	foods	認識生活常見英文食物相關單字
5	si't-bū't ê kua	認識食物相關本土語文歌謠
6	聲音鐘	課文賞析
7	我要吃點心	認識生活常見中文點心相關溝通圖卡
8	點心大觀園	認識生活常見中文點心相關生字、語詞
9	snacks	認識生活常見英文點心相關單字
10	tiám-sim ê kua	認識點心相關本土語文歌謠
11	吃冰的滋味	課文賞析
12	我喜歡喝飲料	認識生活常見中文飲品、冰品相關溝通圖卡

13	無限暢飲	認識生活常見中文飲品、冰品相關生字、語詞
14	beverage	認識生活常見英文飲品、冰品相關單字
15	im-liāu ê kua	認識飲品、冰品相關本土語文歌謠
16	繪本故事－食物	食物相關繪本介紹
17	繪本故事－點心	點心相關繪本介紹
18	繪本故事－飲料冰品	飲料冰品點心相關繪本介紹

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
語文 (國語文、英語文、 本土語文)	7 節	七年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J-B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【本土語文】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解本土語對話的主題與內容。</p> <p>2-IV-2 能運用本土語表達並解決問題。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、</p>

	<p>事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。</p> <p>5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。</p> <p>【本土語文】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解本土語語詞。</p> <p>2-IV-2 能運用本土語表達。</p>
學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>【國語文】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【英語文】</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【本土語文】</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 詩歌短文。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>【國語文】</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【英語文】</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠。</p> <p>【本土語文】</p>

		Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、家庭教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(2)教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網：https://945cloud.knsh.com.tw/ 國字標準字體筆順練習網： https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/ 兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>(2)教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。</p> <p>(3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	臺灣四季風土滋味	課文賞析
2	吃在台灣	認識台灣常見中文食材相關溝通圖卡
3	正港臺灣菜	認識台灣常見中文食材相關生字、語詞
4	ingredients	認識台灣常見英文食材相關單字
5	sit-tsai ê kua	認識台灣常見食材相關本土語文歌謠
6	拄拐杖的小男孩	課文賞析
7	我的身體不舒服	認識中文身體部位相關溝通圖卡
8	身體的奧妙	認識中文身體部位相關生字、語詞
9	body parts	認識英文身體部位相關單字
10	sin-khu ê kua	認識身體部位相關本土語文歌謠
11	謝天	課文賞析
12	我想要上廁所	認識中文生活自理相關溝通圖卡
13	個人清潔我最行	認識中文生活自理相關生字、語詞
14	personal care	認識英文生活自理相關單字
15	tsiau-kòo ka-kī- ê kua	認識生活自理相關本土語文歌謠
16	繪本故事－臺灣物產	臺灣物產相關繪本介紹

17	繪本故事－身體	身體相關繪本介紹
18	繪本故事－個人衛生	個人衛生相關繪本介紹

領域	每週節數	年級
語文 (國語文、英語文、 本土語文)	7 節	八年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J-B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【本土語文】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解本土語對話的主題與內容。</p> <p>2-IV-2 能運用本土語表達並解決問題。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事</p>

	<p>物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。</p> <p>5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。</p> <p>【本土語文】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解本土語語詞。</p> <p>2-IV-2 能運用本土語表達。</p>
學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>【國語文】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【英語文】</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【本土語文】</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 詩歌短文。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>【國語文】</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【英語文】</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【本土語文】</p>

		Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、資訊教育、家庭教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(2)教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網：https://945cloud.knsh.com.tw/ 國字標準字體筆順練習網： https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/ 兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>(2)教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。</p> <p>(3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	畫的悲哀	課文賞析
2	我的五官	認識中文感覺器官相關溝通圖卡
3	親身感受	認識中文感覺器官相關生字、語詞
4	face	認識英文感覺器官相關單字
5	phīnn-bak-tshui ê kua	認識感覺器官相關本土語文歌謠
6	雅量	課文賞析
7	喜怒哀樂	認識中文感覺、情緒相關溝通圖卡
8	感覺與情緒	認識中文感覺、情緒相關生字、語詞
9	feelings	認識英文感覺、情緒相關單字
10	sim-tsīng ê kua	認識感覺、情緒相關本土語文歌謠
11	一顆開花的樹	課文賞析
12	早安你好	認識中文生活常見招呼語、社交用語相關溝通圖卡
13	禮多人不怪	認識中文生活常見招呼語、社交用語相關生字、語詞
14	greetings	認識英文生活常見招呼語、社交用語相關單字
15	tsiah-pá—buē ê kua	認識生活常見招呼語、社交用語相關本土語文歌謠
16	繪本故事—感覺器官	感覺器官相關繪本介紹
17	繪本故事—感覺、情緒	感覺、情緒相關繪本介紹

領域	每週節數	年級
語文 (國語文、英語文、 本土語文)	7 節	八年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J-B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【本土語文】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解本土語對話的主題與內容。</p> <p>2-IV-2 能運用本土語表達並解決問題。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事</p>

	<p>物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。</p> <p>5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。</p> <p>【本土語文】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解本土語語詞。</p> <p>2-IV-2 能運用本土語表達。</p>
學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>【國語文】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【英語文】</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【本土語文】</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 詩歌短文。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>【國語文】</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【英語文】</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【本土語文】</p>

		Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、法治教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(2)教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網：https://945cloud.knsh.com.tw/ 國字標準字體筆順練習網： https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/ 兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>(2)教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。</p> <p>(3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	項鍊	課文賞析
2	我想穿新衣	認識中文衣著飾品相關溝通圖卡
3	衣櫃大探險	認識中文衣著飾品相關生字、語詞
4	clothes	認識英文衣著飾品相關單字
5	sann-khòe ê kua	認識衣著飾品相關本土語文歌謠
6	你自己決定吧	課文賞析
7	我會用家電	認識中文常見電器相關溝通圖卡
8	便利家電生活 GO	認識中文常見電器相關生字、語詞
9	electrical appliances	認識英文常見電器相關單字
10	tiān-khi ê kua	認識常見電器相關本土語文歌謠
11	運動家的風度	課文賞析
12	我會做運動	認識中文運動相關溝通圖卡
13	運動身體好	認識中文運動相關生字、語詞
14	sports	認識英文運動相關單字
15	ūn-tōng ê kua	認識運動相關本土語文歌謠
16	繪本故事—衣著飾品	衣著飾品相關繪本介紹

17	繪本故事－常見電器	常見電器相關繪本介紹
18	繪本故事－運動	運動相關繪本介紹

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
語文 (國語文、英語文)	7 節	九年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J-B1、英-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【本土語文】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解本土語對話的主題與內容。</p> <p>2-IV-2 能運用本土語表達並解決問題。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p>

	<p>6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。</p> <p>5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。</p> <p>【本土語文】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解本土語語詞。</p> <p>2-IV-2 能運用本土語表達。</p>
學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>【國語文】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【英語文】</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【本土語文】</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 詩歌短文。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>【國語文】</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【英語文】</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【本土語文】</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p>

		Ac-IV-2 詩歌短文。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育、資訊教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(2)教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。</p> <p>康軒版教師網：https://945cloud.knsh.com.tw/</p> <p>國字標準字體筆順練習網：https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/</p> <p>兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>(2)教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。</p> <p>(3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	再見，西莎	課文賞析
2	我喜歡動物	認識中文動物相關溝通圖卡
3	地球動物園	認識中文動物相關生字、語詞
4	animals	認識英文動物相關單字
5	tōng-būt ê kua	認識動物相關本土語言歌謠
6	森林最優美的一天	課文賞析
7	我喜歡植物	認識中文植物相關溝通圖卡
8	綠意盎然	認識中文植物相關生字、語詞
9	plants	認識英文植物相關單字
10	sit-būt ê kua	認識植物相關本土語言歌謠
11	下雨天真好	課文賞析
12	我討厭下雨	認識中文天氣相關溝通圖卡
13	氣象報報	認識中文天氣相關生字、語詞
14	weather	認識英文天氣相關單字
15	thinn-khì ê kua	認識天氣相關本土語言歌謠
16	繪本故事－動物	動物相關繪本介紹

17	繪本故事－植物	植物相關繪本介紹
18	繪本故事－天氣	天氣相關繪本介紹

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
語文 (國語文、英語文)	7 節	九年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J-B1、英-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【本土語文】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解本土語對話的主題與內容。</p> <p>2-IV-2 能運用本土語表達並解決問題。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p>

	<p>6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。</p> <p>5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。</p> <p>【本土語文】</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解本土語語詞。</p> <p>2-IV-2 能運用本土語表達。</p>
學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>【國語文】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【英語文】</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【本土語文】</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 詩歌短文。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>【國語文】</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【英語文】</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【本土語文】</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p>

		Ac-IV-2 詩歌短文。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、法治教育、生涯規劃教育、多元文化教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(2)教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。</p> <p>康軒版教師網：https://945cloud.knsh.com.tw/</p> <p>國字標準字體筆順練習網：https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/</p> <p>兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>(2)教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。</p> <p>(3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	紙船印象	課文賞析
2	我會坐公車	認識中文交通工具相關溝通圖卡
3	四通八達	認識中文交通工具相關生字、語詞
4	transportation	認識英文交通工具相關單字
5	tshia ê kua	認識交通工具相關本土語言歌謠
6	我所知道的康橋	課文賞析
7	我想去便利商店	認識中文生活場所相關溝通圖卡
8	暢遊台灣	認識中文生活場所相關生字、語詞
9	places	認識英文生活場所具相關單字
10	lāi-khì tshit-thô ê kua	認識生活場所相關本土語言歌謠
11	那默默的一群	課文賞析
12	我的志願	認識中文職業相關溝通圖卡
13	行行出狀元	認識中文職業相關生字、語詞
14	occupation	認識英文職業具相關單字
15	khang-khuè ê kua	認識職業相關本土語言歌謠
16	繪本故事－交通工具	交通工具相關繪本介紹

17	繪本故事－生活場所	生活場所相關繪本介紹
18	繪本故事－職業	職業相關繪本介紹

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

113 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	七年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以帶入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。</p> <p>a-IV-4-1 混用錢幣湊成固定金額。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>N-7-1-2 數與量(1-1000)。</p> <p>N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>A-7-4-1 了解要湊成特定金額可以有許多種錢幣的組合方式。</p>
融入之議題	性別平等、人權教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。</p> <p>教學方法：先由教師示範講解，再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。</p> <p>環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會認數字	數字辨認
2	我會認數字	數字辨認
3	我會寫數字	數字仿寫
4	我會寫數字	數字仿寫
5	我會排數字	數字排序
6	我會排數字	數字排序
7	有多少拿多少	數量對應
8	有多少拿多少	數量對應
9	我會比大小	數量比多少
10	我會比大小	數字比多少
11	什麼是平均分配	概念介紹-均分
12	一人一個剛剛好	物品均分兩份

13	三人均分恰恰好	物品均分三份
14	四人均分不嫌少	物品均分四份
15	多人均分感情好	物品均分多份
16	我會認錢幣	辨認硬幣
17	我會認紙鈔	辨認紙鈔
18	我會算錢	計算總金額
19	我會算錢	計算總金額
20	鈔票和錢幣是多少	混用錢幣湊成固定金額

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	七年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B3、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>S-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質並應用與幾何問題的解題。</p> <p>S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>S-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。</p> <p>S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形。</p> <p>S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。</p>
融入之議題	性別平等、人權教育、生命教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。</p> <p>教學方法：先由教師示範講解，再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。</p> <p>環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	什麼是直線	概念介紹-直線
2	什麼是直線	概念介紹-直線
3	我會用尺畫直線	以尺繪製直線
4	我會用尺畫直線	以尺繪製直線
5	我會畫直線	以其他工具繪製直線
6	什麼是長短	概念介紹-長/短
7	什麼是長短	概念介紹-長/短
8	我會比長短	線段比長短
9	我會比長短	線段比長短
10	哪個長哪個短	實際物品比長短
11	什麼是點線面	概念介紹-點/線/面
12	我會畫兩點	以手繪方式連接兩點
13	我會畫圖形	以多個線段組成封閉圖形
14	我會比大小	平面圖形比大小

15	我會比大小	平面圖形比大小
16	什麼是線對稱	概念介紹-線對稱
17	我會找出對稱的圖案	找出另一半圖形-上下、左右對稱
18	我會摺紙	線對稱的應用-摺紙、摺報紙

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	八年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B3、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現： n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>調整後學習表現： n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容： N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一半項。</p> <p>調整後學習內容： N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。</p>
融入之議題	生命教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解，再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	什麼是等差數列	概念介紹-等差數列
2	什麼是等差數列	概念介紹-等差數列
3	生活中等差數列的應用	了解生活中等差數列的應用
4	生活中的等差數列有哪些	辨認生活中的等差數列
5	生活中的等差數列有哪些	辨認生活中的等差數列
6	時鐘的構造	鐘面元件介紹
7	時鐘的構造	鐘面元件介紹
8	我會看整點時間	判讀整點時間
9	我會看半點時間	判讀半點時間
10	我會看所有的時間	判讀幾點幾分
11	我會認 5 的倍數	認識 5 的倍數(5-50)
12	5 的倍數應用	了解 5 的倍數應用
13	我會認 10 的倍數	認識 10 的倍數(10-100)
14	10 的倍數應用	了解 10 的倍數應用
15	倍數關係	倍數應用
16	什麼是數列排列	概念介紹-數列規律
17	我會認色彩填滿的圖形	辨認圖形-色彩填滿
18	圖形排列	依提示規律排列圖形

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	八年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。 調整後學習表現： s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。
	學習內容	原領綱學習內容： S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合；兩個多邊形全等則其對應變和對應角相等。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。 調整後學習內容： S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。
融入之議題	生命教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解，再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會認三角形與正方形	認識三角形、正方形的特性
2	我會認長方形與正多邊形	認識長方形、正多邊形的特性
3	形狀大集合	找出生活中的各種形狀物件
4	我會做形狀分類	依據形狀將物品分類
5	我會做形狀分類	依據形狀將物品分類
6	什麼是全等圖形	概念介紹-全等圖形
7	我會認全等圖形	辨認全等圖形
8	我會認全等圖形	辨認全等圖形
9	生活中的全等圖形	生活中全等概念的應用
10	生活中的全等圖形	生活中全等概念的應用
11	我會認七巧板	辨認七巧板的各種形狀
12	我會轉七巧板	旋轉單一片七巧板至指定角度
13	我會轉七巧板	旋轉單一片七巧板至指定角度
14	我會拚七巧板	使用完整七巧板拼出範例圖形
15	我會拼七巧板	使用完整七巧板拼出範例圖形

16	三片七巧板揮灑創意	發揮創意隨意組合形狀(三片)
17	四片七巧板發揮巧思	發揮創意隨意組合形狀(四片)
18	五片七巧板成就圓滿	發揮創意隨意組合形狀(五片)

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	九年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B3、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現： s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14 認識圓的相關概念和幾何性質，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>調整後學習表現： s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14-1 認識圓的相關概念和幾何性質。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容： S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多變性相似的意義；相似符號對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-8 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。 S-9-6 圓弧長與扇形面積：以表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>調整後學習內容： S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。 S-9-6-1 圓弧長與扇形面積：同一個圓切成的所有扇形可再組合成圓。 S-9-8-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)。</p>
融入之議題	資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解，再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會找放大的圖形	找出放大後的物件
2	我會找放大的圖形	找出放大後的物件
3	我會找縮小的圖形	找出縮小後的物件
4	我會找縮小的圖形	找出縮小後的物件
5	圖形的縮放	找出相似的物件(不同大小)
6	我會調整大小	操作按鈕調整物件大小
7	我會調整大小	操作按鈕調整物件大小
8	我會比大小	比較兩個物件的大小
9	我會排列大小	將多個物件依大小排列
10	我會排列大小	將多個物件依大小排列
11	什麼是圓	概念介紹-圓心/半徑/直徑
12	生活中的圓	找出生活中的圓形物品

13	生活中的圓	找出生活中的圓形物品
14	我會畫圓	以圓形物品描繪出圓形
15	我會畫圓	以圓形物品描繪出圓形
16	我會把圓分成兩個	將圓分為兩個 $1/2$ 及組合
17	我會把圓分成三個	將圓分為三個 $1/3$ 及組合
18	我會把圓分成扇形	將圓分為多個扇形及組合

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	九年級
領綱核心素養	數-J-A3、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率道簡單的日常生活情境解決問題。 調整後學習表現： d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。
	學習內容	原領綱學習內容： D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖。 調整後學習內容： D-9-2 機率的認識與應用，如：降雨機率。
融入之議題	性別平等教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。</p> <p>教學方法：先由教師示範講解，再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。</p> <p>環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會認撲克牌	認識撲克牌
2	撲克牌有哪些花色	辨認撲克牌花色
3	我會記錄撲克牌的花色	紀錄出現的花色
4	來玩撲克牌	統計次數最多的花色
5	來玩撲克牌	統計次數最多的花色
6	骰子是什麼	認識骰子
7	我會認骰子	辨認骰子點數
8	我會記錄骰子點數	紀錄骰子出現的點數
9	一起丟骰子	統計次數最多的點數
10	一起丟骰子	統計次數最多的點數
11	骰子定貧富	設定骰子各點數所代表的錢幣金額
12	骰子銀行	根據擲出的骰子點數領取錢幣
13	誰是骰子大富翁	統計個人所得的錢幣總金額
14	誰是骰子大富翁	統計個人所得的錢幣總金額
15	撲克牌定貧富	設定撲克牌各花色所代表的錢幣金額
16	撲克牌銀行	根據翻開的撲克牌花色領取錢幣
17	誰是撲克牌大富翁	統計個人所得的錢幣總金額
18	誰是撲克牌大富翁	統計個人所得的錢幣總金額

(3)社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

113 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	七年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 調整後本學年的學習表現 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。
	學習內容	原領綱 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bb-IV-1 除了家庭，個人還參與那些團體？ 調整後本學年的學習內容 公Bb-IV-1 家庭之外的社團活動 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係
融入之議題	品德教育、生命教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	孝順父母、友愛兄弟姊妹	聆聽弟子規：孝、悌 學習生活中應遵守的規範
2	把握時間、踏實生活	聆聽弟子規：謹 學習生活中應遵守的規範
3	把握時間、踏實生活	聆聽弟子規：謹 學習生活中應遵守的規範
4	言而有信、說到做到	聆聽弟子規：信 學習生活中應遵守的規範
5	廣施愛心、親近仁人志士	聆聽弟子規：汎愛眾-餘力學文 學習生活中應遵守的規範
6	殘而不廢-身心障礙國民運	認識高雄市身心障礙國民運動會

	動會	
7	身障運動會田徑規則有哪些	認識運動會田賽項目與規則 體驗或觀看團體練習
8	身障運動會田徑規則有哪些	認識運動會徑賽項目與規則 體驗或觀看團體練習
9	身障運動會球賽、泳賽規則 有哪些	認識運動會球賽、泳賽項目與規則 體驗或觀看團體練習
10	身障運動會趣味競賽規則有 哪些	認識運動會趣味競賽項目與規則 體驗或觀看團體練習
11	校慶是什麼	認識生日的意義 認識校慶是學校生日、校歌練習
12	校慶節目有哪些	認識校慶表演節目：舞獅 欣賞歷年校慶活動紀錄
13	校慶應遵守的行為規範	瀏覽校慶活動預定內容 學習參與校慶活動的行為規範
14	校慶應遵守的行為規範	預習校慶活動流程 學習參與校慶活動的行為規範
15	校慶好好玩	參與校慶活動 活動回顧
16	聖誕快樂!新年快樂!	認識聖誕節與新年的意義 學習祝福用語
17	我會做聖誕、新年飾品	用聖誕、新年飾品布置教室內外
18	卡片的心意	製作聖誕賀卡或新年賀卡送人

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	3 節	七年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡 調整後本學年的學習表現 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡
	學習內容	原領綱 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡 調整後本學年的學習內容 公Bb-IV-1 家庭之外的社團活動 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
融入之議題	環境教育、生命教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	四季變化	認識四季變化與春天場景 認識春天的氣候對生活的影響(如衣著調整)
2	校外教學去哪裡	認識當年度春季校外教學之地點 所在縣市、當地風土文物
3	事前場地勘察	認識當年度春季校外教學之地點 園區內各景點之認識預覽
4	校外教學的安全注意事項	學習校外教學應遵守規範與注意事項 預習校外教學活動流程
5	拜訪春天	參與春季校外教學活動 活動後回顧
6	母親節是什麼	認識母親節的由來 練唱或欣賞母親節相關歌曲

7	真摯歌聲	練唱或欣賞母親節相關歌曲 製作母親節賀卡、小禮
8	真摯歌聲	製作母親節賀卡、小禮 練習感謝與祝福用語
9	愛的話語	練習感謝與祝福用語 認識校內母親節慶祝流程與活動規範
10	媽媽我愛您	參與校內母親節慶祝活動 活動後回顧
11	端午節是什麼	認識端午節的由來
12	端午節要做什麼	學習端午節的相關習俗
13	咚咚鼓聲划龍舟	欣賞各式龍舟與龍舟比賽
14	粽葉飄香	認識各地粽子與小嚐滋味
15	慶端午	欣賞各式香包、立蛋體驗 過節後經驗分享
16	多采多姿的社團	認識校內各式社團與活動 欣賞社團活動成果影音
17	社團經驗分享	班上同學、國中部同學參與的社團活動 經驗分享
18	社團應遵守的規範	認識團體應遵守的規範 參與社團活動或其他團體活動注意事項

113 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	八年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原領綱 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2b-IV-1 感受個人在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇調整 後本學年的學習表現 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2b-IV-1 感受個人在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
	學習內容	原領綱 地 Bc-IV-1 自然環境與資源 公 Ad-IV-2 了解為什麼人權應超越國籍種族族群、區域文化性別、性 傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障 調整後本學年的學習內容 地Bc-IV-1自然環境與資源 公Ad-IV-2人人平等概念的認識
融入之議題	性別平等教育、生命教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我從哪裡來	認識人類嬰兒誕生的過程
2	生命的誕生	認識動物界各種生物的繁衍與生長
3	生生不息	認識昆蟲界各種生物的繁衍與生長
4	生機盎然	認識植物界各種生物的繁衍與生長
5	親近大自然	校園內各種動物、植物與昆蟲的觀察、欣賞與認識
6	一種米養百樣人	複習人類新生命誕生過程 認識各色人種與各種性別
7	一種米養百樣人	認識各色人種與各種性別
8	人生終幕	認識身體外在各部位 認識老化過程

9	對抗病魔	認識生病對身體的影響 認識吃藥打針
10	生老病死	認識生病對身體的影響認識死亡
11	我長大了	收集學生(或老師)從小到大的相片，比較外觀上的變化
12	猜猜我是誰	比較外觀上的變化 猜猜這是誰？
13	男大女大十八變	比較今昔身高體重，認識人類成長過程中身體上的變化(如：長高)
14	花漾少年少女	認識青春期的身體變化(如：男生變聲)
15	什麼是身體自主權	認識身體界線(不被亂摸也不亂摸他人)
16	自己的身體自己顧	保護身體自主權的認識與練習
17	團體共好	認識自己在不同團體裡的定位與角色
18	各司其職	認識自己在不同團體裡的定位、角色、工作與責任

113 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	八年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原領綱 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性並欣賞其文化之美 調整後本學年的學習表現 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性並欣賞其文化之美
	學習內容	原領綱 公 Dc-IV-1 日常生活中有哪些文化差異例子？ 公 Ad-IV-2 了解為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障 調整後本學年的學習內容 公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。 公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識。
融入之議題	品德教育、性別平等教育、國際教育、原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	台灣原住民在哪裡	認識不同原住民族的地理分布
2	台灣原住民的生活	認識不同原住民族的早期生活型態
3	台灣原住民的服裝及飲食	認識不同原住民族的特色-飲食、服裝
4	台灣原住民的語言及音樂	認識不同原住民族的特色-語言與音樂
5	山海的孩子-台灣原住民	我的同學是原住民 大家一起來唱歌
6	客家人在哪裡	認識客家族群的地理分布
7	客家人的生活	認識客家族群的早期生活型態
8	客家服裝及飲食	認識客家族群的特色-飲食、服裝
9	客家語言及音樂	認識客家族群的特色-語言與音樂
10	硬頸精神-客家文化	六堆客家文化園區認識與瀏覽

11	東南亞國家在哪裡	認識東南亞泰越印菲等國家的地理分布
12	東南亞國家在哪裡	認識東南亞泰越印菲等國家的地理分布
13	東南亞國家的人民生活	認識泰越印菲等國家人民的生活型態
14	東南亞國家的人民生活	認識泰越印菲等國家人民的生活型態
15	東南亞國家的服裝及飲食	認識泰越印菲等國家的特色-飲食、服裝
16	東南亞國家的服裝及飲食	認識泰越印菲等國家的特色-飲食、服裝
17	東南亞國家的語言與音樂	認識泰越印菲等國家的特色-語言與音樂
18	東南亞國家的語言與音樂	認識泰越印菲等國家的特色-語言與音樂

113 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	九年級
領綱核心素養	社-J-A2、社-J-B1、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱 地 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題並進行探究 調整後本學年的學習表現 社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。
	學習內容	原領綱 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 調整後本學年的學習內容 公 Dd-IV-1 以環境議題來理解全球化過程 公 Dd-IV-2 認識全球化的影響與人類的回應
融入之議題	環境教育、能源教育、防災教育、國際教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	世界地球村	認識世界各地自然美景與人文風情
2	氣候變遷災害	認識因氣候變遷造成的地水火風各種災害
3	氣候變遷災害	認識因氣候變遷造成的地水火風各種災害
4	氣候變遷災害的影響	認識災害對我們的實際影響(蝴蝶效應)
5	救救地球	認識為保護環境努力的各方人士團體
6	救救地球	認識為保護環境努力的各方人士團體
7	地球能源	認識地球能源
8	垃圾減量	認識垃圾從源頭減量
9	再生能源	認識能源再生
10	搶救能源大作戰	從食衣住行育樂看如何節約能源
11	搶救能源大作戰	從食衣住行育樂看如何節約能源

12	節約能源	認識班級生活如何
13	節約能源	認識家庭生活如何節約能源
14	台灣的環境污染	檢視台灣各地環境汙染現況
15	食在很環保	環境保護的具體行為-從「食」做起
16	衣起做環保	環境保護的具體行為-從「衣」做起
17	住也要做環保	環境保護的具體行為-從「住」做起
18	實行環保	環境保護的具體行為-從「行」做起

113 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	九年級
領綱核心素養	社-J-A2、社-J-B1、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱 社3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 調整後本學年的學習表現 社3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。
	學習內容	原領綱 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡 調整後本學年的學習內容 地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。
融入之議題	能源教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	高雄的輕軌與捷運	認識高雄輕軌與高雄捷運
2	搭乘輕軌安全注意事項	輕軌搭乘方式及注意事項
3	搭乘捷運安全注意事項	捷運搭乘方式及注意事項
4	捷運輕軌任我行	認識離家、離校最近的捷運站、輕軌站
5	捷運輕軌任我行	捷運、輕軌搭乘體驗(或經驗分享)
6	高雄的公車路線	認識高雄市公車路線與分布
7	搭乘公車安全注意事項	公車搭乘方式及注意事項
8	搭公車叭叭走	認識離家、離校最近的公車站
9	搭公車叭叭走	搭公車體驗(或經驗分享)
10	認識台灣鐵路	認識台鐵歷史與欣賞各式火車車種

11	搭乘火車安全注意事項	火車搭乘方式及注意事項
12	火車快飛	高雄各火車停靠站與周邊地理人文風貌(如左營站-左營蓮池潭)
13	搭火車趴趴走	認識離家、離校最近的火車站
14	搭火車趴趴走	火車搭乘體驗(或經驗分享)
15	台灣高速鐵路	認識台灣高鐵與全台路線分布
16	台灣高速鐵路帶來的改變	認識高鐵帶來的生活改變
17	搭乘高鐵安全注意事項	高鐵搭乘方式及注意事項
18	高速前進	認識高鐵左營站、同學搭乘經驗分享

(4) 自然科學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

113 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	七年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>pm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀、測量和方法是否具有正當性，受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p> <p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p> <p>an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。</p>

	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Db-IV-4 性與生殖系統的認識。</p> <p>Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化，採取適當的反應，如：天冷加衣。</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）獲得所需的養分的基本方式（攝食、消化、吸收）。</p> <p>Bb-IV-2 日常生活中見食物的熱量。</p> <p>Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。</p> <p>Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南對天氣的影響。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。</p>
融入之議題	性別平等教育、環境教育、生命教育、防災教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(2)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。</p>	

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

- (1) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。
- (2) 教學方法：採用工作分析、多元感官直接教學合習層次或區性(差異化)等方法，並配講述示範、運用多媒體圖解操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、足夠包容，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
- (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	生命的起源	生命的誕生
2	生命的起源	生命的誕生
3	生命的奧妙	性與生殖系統的認識
4	生命的奧妙	性與生殖系統的認識
5	吾家有男初長成	青春期的身體變化—男性
6	男孩青春不留白	青春期生理現象的處理方法—男性
7	男孩青春不留白	青春期生理現象的處理方法—男性
8	吾家有女初長成	青春期的身體變化—女性
9	女孩青春不留白	青春期生理現象的處理方法—女性
10	女孩青春不留白	青春期生理現象的處理方法—女性
11	健康吃、健康活	人體所需營養及食物
12	健康吃、健康活	人體所需營養及食物
13	卡路里解密	熱量計算
14	減重大進擊	體重控制
15	減重大進擊	體重控制
16	四季變化	季節變化會有的改變(氣溫、濕度)
17	氣候變遷的影響	天氣變化對地球生物的影響
18	氣候危機	氣候變遷產生的衝擊及調適

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	七年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>pm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀、測量和方法是否具有正當性，受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p> <p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p> <p>an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。</p>

	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Db-IV-4 性與生殖系統的認識。</p> <p>Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化，採取適當的反應，如：天冷加衣。</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）獲得所需的養分的基本方式（攝食、消化、吸收）。</p> <p>Bb-IV-2 日常生活中見食物的熱量。</p> <p>Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。</p> <p>Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南對天氣的影響。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。</p>
融入之議題	環境教育、生命教育、防災教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(2)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。</p>	

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

- (1) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。
- (2) 教學方法：採用工作分析、多元感官直接教學合習層次或區性(差異化)等方法，並配講述示範、運用多媒體圖解操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、足夠包容，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
- (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	認識天氣	認識天氣的自然現象(下雨、打雷、閃電)
2	天氣測量單位	認識測量天氣的單位(氣溫、雨量、風速)
3	氣溫測量	了解如何測量氣溫
4	雨量測量	了解如何測量雨量
5	氣象報告	識讀氣象報告新聞及網站
6	為什麼會有颱風	颱風的形成原因
7	颱風災害	颱風好發時期及造成的災害
8	防颱安全	颱風來襲時應注意的安全事項
9	防颱準備	了解颱風來襲前後的應對措施
10	防颱準備	了解颱風來襲前後的應對措施
11	為什麼會有地震	地震的形成原因
12	地震災害	地震造成的災害
13	防震安全	地震來襲時應注意的安全事項
14	防震準備	地震來襲前後的應對措施
15	防震準備	地震來襲前後的應對措施
16	為什麼會有土石流	土石流的形成原因
17	土石流災害	土石流造成的災害
18	水土保持	水土保持的重要性及實行方法

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	八年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢 相關的資訊比較對照，互檢 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p> <p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p>

	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p> <p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺。</p> <p>Kc-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。</p> <p>Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p> <p>Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Ba-IV-1 常見能量（電能、光能、熱能）在日常生活中的應用。</p> <p>Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。</p> <p>Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣常見的能源。</p>
融入之議題	環境教育、安全教育、防災教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(2)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>	

- (1) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。
- (2) 教學方法：採用工作分析、多元感官直接教學合習層次或區性（差異化）等方法，並配講述示範、運用多媒體圖解操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、足夠包容，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
- (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	物體三態變化	認識物體三態變化
2	物質的種類	認識物質常見的物理性質與化學性質
3	水的三態變化	認識水的三態變化（冰、水、水蒸氣）
4	水的三態變化	認識水的三態變化（冰、水、水蒸氣）
5	日常生活常見水溶液	認識日常生活中常見的水溶液
6	水溶液的酸鹼性	認識水溶液的酸鹼性
7	酸與鹼的生活應用	認識酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性
8	危險溶液的傷害處理	誤觸危險水溶液的處理方法
9	溶解現象	認識物質的溶解現象
10	溫度與溶解	認識水溫與溶解量的關係
11	水溶液	常見水溶液（鹽水、糖水）調製
12	我會泡飲料	沖泡飲品
13	燙傷處理	燙傷的處理方法
14	認識氣體	認識重要氣體（氧氣、一氧化碳、二氧化碳）
15	氣體與生物	認識重要氣體對生物的影響
16	氣體的生活運動	認識氣體在生活中的運用（氧氣瓶、碳酸飲料）
17	氣體中毒防治	認識氣體中毒防治方法
18	氣體中毒處理	認識氣體中毒處理方法

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	八年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢 相關的資訊比較對照，互檢 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p> <p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p>

	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p> <p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺。</p> <p>Kc-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。</p> <p>Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p> <p>Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Ba-IV-1 常見能量（電能、光能、熱能）在日常生活中的應用。</p> <p>Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。</p> <p>Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣常見的能源。</p>
融入之議題	環境教育、科技教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(2)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>	

- (1) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。
- (2) 教學方法：採用工作分析、多元感官直接教學合習層次或區性（差異化）等方法，並配講述示範、運用多媒體圖解操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、足夠包容，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
- (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	台灣初級能源	認識初級能源：核能、太陽能、風能、海洋能、地熱能及核融合能
2	台灣次級能源	認識次級能源：電力、液體燃料（汽油、燃料油）、氣體燃料（煤氣、液化石油氣）
3	台灣能源組成	認識台灣主要能源組成
4	台灣主要發電方式	認識台灣主要發電方式
5	發電帶來的環境影響	認識各種發電方式對環境的影響
6	電池種類	認識常見的電池總類
7	電池發電原理	認識電池的發電原理
8	電池正負極	認識電池正負極
9	電池的使用	認識電池的裝卸
10	電池回收	認識電池對環境的影響及回收
11	生活常見電器	認識生活中常見電器
12	電器安全標章	電器標示的認識與應用
13	用電安全	認識電器使用安全原則
14	能源浩劫	認識地球能源消耗情況
15	節約用水	認識生活中節約用水的方法
16	節約用電	認識生活中節約用電的方法
17	節能減碳	認識減少二氧化碳產生的方法
18	節能減碳	認識減少二氧化碳產生的方法

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	九年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢 相關的資訊比較對照，互檢 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p> <p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p>

	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能處夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境污染物質的應用。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p> <p>Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。</p> <p>Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。</p> <p>Mc-IV-3 日常生活中用材料的加工與運用。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與污染的關係</p> <p>Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。</p> <p>Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 常見廢棄物對環境的影響與處理方法。</p>
融入之議題	環境教育、海洋教育、科技教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(2)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	

- (2) 教學方法：採用工作分析、多元感官直接教學合習層次或區性（差異化）等方法，並配講述示範、運用多媒體圖解操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、足夠包容，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
- (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	空氣汙染成因	認識空氣汙染的成因
2	空氣汙染的環境影響	認識空氣汙染對環境的影響
3	空氣汙染的生物影響	認識空氣汙染對生物的影響
4	空氣汙染防制方法	認識空氣汙染的防制方法
5	空氣汙染防制方法	認識空氣汙染的防制方法
6	水汙染成因	認識水汙染的成因
7	水汙染的環境影響	認識水汙染對環境的影響
8	水汙染的生物影響	認識水汙染對生物的影響
9	水汙染防制方法	認識水汙染的防制方法
10	水汙染防制方法	認識水汙染的防制方法
11	土壤汙染成因	認識土壤汙染的成因
12	土壤汙染的環境影響	認識土壤汙染對環境的影響
13	土壤汙染的生物影響	認識土壤汙染對生物的影響
14	土壤汙染防制方法	土壤汙染的防制方法
15	土壤汙染防制方法	土壤汙染的防制方法
16	噪音汙染成因	認識噪音汙染的成因
17	噪音汙染的生物影響	認識噪音汙染對生物的影響
18	噪音汙染防制方法	認識噪音汙染的防制方法

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	九年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢 相關的資訊比較對照，互檢 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p> <p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p>

	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能處夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境污染物質的應用。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p> <p>Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。</p> <p>Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。</p> <p>Mc-IV-3 日常生活中用材料的加工與運用。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與污染的關係</p> <p>Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。</p> <p>Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 常見廢棄物對環境的影響與處理方法。</p>
融入之議題		(環境教育、海洋教育、科技教育、家庭教育)
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明(須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(2)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>

- (2) 教學方法：採用工作分析、多元感官直接教學合習層次或區性（差異化）等方法，並配講述示範、運用多媒體圖解操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、足夠包容，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
- (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	光害汙染成因	認識光害汙染的成因
2	光害汙染的生物影響	認識光害汙染對生物的影響
3	光害汙染的生物影響	認識光害汙染對生物的影響
4	光害汙染防制方法	認識光害汙染的防制方法
5	光害汙染防制方法	認識光害汙染的防制方法
6	廢棄物汙染成因	認識廢棄物汙染的成因
7	廢棄物汙染的生物影響	認識廢棄物汙染對生物的影響
8	廢棄物汙染的生物影響	認識廢棄物汙染對生物的影響
9	廢棄物汙染防制方法	認識廢棄物汙染的防制方法
10	廢棄物汙染防制方法	認識廢棄物汙染的防制方法
11	資源循環	了解如何源頭減量、資源回收
12	資源再生	認識資源再生
13	紙類大集合	資源回收－紙類
14	塑膠類大集合	資源回收－塑膠類
15	金屬類大集合	資源回收－金屬類
16	玻璃類大集合	資源回收－玻璃類
17	有毒物品大集合	資源回收－乾電池、日光燈管類
18	3C 產品大集合	資源回收－3C 產品

(5)藝術(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

113 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	七年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(原領綱的學習表現)</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>(調整後的學習表現)</p> <p>音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。</p> <p>視1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。</p>
	學習內容	<p>(原領綱的學習內容)</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>(調整後的學習內容)</p> <p>音E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音E-IV-2簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。</p> <p>視E-IV-1色彩理論、造形表現。</p> <p>視E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p>

		視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。
融入之議題	人權教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、We Love DIY 手創玩家。 潔牙動畫：https://www.youtube.com/watch?v=Xc-85WX32b0 牙齒紙模：https://www.youtube.com/watch?v=njbN-0G_2As</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他人上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	中秋月團圓	認識中秋的代表意象
2	中秋節彩繪	使用著色工具進行中秋節藝術創作
3	中秋節彩繪	使用著色工具進行中秋節藝術創作
4	中秋塑形	使用黏土進行中秋節藝術創作
5	中秋塑形	使用黏土進行中秋節藝術創作
6	潔白的牙齒	使用著色工具進行潔牙藝術創作
7	牙齒的真面目	使用黏土製作牙齒模型
8	牙齒的真面目	使用黏土製作牙齒模型
9	我會唱刷牙歌	潔牙歌曲欣賞與歌唱
10	我會跳潔牙舞	潔牙歌曲欣賞與律動
11	萬聖節佈置	製作萬聖節佈置小物
12	萬聖節佈置	製作萬聖節佈置小物
13	不給糖，就搗蛋	使用著色工具進行萬聖節藝術創作
14	不給糖，就搗蛋	使用著色工具進行萬聖節藝術創作
15	聖誕節佈置	製作聖誕節佈置小物
16	聖誕佳景	使用著色工具進行聖誕節藝術創作
17	造物主的禮物	使用黏土進行聖誕節藝術創作

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	七年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(原領綱的學習表現)</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>(調整後的學習表現)</p> <p>音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。</p> <p>視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。</p>
	學習內容	<p>(原領綱的學習內容)</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>(調整後的學習內容)</p> <p>音E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音E-IV-2簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。</p> <p>視E-IV-1色彩理論、造形表現。</p> <p>視E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p> <p>視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p> <p>表A-IV-1表演藝術、在地文化與生活美學的連結。視E-</p>

IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。
表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。

融入之議題

人權教育、環境教育

是否實施分組教學/
協同教學(請勾選)

分組教學 協同教學

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。
教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、We Love DIY 手創玩家。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。
教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他人上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	元宵團圓	使用簡易素材進行元宵節藝術創作
2	畫元宵	使用著色工具進行元宵節藝術創作
3	畫元宵	使用著色工具進行元宵節藝術創作
4	歡慶元宵	欣賞元宵傳統活動
5	歡慶元宵	欣賞元宵傳統活動
6	花草留印	使用花草進行拓印藝術創作
7	花草留印	使用花草進行拓印藝術創作
8	錢錢相印	使用錢幣進行拓印藝術創作
9	大地的痕跡	使用蔬菜水果進行拓印藝術創作
10	大地的痕跡	使用蔬菜水果進行拓印藝術創作
11	母親我愛您	使用著色工具進行母親節藝術創作
12	母親我愛您	使用著色工具進行母親節藝術創作
13	歌頌母愛	母親節歌曲欣賞與歌唱
14	躍動母愛	母親節歌曲欣賞與律動
15	慶端午	使用簡易素材進行端午節藝術創作
16	慶端午	使用簡易素材進行端午節藝術創作
17	畫端午	使用著色工具進行端午節藝術創作

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	八年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(原領綱的學習表現)</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術化之美。</p> <p>(調整後的學習表現)</p> <p>視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視1-IV-3能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。</p> <p>視1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>表1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧。</p> <p>表2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。</p> <p>表2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。</p> <p>音2-V-1能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。</p>
	學習內容	<p>(原領綱的學習內容)</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>(調整後的學習內容)</p> <p>視A-IV-1簡單的藝術常識、藝術鑑賞。</p> <p>視A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>

		<p>視E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p> <p>視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p> <p>表A-IV-1表演藝術、在地文化與生活美學的連結。</p> <p>表 A-IV-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。</p>
融入之議題	人權教育、環境教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、We Love DIY 手創玩家。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。</p> <p>環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他人上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	傳統戲劇~歌仔戲	認識歌仔戲
2	戲曲話人生	欣賞歌仔戲劇
3	戲曲話人生	欣賞歌仔戲劇
4	創意臉譜	使用電子白板畫出歌仔戲臉譜
5	創意臉譜	使用電子白板畫出歌仔戲臉譜
6	非傳統戲劇~兒童劇	欣賞兒童戲劇
7	非傳統戲劇~兒童劇	欣賞兒童戲劇
8	操之在我	體驗布偶操作
9	操之在我	體驗布偶操作
10	戲曲大不同	辨識現代兒童劇和歌仔戲
11	大自然的花花草草	認識生態環境中之花草樹木
12	大自然的花花草草	認識生態環境中之花草樹木

13	觀察大自然	能觀察各種植物的形狀、顏色和大小
14	觀察大自然	能觀察各種植物的形狀、顏色和大小
15	花花世界	使用電子白板畫出畫出花草植物
16	傳統與現代舞蹈欣賞	民族舞蹈及熱舞欣賞
17	大家一起來熱舞	傳統與現代舞蹈欣賞
18	過去與傳承	能辨識民族舞蹈和熱舞之差異，包括：音樂、服裝、動作等。

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	八年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(原領綱的學習表現)</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術化之美。</p> <p>(調整後的學習表現)</p> <p>視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視1-IV-3能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。</p> <p>視1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>表1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧。</p> <p>表2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。</p> <p>表2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。</p> <p>音2-V-1能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。</p>
	學習內容	<p>(原領綱的學習內容)</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>(調整後的學習內容)</p> <p>視A-IV-1簡單的藝術常識、藝術鑑賞。</p> <p>視A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p>

		<p>視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p> <p>表A-IV-1表演藝術、在地文化與生活美學的連結。</p> <p>表 A-IV-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。</p>
融入之議題	人權教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、We Love DIY 手創玩家。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。</p> <p>環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他人上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	傳統戲劇~布袋戲	認識布袋戲
2	掌中乾坤	欣賞布袋戲劇
3	十指百萬兵	布袋戲偶操作
4	十指百萬兵	布袋戲偶操作
5	戲偶一擔籠	使用電子白板畫出布袋戲臉譜
6	非傳統戲劇~兒童音樂劇	認識兒童音樂劇
7	美妙世界	欣賞兒童音樂戲劇
8	美妙世界	欣賞兒童音樂戲劇
9	故事創造者	體驗布偶操作
10	故事創造者	體驗布偶操作
11	彩繪慈母-	使用電子白板製作母親節卡片
12	彩繪慈母	使用電子白板製作母親節卡片
13	彩繪慈母	使用電子白板製作母親節卡片

14	三春暉暖	母親節相關兒童繪畫作品欣賞
15	三春暉暖	母親節相關兒童繪畫作品欣賞
16	慶端午、划龍舟	使用電子白板畫出端午節藝術創作
17	慶端午、划龍舟	使用電子白板畫出端午節藝術創作
18	風雨端陽	端午節兒童繪畫作品欣賞

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	九年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B2、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(原領綱的學習表現)</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>(調整後的學習表現)</p> <p>視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視1-IV-3能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。</p> <p>視2-IV-1能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧。</p> <p>表2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。</p> <p>表 3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材</p> <p>音2-V-1能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。</p> <p>音3-IV-2能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>
	學習內容	<p>(原領綱的學習內容)</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>(調整後的學習內容)</p> <p>視A-IV-1簡單的藝術常識、藝術鑑賞。</p> <p>視A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p> <p>視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p>

		表P-IV-3簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。 音E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。
融入之議題	人權教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他人上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	科技平面藝術	介紹暨欣賞電腦繪圖作品
2	科技立體藝術	介紹暨欣賞動畫作品
3	科技媒體應用	介紹暨欣賞繪畫軟體所製作作品
4	藝術萬花筒	說出或指認作品主題
5	藝術萬花筒	說出或指認作品主題
6	小畫家的天地	欣賞應用小畫家軟體所創作之藝術作品
7	電腦繪圖基本功	介紹微軟小畫家的介面及基本功能
8	成為小畫家	學習如何使用微軟小畫家繪圖
9	成為小畫家	學習如何使用微軟小畫家繪圖
10	成為小畫家	學習如何使用微軟小畫家繪圖
11	非常好色	介紹非常好色軟體的介面及基本功能
12	非常好色	介紹非常好色軟體的介面及基本功能
13	我是小小設計師	使用非常好色軟體設計創意生日卡
14	我是小小設計師	使用非常好色軟體設計創意生日卡
15	我是小小設計師	使用非常好色軟體設計創意生日卡
16	音樂潮流	欣賞流行音樂

17	音樂人生	介紹音樂家的故事
18	藝術音樂	欣賞古典音樂

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	九年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B2、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(原領綱的學習表現)</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>(調整後的學習表現)</p> <p>視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。</p> <p>視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。</p> <p>表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。</p> <p>表 3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材</p> <p>音2-V-1 能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。</p> <p>音3-IV-2能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>
	學習內容	<p>(原領綱的學習內容)</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>(調整後的學習內容)</p> <p>視A-IV-1簡單的藝術常識、藝術鑑賞。</p> <p>視A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p> <p>視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p> <p>表P-IV-3 簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝</p>

		置相關應用程式。 音E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。
融入之議題	人權教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他人上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	數位攝影器材	介紹數位相機及手機攝影的使用方式
2	我愛大自然	用手機或數位相機拍攝數位相片或影片
3	分享生活	學生彼此分享數位作品
4	記錄生活	使用 Photocap 修改數位相片
5	記錄生活	使用 Photocap 修改數位相片
6	暢遊 YOUTUBE	說明如何上 YOUTUBE 網站點取自己喜愛的影片
7	暢遊 YOUTUBE	說明如何上 YOUTUBE 網站點取自己喜愛的影片
8	暢遊 YOUTUBE	說明如何上 YOUTUBE 網站點取自己喜愛的影片
9	母親節主題微电影欣賞	指導學生專注的欣賞電影
10	母親節主題微电影欣賞	指導學生專注的欣賞電影
11	非常好色	介紹非常好色的介面及基本功能
12	卡片傳情	教導並協助學生操作非常好色軟體設計母親卡，於母親節表達對母親的感恩
13	愛要說出來	教導學生表達對母親感謝的話
14	愛要唱出來	教唱媽媽的眼睛
15	端午節	了解端午節由來

16	龍舟競渡	觀賞划龍舟競賽影片
17	浴蘭之美	製作端午節手工藝品
18	巧手製香囊	DIY 動手製作香包

(6)綜合活動(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

113 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	七年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B2、綜-J-B3、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原綱領學習表現：</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力接納，自我以促進個人成長。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現。</p>
	學習內容	<p>原綱領學習內容：</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-2 青少年身心發展歷程與調適</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-2 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-2 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。</p> <p>家 Dd-IV-2 活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>
融入之議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。
 教學資源：以康軒版綜合活動改編教材及自編教材為主，參考相關網站資源。
衛生福利部保戶服務司影音專區
智能障礙者人身安全保護及性侵害防治教材

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習策略：適度提供各種線索及提示，幫助學生理解學習內容。
 教學方法：運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，並適時調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。
 環境調整：依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。

3. 教學評量(學習評量調整)
 運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	國中有意思	認識老師和同學
2	國中有意思	認識老師和同學
3	國中新生活	了解學校生活作息
4	國中新生活	了解學校生活作息
5	國中新生活	了解學校生活作息
6	按步就班大掃除	學習室內清潔的順序
7	個人空間規劃師	學習個人抽屜及置物櫃的整理
8	我會清桌椅	學習桌椅清潔技能
9	我會掃地	學習地板清潔技能
10	我會拖地	學習地板清潔技能
11	穿越校園行	認識學校
12	各司所職的處室	認識學校各處室
13	校園健康第一線	認識健康中心
14	歡樂大集合	認識學生活動中心
15	交給專業的來	認識校內專科教室
16	學校購物好去處	認識學校週邊商店
17	敦親睦鄰	認識學校週邊學校
18	探索生活圈	認識學校週邊公共設施

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	班級
綜合活動	3 節	七年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B2、綜-J-B3、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力接納，自我以促進個人成長。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-2 青少年身心發展歷程與調適</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-2 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-2 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。</p> <p>家 Dd-IV-2 活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>
融入之議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。	

教學資源：以康軒版綜合活動改編教材及自編教材為主，參考相關網站資源。

衛生福利部保戶服務司影音專區

智能障礙者人身安全保護及性侵害防治教材

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略：適度提供各種線索及提示，幫助學生理解學習內容。

教學方法：運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，並適時調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。

環境調整：依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	情緒溫度計	認識情緒
2	情緒溫度計	認識情緒
3	度過低潮	負向情緒抒解策略
4	度過低潮	負向情緒抒解策略
5	我想交朋友	朋友的定義
6	成為萬人迷	受歡迎的人格特質
7	友誼長存	對待朋友的適當方式
8	人際你我他	與朋友發生爭執的解決方法
9	人際你我他	與朋友發生爭執的解決方法
10	竭誠相待	認識尊重與不尊重的行為
11	竭誠相待	認識尊重與不尊重的行為
12	身體自主權	認識身體隱私處
13	坦然以對	我的私密空間
14	危機四伏	認識危險情境
15	什麼是性騷擾	認識性騷擾
16	遇到性騷擾怎麼辦	認識性騷擾(求救方法及問題報告)
17	什麼是性侵害	認識性侵害
18	遇到性侵害怎麼辦	認識性侵害(求救方法及問題報告)

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	八年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C2、綜-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ab-IV-1 飲食的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略與行動。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。</p> <p>家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>
融入之議題	性別平等教育、環境教育、安全教育、防災教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>教學資源：以康軒版綜合活動改編教材及自編教材為主，參考相關網站資源。</p>	

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略：適度提供各種線索及提示，幫助學生理解學習內容。

教學方法：運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，並適時調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。

環境調整：依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	怎麼洗衣服	認識洗滌標示
2	洗衣清潔劑	認識常見衣物清潔劑
3	洗衣大作戰	手洗衣物
4	洗衣大作戰	使用洗衣機洗衣
5	洗衣大作戰	晾曬衣物
6	我會摺衣服	摺疊衣褲
7	我會摺衣服	摺疊衣褲
8	服裝妙管家	衣物收納
9	服裝妙管家	衣物收納
10	穿搭我最行	服裝搭配
11	街角遇到菜市場	食物的選購及儲藏
12	街角遇到菜市場	食物的選購及儲藏
13	食品保存大解密	認識食物的保存期限
14	食品保存大解密	認識食物的保存期限
15	煮飯利器	認識烹飪用具
16	廚具安全	廚具使用安全原則
17	「食」在好繽紛	蔬果清洗及處理
18	速戰速吃	速食餐點製作(泡麵、即溶麥片)

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	班級
綜合活動	3 節	八年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C2、綜-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ab-IV-1 飲食的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略與行動。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。</p> <p>家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>
融入之議題	性別平等教育、環境教育、安全教育、防災教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。	

教學資源：以康軒版綜合活動改編教材及自編教材為主，參考相關網站資源。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略：適度提供各種線索及提示，幫助學生理解學習內容。

教學方法：運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，並適時調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。

環境調整：依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	地牛翻身	認識地震
2	防震我最行	防震措施
3	防震百寶袋	介紹防震包內容
4	地震來了怎麼辦	遇到地震時的因應策略
5	地震來了怎麼辦	遇到地震時的因應策略
6	祝融之災	認識火災
7	防火我最行	預防火災的相關措施
8	防火我最行	預防火災的相關措施
9	火災來了怎麼辦	遇到火災時的因應策略
10	火災來了怎麼辦	遇到火災時的因應策略
11	臨危不亂	身體不適時的處理方式
12	助人第一線	看到他人身體不適時的處理方式
13	我會量體溫	體溫測量
14	我會看醫生	就醫注意事項
15	用藥安全	用藥注意事項
16	被蟲咬了怎麼辦	被蚊蟲咬傷的處理方式
17	流血了怎麼辦	皮膚流血時的處理方式
18	我是小小護理師	簡易傷口處理

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	九年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B2、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜互動。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。</p> <p>2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>童 Db-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件處理。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。</p> <p>童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>
融入之議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。	

教學資源：以康軒版綜合活動改編教材及自編教材為主，參考相關網站資源。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略：適度提供各種線索及提示，幫助學生理解學習內容。

教學方法：運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，並適時調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。

環境調整：依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	職業萬花筒	認識常見職業
2	職業萬花筒	認識常見職業
3	職業甘苦談	常見職業的工作內容
4	職業甘苦談	常見職業的工作內容
5	我的未來不是夢	分享自己未來想要從事的職業
6	適才所用	常見職業所需工作技能
7	適才所用	常見職業所需工作技能
8	我的生涯密碼	了解自己的職業興趣及能力
9	我的生涯密碼	了解自己的職業興趣及能力
10	築夢踏實	分享自己未來能夠從事的職業
11	跟隨團體腳步	團體行動應遵守的規矩
12	跟隨團體腳步	團體行動應注意的安全事項
13	良好的旅遊素養	搭乘大眾交通工具應遵守的規範
14	良好的旅遊素養	出外參觀應遵守的規範
15	出遊好時光	分享旅遊經驗
16	暢遊高雄	高雄著名景點及可利用之交通方式
17	暢遊高雄	高雄著名景點及可利用之交通方式
18	發現地方美	高雄著名物產

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	班級
綜合活動	3 節	九年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C2、綜-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜互動。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。</p> <p>2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>童 Db-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件處理。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。</p> <p>童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>
融入之議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。
 教學資源：以康軒版綜合活動改編教材及自編教材為主，參考相關網站資源。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習策略：適度提供各種線索及提示，幫助學生理解學習內容。
 教學方法：運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，並適時調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。
 環境調整：依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。

3. 教學評量(學習評量調整)
 運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	旅行妙錦囊	外出旅遊應準備的物品
2	旅行妙錦囊	外出旅遊應準備的物品
3	旅遊靚裝	外出旅遊合宜的服裝
4	旅遊靚裝	外出旅遊合宜的服裝
5	四次元口袋	行李收納技巧
6	條條道路通羅馬	認識大眾運輸交通工具
7	條條道路通羅馬	認識大眾運輸交通工具
8	我會搭公車	如何搭乘公車
9	我會搭捷運	如何搭乘捷運
10	旅遊規畫我最行	學習使用 google map 查詢地點及交通方式
11	未來的想望	認識未來升學管道
12	我想學什麼	認識校內高職部開設的課程
13	職業訓練好選擇	認識校內高職部開設的職業種類
14	預見未來	認識校內高職部生活作息
15	未來生活藍圖	認識校內高職部班級及專科教室位置
16	經典回憶	回顧國中三年的學習檔案
17	經典回憶	分享國中印象最深刻的的事情
18	驪歌祝福	對師長及同學表達感謝之意

(7)科技(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

113 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	七年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。</p> <p>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的電器操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常生活中見科技產品之基本保養、簡單維護與易故障排除技巧。</p> <p>生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。</p>
融入之議題	環境教育、科技教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習	

重點。

教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。

教育部中小學網路素養與認知：<https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx>

科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。

教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。

環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	科技的過去與未來	家庭常見電器今與昔
2	科技的過去與未來	家庭常見電器今與昔
3	科技化的現代生活	認識家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)
4	科技化的現代生活	認識家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)
5	科技化的現代生活	認識家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)
6	電器安全	電器的使用安全注意事項
7	電器安全	電器的使用安全注意事項
8	愛物惜物	電器的簡易維修及保養
9	愛物惜物	電器的簡易維修及保養
10	愛物惜物	電器的簡易維修及保養
11	科技發明好省時	科技發明帶來的便利—節省時間成本
12	科技發明好省時	科技發明帶來的便利—節省時間成本
13	科技進步好省力	科技發明帶來的便利—節省人力成本
14	科技進步好省力	科技發明帶來的便利—節省人力成本
15	科技進步好省力	科技發明帶來的便利—節省人力成本
16	科技改變生活	科技發明帶來的影響—生活型態的改變
17	科技改變生活	科技發明帶來的影響—生活型態的改變
18	科技下的人際關係	科技發明帶來的影響—人際關係的改變

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	七年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。</p> <p>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的電器操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常生活中見科技產品之基本保養、簡單維護與易故障排除技巧。</p> <p>生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。</p>
融入之議題	環境教育、科技教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師</p>	

網。

教育部中小學網路素養與認知：<https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx>

科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。

教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。

環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	家庭生活中的科技電器產品	家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)之功能
2	家庭生活中的科技電器產品	家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)之功能
3	家庭生活中的科技應用	家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)之應用
4	家庭生活中的科技應用	家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)之應用
5	家庭生活中的科技應用	家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)之應用
6	科技進步與環境保護	科技發明帶來的隱憂—環境污染
7	科技進步與環境保護	科技發明帶來的隱憂—環境污染
8	科技進步與環境保護	科技發明帶來的隱憂—環境污染
9	科技進步與環境保護的平衡	了解如何減少科技發明帶來的環境污染
10	科技進步與環境保護的平衡	了解如何減少科技發明帶來的環境污染
11	順應時代的汰換	科技產品適當的廢棄方式
12	順應時代的汰換	科技產品適當的廢棄方式
13	環保尖兵	科技產品的回收
14	環保尖兵	科技產品的回收
15	環保尖兵	科技產品的回收
16	現代文明病	科技發明帶來的隱憂—文明疾病
17	享受科技及健康保護	科技發明帶來的隱憂—文明疾病預防
18	享受科技及健康保護	科技發明帶來的隱憂—文明疾病預防

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	八年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。</p> <p>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。</p>

		生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係， 如：物流、網際網路等。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	數位新世界	認識常見資訊設備—桌上型電腦
2	帶著走的世界	認識常見行動裝置(手機、平板、筆記型電腦)
3	帶著走的世界	認識常見行動裝置(手機、平板、筆記型電腦)
4	帶著走的世界	認識常見行動裝置(手機、平板、筆記型電腦)
5	帶著走的世界	認識常見行動裝置(手機、平板、筆記型電腦)
6	電腦好幫手	正確使用桌上型電腦
7	電腦好幫手	正確使用桌上型電腦
8	手機小管家	正確使用手機
9	平板小管家	正確使用平板
10	筆電好幫手	正確使用筆記型電腦
11	禮貌好鄉民	使用網路應遵守的禮儀
12	禮貌好鄉民	使用網路應遵守的禮儀
13	禮貌好鄉民	使用網路應遵守的禮儀
14	守法好網民	了解網路相關法律
15	守法好網民	了解網路相關法律
16	網路的負面影響	過度使用網路對健康之危害

17	網路的負面影響	過度使用網路對健康之危害
18	網路的適度使用	時間規畫及網路沉迷

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	八年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。</p> <p>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。</p>

		生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係， 如：物流、網際網路等。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	便利生活	認識常見週邊設備(數位相機、遊戲機、行動支付電子卡...等)
2	便利生活	認識常見週邊設備(數位相機、遊戲機、行動支付電子卡...等)
3	便利生活	認識常見週邊設備(數位相機、遊戲機、行動支付電子卡...等)
4	科技的影響	認識常見週邊設備對生活之影響
5	科技的影響	認識常見週邊設備對生活之影響
6	留影好幫手	正確使用數位相機
7	留影好幫手	正確使用數位相機
8	娛樂好助手	正確使用遊戲機
9	消費好能手	正確使用行動支付電子卡
10	消費好能手	正確使用行動支付電子卡
11	駭客任務	了解網路個人資料被駭、被盜用的影響
12	駭客任務	了解網路個人資料被駭、被盜用的影響
13	個資外洩不要來	學習網路個人資料的保護措施
14	個資外洩不要來	學習網路個人資料的保護措施

15	變色的青春	認識網路色情
16	變色的青春	認識網路色情的預防方法
17	虛擬歡樂世界的陷阱	認識線上遊戲衍生犯罪的預防方法
18	網路筆戰吵不停	認識網路誹謗

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	九年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。</p> <p>資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。</p>
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。</p> <p>教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx</p> <p>科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	

教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。

環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	網路領航員	認識常用的網路瀏覽器
2	網路領航員	認識常用的網路瀏覽器
3	開啟網路新世界	認識常用的網路搜尋網站
4	開啟網路新世界	認識常用的網路搜尋網站
5	開啟網路新世界	認識常用的網路搜尋網站
6	認識 Google	介紹 google 相關網路服務
7	Google 大神救救我	使用 google 搜尋資料
8	Google 大神救救我	使用 google 搜尋資料
9	Google 大神救救我	使用 google 搜尋資料
10	包羅萬象的 youtube	認識常用的影音網站
11	包羅萬象的 youtube	認識常用的影音網站
12	To see is NOT to believe	學習網路媒體識讀
13	To see is NOT to believe	學習網路媒體識讀
14	花花世界	使用 youtube 搜尋想觀看的影片
15	花花世界	使用 youtube 搜尋想觀看的影片
16	花花世界	使用 youtube 搜尋想觀看的影片
17	上網適度不過度	學習適度使用影音網站
18	上網適度不過度	學習適度使用影音網站

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	九年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障的排除。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。</p> <p>資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。</p>
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。</p> <p>教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx</p> <p>科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	

教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。

環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	光速郵差	介紹電子信箱
2	光速郵差	介紹電子信箱
3	光速郵差	介紹電子信箱
4	貨比三家不吃虧	介紹台灣常見的電子信箱服務供應商
5	貨比三家不吃虧	介紹台灣常見的電子信箱服務供應商
6	如何使用 gmail	註冊 g-mail 信箱
7	我會使用電子信箱	使用 g-mail 撰寫電子信件
8	我會使用電子信箱	使用 g-mail 撰寫電子信件
9	千里傳情一瞬間	使用 g-mail 收發信件
10	千里傳情一瞬間	使用 g-mail 收發信件
11	線上繪圖網站	介紹常見的線上繪圖網站
12	線上繪圖網站	介紹常見的線上繪圖網站
13	什麼是 Chrome Canvas	介紹 Chrome Canvas 的介面及功能
14	我會用 Chrome Canvas	學習使用 Chrome Canvas
15	我會用 Chrome Canvas	學習使用 Chrome Canvas
16	數位畫家	使用 Chrome Canvas 進行圖文創作
17	數位畫家	使用 Chrome Canvas 進行圖文創作
18	數位畫家	使用 Chrome Canvas 進行圖文創作

(8)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

113 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	七年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。</p> <p>2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。</p> <p>3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。</p> <p>Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。</p> <p>Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。</p>

		Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Fb-IV-1 健康生活型態。
融入之議題	人權教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、youtube 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 直接教學、人力支援 3. 教學評量(學習評量調整): 口頭評量、實作評量、觀察評量、其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	走路身體好	健走、負重健走
2	走路身體好	健走、負重健走
3	步步高升	爬樓梯
4	跑步健將	跑步、間歇跑、折返跑
5	跑步健將	跑步、間歇跑、折返跑
6	勁歌金曲	欣賞音樂律動表演
7	勁歌熱舞	跟著音樂律動表演舞動身體
8	勁歌熱舞	跟著音樂律動表演舞動身體
9	球類表演欣賞	運動競賽〈球類運動〉
10	球類表演欣賞	運動競賽〈球類運動〉
11	六大類食物	認識六大類食物的功能及份量
12	青少年飲食問題	認識常見的青少年不良飲食問題如: 暴飲暴食、偏食、節食、邊看邊吃等問題對健康的影響
13	青少年飲食問題	認識常見的青少年不良飲食問題如: 暴飲暴食、偏食、節食、邊看邊吃等問題對健康的影響
14	飲食紅綠燈	認識飲食紅綠燈的功能及份量
15	飲食紅綠燈	認識飲食紅綠燈的功能及份量
16	韻律我最行	舞動肢體: 韻律操
17	活力健康操	舞動肢體: 國民健康操
18	肢體律動活動	歌曲音樂律動

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	七年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1a-IV-4 理解促進健康生活的的方法。 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。 Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。 Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。</p>

		Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Fb-IV-1 健康生活型態。
融入之議題	人權教育、環境教育	
是否實施分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、youtube 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 直接教學、人力支援 3. 教學評量(學習評量調整): 口頭評量、實作評量、觀察評量、其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	暖身運動	運動前應進行的暖身運動
2	地板運動	地板運動(翻、爬、匍匐、跳、跨、推等)
3	地板運動	地板運動(翻、爬、匍匐、跳、跨、推等)
4	復健運動	復健運動(依據學生需要進行復健運動)
5	復健運動	復健運動(依據學生需要進行復健運動)
6	飛躍的羚羊	田徑競賽影片欣賞
7	身輕如燕	體操競賽影片欣賞
8	水中蛟龍	游泳競賽影片欣賞
9	非球類競賽欣賞	欣賞:體育表演會〈各體育大學及體育學系〉
10	非球類競賽欣賞	欣賞:體育表演會〈各體育大學及體育學系〉
11	熱量密度	認識高熱量與低熱量之食物
12	三高食物	認識高油、高糖、高鹽食物對身體健康的影響
13	三高食物	認識高油、高糖、高鹽食物對身體健康的影響
14	營養補一補	認識常見的營養補充劑
15	營養補一補	認識常見的營養補充劑
16	籃球基本功	認識球類運動-籃球(運球、傳球)
17	投籃高手	認識球類運動-籃球(投籃)
18	籃球萬事通	了解籃球規則

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	八年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。</p> <p>2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。</p> <p>3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。</p> <p>Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。</p>

		Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Fb-IV-1 健康生活型態。
融入之議題	人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、youtube 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 直接教學、人力支援 3. 教學評量(學習評量調整): 口頭評量、實作評量、觀察評量、其他 評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	足球基本功	了解足球頂球及傳球
2	足球得分員	了解足球射門
3	足球好朋友	認識足球器材
4	馳騁足球場	認識足球場地
5	足球萬事通	認識足球簡易規則
6	亞洲歌王	欣賞近期流行中文歌曲、舞曲
7	亞洲歌王	欣賞近期流行中文歌曲、舞曲
8	台灣好聲音	欣賞近期流行台語歌曲、舞曲
9	台灣好聲音	欣賞近期流行台語歌曲、舞曲
10	世界音樂潮流	欣賞近期流行外國歌曲、舞曲
11	甩甩雙手	跟著律動歌曲、流行舞曲舞動上肢
12	甩甩雙手	跟著律動歌曲、流行舞曲舞動上肢
13	動動雙腿	跟著律動歌曲、流行舞曲舞動下肢
14	動動雙腿	跟著律動歌曲、流行舞曲舞動下肢
15	全身動起來	跟著律動歌曲、流行舞曲舞動全身肢體
16	運動與健康	認識常見的運動項目
17	運動身體好	運動對健康、生活的好處
18	運動與熱量消耗	運動消耗熱量表〈球類運動、游泳、跑步、步行…等〉

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	八年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。</p> <p>2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。</p> <p>3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。</p>

		Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。 Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Fb-IV-1 健康生活型態。
融入之議題	人權教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、youtube 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 直接教學、人力支援 3. 教學評量(學習評量調整): 口頭評量、實作評量、觀察評量、其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	開始進攻	認識羽球發球及高遠球
2	出奇致勝	認識羽球挑球
3	羽球好朋友	認識羽球器材
4	羽球世界	認識羽球場地
5	羽球萬事通	認識羽球簡易規則
6	常見的運動	認識運動種類項目
7	常見的運動	認識運動種類項目
8	跑出新紀錄	透過運動資訊瞭解各運動項目的勝負關係 資訊來源: 報紙、運動雜誌、網路體育新聞、網路運動頻道 勝負關係: 棒球比數、田徑秒數
9	fly High	透過運動資訊瞭解各運動項目的勝負關係 資訊來源: 報紙、運動雜誌、網路體育新聞、網路運動頻道 勝負關係: 跳遠遠度、跳高高度
10	扛下全世界	透過運動資訊瞭解各運動項目的勝負關係 資訊來源: 報紙、運動雜誌、網路體育新聞、網路運動頻道 勝負關係: 舉重磅數
11	百病叢生	認識常見疾病
12	百病叢生	認識常見疾病
13	卻病延年	認識常見疾病及預防方法
14	卻病延年	認識常見疾病及預防方法
15	疾病與飲食	疾病與飲食的關係
16	健康飲食	認識常見的健康飲食方式: 地中海飲食
17	健康飲食	認識常見的健康飲食方式: 得舒飲食
18	健康飲食	認識常見的健康飲食方式: 彈性素食飲食

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	九年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。</p> <p>2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。</p> <p>3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。</p>

		Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。 Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Fb-IV-1 健康生活型態。
融入之議題	性別平等教育、人權教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、youtube 5. 教學方法(學習歷程與環境調整): 直接教學、人力支援 6. 教學評量(學習評量調整): 口頭評量、實作評量、觀察評量、其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	田徑世界	介紹田徑項目、場地。
2	田徑世界	介紹田徑項目、場地。
3	田徑語言	介紹田徑比賽的術語及意義並加以練習。
4	田徑萬事通	理解田徑個人比賽規則應用並遵守, 在比賽中盡力表現, 對於比賽結果能理解並接納欣賞自己。
5	田徑萬事通	理解田徑個人比賽規則應用並遵守, 在比賽中盡力表現, 對於比賽結果能理解並接納欣賞自己。
6	羽球好朋友	介紹羽球場地及球具。
7	羽球我最行	介紹基本打法並練習。
8	羽球我最行	介紹基本打法並練習。
9	羽球君子之爭	理解羽球基本打法, 能兩人互相練習並比賽, 在比賽中盡力表現, 對於比賽結果能理解並接納欣賞自己。
10	跳躍、奔跑、投擲	介紹運動會的常見項目: 田徑運動-跳遠、跳高、擲鐵餅、推鉛球、跑步。
11	拍出無限可能	介紹運動會的常見項目: 球拍運動-羽毛球、網球、桌球。
12	縱橫全場	介紹運動會的常見項目: 場地運動-橄欖球、籃球、排球、足球。
13	堅持到底	介紹運動會的常見項目: 耐力運動-自行車運動、馬拉松、速度輪滑。
14	優雅與力量	介紹運動會的常見項目: 體操運動-單槓藝術、體操。
15	公平競爭	理解運動精神: 參加運動會的各個項目並在參加過程中理解並遵守規則。
16	公平競爭	理解運動精神: 參加運動會的各個項目並在參加過程中理解並遵守規則。
17	盡力而為	理解運動精神: 在參與運動會過程中盡力表現自己。
18	無悔參賽	理解運動精神: 參與運動會時, 接納過程中的表現和結果。

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	九年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>原領綱學習表現：</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。</p> <p>2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。</p> <p>3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>
	學習內容	<p>原領綱學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。</p>

		Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。 Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Fb-IV-1 健康生活型態。
融入之議題	性別平等教育、人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、youtube 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 直接教學、人力支援 3. 教學評量(學習評量調整): 口頭評量、實作評量、觀察評量、其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	學校樂園	認識學校內休閒遊戲區的設備、器材、場地。
2	長幼有序	認識學校內休閒遊戲區的適用年齡、使用方式。
3	安全至上	了解使用學校內休閒遊戲區的使用安全事項。
4	社區遊憩場所	認識社區內休閒遊戲區的設備、器材、場地。
5	安全第一	認識社區內休閒遊戲區的使用安全事項。
6	運動健兒全紀錄	指導善用學校的休閒資源, 選擇訂定、執行, 並記錄每週動態活動休閒活動表。
7	文藝青年寫實錄	指導善用學校的休閒資源, 選擇訂定、執行, 並記錄每週靜態活動休閒活動表。
8	動靜皆宜	指導善用學校的休閒資源, 選擇訂定、執行, 並記錄每週動態活動及靜態活動休閒活動表。
9	持之以恆	指導善用學校的休閒資源, 選擇訂定、執行, 並記錄每週動態活動及靜態活動休閒之持續時間、日期。
10	持之以恆	指導善用學校的休閒資源, 選擇訂定、執行, 並記錄每週動態活動及靜態活動休閒之持續時間、日期。
11	體適能活動	介紹體適能的重要性
12	體適能活動	介紹體適能的重要性
13	體適能五大天王	介紹體適能五大要素。
14	健康指標	介紹體適能測量項目, 並依照合適的方式測量或調整。
15	健康指標	介紹體適能測量項目, 並依照合適的方式測量或調整。
16	運動教練養成記	了解運動的種類型態、強度、持續時間、頻率次數、進展速度。
17	運動處方	協助學生建立屬於自己的運動處方。〈運動的種類型態、強度、持續時間、頻率次數、進展速度〉
18	運動處方	協助學生建立屬於自己的運動處方。〈運動的種類型態、強度、持續時間、頻率次數、進展速度〉

2. 特殊教育學校國中部校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	特殊需求-生活管理 1					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生A-C1					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input type="checkbox"/> 科技行動 <input checked="" type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級 第一學期	八年級 第一學期	九年級 第一學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-P-28 能依個人需求正確使用便斗、座式馬桶及蹲式馬桶。 特生 1-P-29 能分辨不同性別、不同功能的廁所並依指標入廁。 特生 1-P-35 能於如廁時，維持身體及環境清潔並整理好衣著。					
學習內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
吃飯有禮貌	能做到基本用餐禮儀：口含食物不交談、保持桌面整潔飯菜不掉落等)。			8		
潔牙我最行	能於用餐後經教師指示下進行潔牙：依照貝氏刷牙法清潔牙齒			8		
餐後整理	飯後能主動完成自己該做的清潔事務。			8		
公廁在哪裡	能辨識學校廁所位置。			8		
男廁女廁大不同	能辨識男女符號。			8		
馬桶好多種	能使用蹲或坐式廁所。			8		
便後清潔	理解如廁後清潔、整理自身儀容等。			8		
我會大小便	能於教師指示下，完成如廁。			8		
公廁停看聽	能注意公共廁所的如廁安全。			8		

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材(實物、圖片、影片)。 2. 教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性(差異化)等教學方法。 2. 透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3. 藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5. 提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。例：學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2. 評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 <p>(四)教學資源</p> <p>相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。</p>
----------------	--

科目名稱	特殊需求-生活管理 1					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生A-C1					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input type="checkbox"/> 科技行動 <input checked="" type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特生 1-P-44 用品之注意事項。 特生 1-P-47 能運用適當的器具適時整理儀容。 特生 1-A-24 能適時修剪頭髮或指甲。 特生 1-A-25 能處理因青春期的產生改變的狀況。 特生 1-A-28 能選用適合自己的盥洗清潔/美容美髮用品。					
學習內容	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
盥洗禮儀	盥洗用具的使用與安全（包括不與他人共用盥洗用具之盥洗的禮儀）。			8		
盥洗安全	能注意盥洗時的人身安全。			8		
擇其所愛	選擇適用自己的儀容用品。			8		
青春光采	梳理頭髮。			8		
不做長甲妖	剪指甲。			8		
青春期的煩惱	學習使用生理用品/處理夢遺、刮鬍子			8		
清爽整潔好度日	了解更換生理用品/處理夢遺、刮鬍子的頻率			8		
青春沒煩惱	實際操作處理月經/夢遺、刮鬍子的活動			8		
青春自由選	學習購買自己生理需求用品。			8		

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材(實物、圖片、影片)。 2. 教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性(差異化)等教學方法。 2. 透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3. 藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5. 提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。例：學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2. 評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 <p>(四)教學資源</p> <p>相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。</p>
----------------	--

科目名稱	特殊需求-生活管理 2					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程			
	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目					
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	<input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生A-C1					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input type="checkbox"/> 科技行動 <input checked="" type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級 第一學期	八年級 第一學期	九年級 第一學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特生 1-P-14 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。 特生 1-P-19 能選擇適當場所更換衣物。 特生 1-P-15 能完成各式衣物、配件之穿戴。 特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。					
學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
我會脫衣服	如何脫衣服。			4		
我會穿T恤	如何穿T恤。			4		
我會穿襯衫	如何穿襯衫。			4		
我會扣鈕釦	如何扣鈕釦。			4		
如意更衣室	能在適當的地點穿脫衣服。			4		
我會脫褲子	如何脫褲子。			4		
我會穿褲子	如何穿褲子。			4		
拉緊褲頭好過日	能在適當的地點穿脫褲子。			4		
我會脫鞋子	如何脫鞋子。			4		
我會穿鞋子	如何穿鞋子。			4		
我會脫襪子	如何脫襪子。			4		
我會穿襪子	如何穿襪子。			4		
鞋襪不亂脫	能在適當的地點穿脫鞋襪。			4		
服裝設計師	適當衣物的選擇與搭配。			4		
展現自我	飾品的選擇與搭配。			4		
儀表堂堂	儀容的修飾。			4		
穿搭有道	能依天氣和場合穿搭衣物。			4		

男女大不同	能分辨男女不同的穿著。	4	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材(實物、圖片、影片)。 2. 教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性(差異化)等教學方法。 2. 透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3. 藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5. 提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。例：學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2. 評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 <p>(四)教學資源</p> <p>相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。</p>		

科目名稱	特殊需求-生活管理 2					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生A-C1					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input type="checkbox"/> 科技行動 <input checked="" type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特生 1-P-22 能選擇適合年齡的穿著。 特生 1-P-23 能依據個人喜好選擇衣物。 特生 1-A-13 能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。 特生 1-P-24 能分類衣物並收納保管。 特生 1-A-18 能定時整理個人衣物。 特生 1-A-15 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。 特生 1-A-16 能辨識衣物材質選擇清潔方式。 特生 1-A-14 能依據個人現況購置衣物、配件。 特生 1-A-22 能掌握流行趨勢，選擇適合自己身份的衣物、配件。					
學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
擇其所好	能選擇适合自己尺寸的衣物。			4		
質料喜好，衣物體現	能選擇自己喜歡的衣物質料。			4		
穿出年輕活力	能選擇适合自己年齡的衣物。			4		
衣物分類	分類衣物。			4		
洗衣說明書	常用洗標的認識。			4		
手洗衣物、溫柔呵護	手洗衣物的清洗。			4		
洗衣好幫手	洗衣粉(乳)的認識與使用。			4		
萬能洗衣機	洗衣機的認識與使用。			4		
我會晒衣服	衣物的晾曬方式。			4		
洗衣安全	洗衣時的工作安全。			4		
我會摺衣服	各類衣物的摺疊方式。			4		
我會掛衣服	衣物吊掛的方法。			4		
衣物保存	換季衣物的保存方法。			4		

汰舊換新	舊衣物的汰換及回收。	4	
衣物百百種	認識衣物種類及名稱。	4	
尺寸標籤的學問	認識服裝尺寸及標籤說明。	4	
衣物選購	衣物選購與試穿。	4	
男裝女裝不一樣	能分辨男女不同的衣物。	4	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材(實物、圖片、影片)。 2. 教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性(差異化)等教學方法。 2. 透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3. 藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5. 提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。例：學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2. 評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 <p>(四)教學資源</p> <p>相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。</p>		

科目名稱	特殊需求-生活管理 3					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目					
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	<input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生A-C1					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input type="checkbox"/> 科技行動 <input checked="" type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級	八年級	九年級			
	第一學期	第一學期	第一學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無					
	<input type="checkbox"/> 有，科目 _____					
學習表現	特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。 特生 1-P-9 能表現安全的飲食行為。 特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買食物。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-A-1 能表現使用烹調具之清潔行為。					
學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-2 進食技巧。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。					
教學內容						
	主要單元	內容細項		分配節數	備註	
	食物營養的奧秘	食物的營養。		4		
	健康飲食的食物金字塔	健康飲食。		4		
	健康飲食的原則與方法	飲食均衡的三餐計畫。		4		
	食物購置	食物的購買與準備。		4		
	辨識生熟食	生食與熟食的辨識。		4		
	飲食安全	能注意飲食的安全。		4		
	選購生鮮食品	生鮮食品的選擇。		4		
	食品保存方法	各類食品的保存方法。		4		
	食品保存期限	各類食品的保存期限。		4		
	餐飲衛生	餐飲的衛生。		4		
	用餐有禮做做看	能完成正確的餐飲禮貌。		4		
	廚頭灶腦	廚房的使用。		4		

餐桌整理	餐桌的整理。	4	
煮飯百萬招式	烹調工具與方法的使用。	4	
烹調安全	烹調的安全。	4	
蔬果食材處理	處理各類蔬菜。	4	
海鮮食材處理	處理魚類食品。	4	
肉類食材處理	處理肉類食品。	4	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材(實物、圖片、影片)。 2. 教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性(差異化)等教學方法。 2. 透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3. 藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5. 提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。例：學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2. 評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 <p>(四)教學資源</p> <p>相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。</p>		

科目名稱	特殊需求-生活管理 3					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目					
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	<input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生A-C1					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input type="checkbox"/> 科技行動 <input checked="" type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級	八年級	九年級			
	第二學期	第二學期	第二學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無					
	<input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特生 1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食。 特生 1-A-10 能遵守促進身體健康的飲食內涵。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-A-11 能說明達到食品安全、物衛生的基本原則。					
學習內容	特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生A-sA-3 食物的選購。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。 特生A-sA-5 食物的保存方法。 特生A-sA-6 廚房的清洗及收納。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
我會用電鍋	使用電鍋烹調食物。			4		
我會用烤箱	使用烤箱烹調食物。			4		
電器安全	電器用品的使用守則。			4		
優良飲食文化	用餐禮儀與飲食衛生。			4		
均衡飲食	均衡飲食常識。			4		
餐後處理	餐具的清洗與收拾。			4		
餐後垃圾處理	垃圾的處理。			4		
廚餘處理	剩菜的處理。			4		
洗碗好幫手	洗潔劑的正確認識與使用。			4		
食品標章	了解標章的意義。			4		
食品的保障	食品 GMP。			4		
高品質鮮奶	鮮奶標章。			4		
優良農產品	CAS 優良食品。			4		

安全蔬果徽章	台灣安全蔬果吉園圃。	4	
優良肉品	CAS 優良肉品。	4	
優良冷凍食品	CAS 優良冷凍食品。	4	
優良米有哪些	CAS 特級良質米。	4	
好吃又安全的豬肉	電宰豬肉。	4	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材(實物、圖片、影片)。 2. 教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性(差異化)等教學方法。 2. 透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3. 藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5. 提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。例：學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2. 評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 <p>(四)教學資源</p> <p>相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。</p>		

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練 1					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目					
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	<input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 科技行動 <input type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級	八年級	九年級			
	第一學期	第一學期	第一學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無					
	<input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能					
學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-7 座椅坐姿的維持。 特功B-8 站姿的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
手腳動一動	上下肢主被動訓練器			6		
關節動一動	MATP 關節活動			6		
自由的翅膀	輪椅活動機			5		
站得直、行得正	正確站立(站立架)			5		
手臂更有力	趴姿(伏地挺身)			5		
正襟危坐	正確坐好(美姿美儀墊)			5		
背挺直直	仰躺挺背			5		
騎馬漫步	懸吊系統+騎馬機			5		
拉筋站立	拉筋板站立訓練			5		
翻滾吧少年少女	翻身(從趴到躺)			5		
起身練習	從趴到坐			5		
起床練習	從躺到坐			5		

坐站練習	從坐到站	5	
日行一善	彎腰撿拾物品	5	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2.教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行。 2.搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2.學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2.善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3.運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。 		

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練 1					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		<input type="checkbox"/> 必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目					
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	<input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 科技行動 <input type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級	八年級	九年級			
	第二學期	第二學期	第二學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無					
	<input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能					
學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-5 高跪姿的維持。 特功B-7 座椅坐姿的維持。 特功B-8 站姿的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
手動腳動	上下肢主被動訓練器			6		
轉轉關節	MATP 關節活動			6		
自由代步	輪椅活動機			6		
抬頭挺胸	頭頸直立姿勢的維持			6		
初期平板撐	手掌支撐下俯臥姿勢的維持			6		
高跪姿耐力賽	高跪姿的維持			6		
坐姿耐力賽	座椅坐姿的維持(美姿美儀墊、梯椅、輪椅擺位、坐滾筒)			6		
站立耐力賽	站姿的維持(站立架、懸吊系統)			6		
歡樂翻滾	翻身			6		
坐站轉換	座椅坐姿與站姿的轉換			6		
蹲站轉換	蹲姿與站姿的轉換			6		
拾穗姿勢	彎腰拾物			6		

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2. 教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行。 2. 搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2. 學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2. 善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3. 運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。
----------------	---

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練 2					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	必/選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目					
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	<input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 科技行動 <input type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級	八年級	九年級			
	第一學期	第一學期	第一學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無					
	<input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能					
學習內容	特功D-1 躺臥下的身體挪動。 特功D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功E-1 連續翻身。 特功E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功E-4 扶物側走。 特功E-5 室內行走。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功E-11 跑步。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-17 繞過障礙物。					
教學內容						
	主要單元	內容細項		分配節數	備註	
	躺臥移動	躺臥下的身體挪動		6		
	坐地移動	地板坐姿下的身體挪動		6		
	翻身練習	連續翻身		6		
	偽軍事訓練	腹部貼地的匍伏前進		6		
	四肢同時移動	腹部離地以手和膝蓋的爬行		6		
	螃蟹走路	扶物側走		6		
	房內出巡	室內行走		6		
	樓梯探戈	單一台階的踏上或踏下		6		
	跨越困難	障礙物的跨越		6		
	健步如飛	跑步		6		
	蹦蹦跳跳	雙腳或單腳的原地跳		6		
	山不轉路轉	繞過障礙物		6		

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2. 教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行。 2. 搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2. 學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2. 善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3. 運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。
----------------	---

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練 2					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目					
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	<input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 科技行動 <input type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級	八年級	九年級			
	第二學期	第二學期	第二學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能					
學習內容	特功D-3 相同高度設備間的移位。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-6 室外行走。 特功E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功E-11 跑步。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功E-17 繞過障礙物。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
同高度移位訓練	相同高度設備間的移位			9		
不同高度移位訓練	不同高度設備間的移位			9		
室外巡禮	室外行走			9		
登高望遠	障礙物的跨越上下樓梯			9		
奔向自由	跑步			9		
繞道而行	繞過障礙物			9		
向前躍進	雙腳或單腳的向前跳			9		
持續躍進	雙腳或單腳的連續前跳			9		

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2. 教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行。 2. 搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2. 學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2. 善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3. 運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。
----------------	---

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練 3					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目					
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	<input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 科技行動 <input type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級	八年級	九年級			
	第一學期	第一學期	第一學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無					
	<input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能					
學習內容	特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功G-1 伸手及物。 特功G-2 推或拉物。 特功G-3 伸手取物。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-7 開關按壓。 特功I-1 雙手持物。 特功I-2 換手持物。 特功I-3 雙掌互擊或拍手。 特功I-6 疊高積木。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
能舉起也能放下	物品的舉起或放下			6		
搬東西	物品的搬移			6		
鐵馬遊記	腳踏車踏板的踩踏			6		
伸手觸碰	伸手及物			6		
推推拉拉	推或拉物			6		
伸手拿東西	伸手取物			6		
手部抓放	物品的抓握或放開			6		
手掌抓握	拇指合併其他手指及手掌的抓握			5		
按下開關	開關按壓			5		
兩手拿穩	雙手持物			5		
換手拿穩	換手持物			5		

掌聲響起	雙掌互擊或拍手	5	
疊疊樂	疊高積木	5	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2. 教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行。 2. 搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2. 學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2. 善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3. 運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。 		

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練 3					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 科技行動 <input type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能					
學習內容	特功F-2 物品的搬移。 特功F-3 物品的踢或推。 特功F-4 踢球。 特功G-2 推或拉物。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-2 手指耙起小物。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功I-4 物品的接合或拔開。 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功I-8 串珠子。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
小小物流師	物品的搬移			6		
移動品	物品的踢或推			6		
足球選手初養成	踢球			6		
推三拉四	推或拉物			6		
扭轉乾坤	物品的轉動或扭轉			6		
你丟我接	物品的拋丟或接住			6		
拿得起、放得下	物品的抓握或放開			6		
手指立大功	手指耙起小物			6		
我會開瓶蓋	不同大小瓶蓋的旋開			6		
接物分物	物品的接合或拔開			6		
我會開包裝	包裝的剝除或拆開			6		

我會串珠	串珠子	6	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2. 教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行。 2. 搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2. 學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2. 善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3. 運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。 		

科目名稱	特殊需求-職業教育 1					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目					
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	<input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 科技行動 <input checked="" type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課 年級/學期	七年級	八年級	九年級			
	第一學期	第一學期	第一學期			
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無					
	<input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道					
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件					
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品					
	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作					
	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性					
學習內容	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。					
	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。					
	特職B-IV-3 工作效率的維持。					
	特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
各行各業	能辨識不同工作環境之差異			5		
日班與夜班	了解日夜班的差異			5		
內勤與外勤	認識內外勤的差異			5		
良好的工作態度	能了解不同類型工作的態度			5		
預作準備	能預先準備工作所需用品			5		
物品配對	能依特性將物品配對			5		
知錯能改	能接受指正重新完成工作			6		
物品分類	能將物品依特性進行分類			6		
分類排列	能依據不同分類架構進行排列整理			6		
一步一步來	能將物品依工作步驟順序排好			6		
接受變動	能接受工作項目的變動			6		
分工合作	能與同學分工合作			6		
合作互助	能培養互助合作的生活態度			6		

教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。</p> <p>2. 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>3. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。</p>
---------	--

科目名稱	特殊需求-職業教育 1					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2					
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 友愛感恩 <input type="checkbox"/> 科技行動 <input checked="" type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性					
學習內容	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
物品包裝	能將物品依不同需求進行包裝			6		
接受挑戰	能接受包裝工作難度的增加			6		
維持速度	能依據工作要求維持作業速度			6		
組裝成品	使用常用工具製作成品			6		
百折不撓	能接受工作難度的增加			6		
知難而進	能依據製作成品工作要求維持作業速度			6		
同心協力	能與同學一起完成指定工作(如：配對、分類、包裝)			6		
男女一樣行	能瞭解家庭與學校中的分工是不壽性別的限制			6		
合作無間	能培養互助合作的生活態度			6		
有備無患	能預先準備工作所需用品			6		
手眼協調	表現手眼協調能力完成指定工作			6		
保持水準	能依據工作要求維持作業速度			6		

(一)教材編選

1. 使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。

(二)教學方法

1. 採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。

2. 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。

3. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

(三)學習評量

1. 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

(四)教學資源

1. 以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。

科目名稱	特殊需求-職業教育 2					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	必/選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目					
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	<input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 科技行動 <input checked="" type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級	八年級	九年級			
	第一學期	第一學期	第一學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無					
	<input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。					
學習內容	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
按步就班做吐司三明治	能依照指令執行吐司三明治工作			2		
吐司三明治的專業作法	能運用烘培方法製作吐司三明治			2		
分工合作做吐司三明治	能分工完成吐司三明治			2		
耐心等待 吐司三明治完成	有良好的學習態度製作吐司三明治及耐心等待餐點製作完成			2		
製作吐司三明治的安全事項	吐司三明治製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等…			2		
吐司三明治完成後的清潔工作	做完吐司三明治能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位			2		
按步就班做披薩	能依照指令執行披薩工作			2		
披薩的專業作法	能運用烘培方法製作披薩			2		
分工合作做披薩	能分工完成披薩			2		
耐心等待 披薩完成	有良好的學習態度製作披薩及耐心等待餐點製作完成			2		
製作披薩的安全事項	披薩製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等…			2		
披薩完成後的清潔工作	做完披薩能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位			2		
按步就班做雞蛋糕	能依照指令執行雞蛋糕工作			2		
雞蛋糕的專業作法	能運用烘培方法製作雞蛋糕			2		

分工合作做雞蛋糕	能分工完成雞蛋糕	2	
耐心等待 雞蛋糕完成	有良好的學習態度製作雞蛋糕及 耐心等待餐點製作完成	2	
製作雞蛋糕的安全事項	雞蛋糕製作過程注意安全事項， 如：刀具、機器燒燙等...	2	
雞蛋糕完成後的 清潔工作	做完雞蛋糕能幫忙清潔打掃、擦拭 桌子、椅子物品器具歸位	2	
按部就班做熱壓吐司	能依照指令執行熱壓吐司工作	2	
熱壓吐司的專業作法	能運用烘培方法製作熱壓吐司	2	
分工合作做熱壓吐司	能分工完成熱壓吐司	2	
耐心等待 熱壓吐司完成	有良好的學習態度製作熱壓吐司 及耐心等待餐點製作完成	2	
製作熱壓吐司的安全事 項	熱壓吐司製作過程注意安全事項， 如：刀具、機器燒燙等...	2	
熱壓吐司完成後的 清潔工作	做完熱壓吐司能幫忙清潔打掃、擦 拭桌子、椅子物品器具歸位	2	
教學與 評量 說明	<p>(一)教材編選 1. 使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(二)教學方法 1. 採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。</p> <p>2. 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>3. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>(三)學習評量 1. 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。</p> <p>(四)教學資源 1. 以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。</p>		

科目名稱	特殊需求-職業教育 2					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目					
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	<input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2					
學生圖像	<input type="checkbox"/> 友愛感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 科技行動 <input checked="" type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。					
學習內容	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
按步就班做法國吐司	能依照指令執行法國吐司工作			2		
法國吐司的專業作法	能運用烘培方法製做法國吐司			2		
分工合作做法國吐司	能分工完成法國吐司			2		
耐心等待 法國吐司完成	有良好的學習態度製做法國吐司及耐心等待餐點製作完成			2		
製做法國吐司的安全事項	法國吐司製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等…			2		
法國吐司完成後的清潔工作	做完法國吐司能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位			2		
按步就班做鬆餅	能依照指令執行鬆餅工作			2		
鬆餅的專業作法	能運用烘培方法製作鬆餅			2		
分工合作做鬆餅	能分工完成鬆餅			2		
耐心等待 鬆餅完成	有良好的學習態度製作鬆餅及耐心等待餐點製作完成			2		
製作鬆餅的安全事項	鬆餅製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等…			2		
鬆餅完成後的清潔工作	做完鬆餅能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位			2		
按步就班做銅鑼燒	能依照指令執行銅鑼燒工作			2		
銅鑼燒的專業作法	能運用烘培方法製作銅鑼燒			2		

分工合作做銅鑼燒	能分工完成銅鑼燒	2	
耐心等待 銅鑼燒完成	有良好的學習態度製作銅鑼燒及 耐心等待餐點製作完成	2	
製作銅鑼燒的安全事項	銅鑼燒製作過程注意安全事項， 如：刀具、機器燒燙等...	2	
銅鑼燒完成後的 清潔工作	做完銅鑼燒能幫忙清潔打掃、擦拭 桌子、椅子物品器具歸位	2	
按步就班做可麗餅	能依照指令執行可麗餅工作	2	
可麗餅的專業作法	能運用烘培方法製作可麗餅	2	
分工合作做可麗餅	能分工完成可麗餅	2	
耐心等待 可麗餅完成	有良好的學習態度製作可麗餅及 耐心等待餐點製作完成	2	
製作可麗餅的安全事項	可麗餅製作過程注意安全事項， 如：刀具、機器燒燙等...	2	
可麗餅完成後的 清潔工作	做完可麗餅能幫忙清潔打掃、擦拭 桌子、椅子物品器具歸位	2	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。</p> <p>2. 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>3. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。</p>		

科目名稱	特殊需求-職業教育 3					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目					
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	<input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2					
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 友愛感恩 <input type="checkbox"/> 科技行動 <input checked="" type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級	八年級	九年級			
	第一學期	第一學期	第一學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無					
	<input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。					
學習內容	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職A-IV-5 求職的準備工作。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
農林漁牧業種類	能列舉常見行業(農林漁牧業)			5		
農林漁牧業的工作內容	能認識不同類型的工作內容			5		
農林漁牧業的工作環境	能辨識工作環境之差異			5		
服務業、製造業種類	能列舉常見行業(服務業、製造業)			5		
服務業、製造業的工作內容	能認識不同類型的工作內容			5		
服務業、製造業的工作環境	能辨識工作環境之差異			5		
自我介紹	能簡要自我介紹(姓名、地址)			6		
職業興趣	能表達自己喜歡的職業			6		
個人基本資料	能填寫個人基本資料(姓名、個人證件號碼)			6		
見人說人話	能因應不同對象的身分主動調整問候用語(稱呼職稱、微笑、點頭)			6		
男女平等	能學習與不同性別者平等互動			6		
人人好	能培養良好的人際互動			6		
化解紛爭	能排解與他人相處的衝突			6		

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。</p> <p>2. 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>3. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。</p>
----------------	--

科目名稱	特殊需求-職業教育 3					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘					
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他					
核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2					
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 友愛感恩 <input type="checkbox"/> 科技行動 <input checked="" type="checkbox"/> 美感溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 自律合作 <input type="checkbox"/> 多元國際					
開課年級/學期	七年級 第二學期	八年級 第二學期	九年級 第二學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____					
學習表現	特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限 內完成工作。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。					
學習內容	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。					
教學內容						
主要單元	內容細項			分配節數	備註	
幫信封註名	能在信封上黏貼姓名、住址			6		
放入信封	摺廣告單放入信封袋			6		
黏貼信封	能黏貼信封			6		
各種清潔工具	能認識清潔工具			6		
簡易環境清潔工作	能熟練簡單的環境清潔工作(如：整理抽屜、撿紙屑、擦桌椅、拖地等)			6		
專心工作	能依據工作項目需求維持適當專注時間			6		
家人的工作	能描述家人的工作內容和場所			6		
社區常見職業	能辨識社區中常見的職業種類			6		
生活與職業	能連結生活經驗與職業的關係			6		
工作與生活	能了解工作對生活之重要性			6		
工作的重要性	能瞭解工作對個人的意義及社會的重要性			6		
常見職業具備的工作條件	能列舉常見職業應具備的工作條件(工作項目、時間、工作地點)			6		

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。</p> <p>2. 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>3. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。</p>
----------------	--

2. 特殊教育學校國小部各領域學習課程之課程計畫

(1)(國)語文

113 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	學習階段
語文	6 節	第一學習階段
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、閩-E-A1、英-E-A1	
領綱學習重點	學習表現	<p>(國語文)</p> <p>聆聽</p> <p>1-I-1 能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的繪本內容。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 能正確地朗讀繪本內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號：逗號、句號、問號。</p> <p>寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>(閩南語)</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>
	學習內容	<p>(國語文)</p> <p>文字篇章</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符的正確發音和寫法。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-I-5 生活及繪本常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號(逗號、句號、問號)。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>文本表述</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>文化內涵</p>

		<p>物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>(閩南語) c. 文學篇章 Ac-I-2 生活故事。</p>
融入之議題	生命教育、家庭教育、人權教育、品德教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用康軒版本一年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。</p> <p>2.教學方法</p> <p>2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需求學生的學習興趣與動機。</p> <p>2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 上學真有趣	參考相關繪本：
2	1. 上學真有趣	1. 我最喜歡上學了！
3	1. 上學真有趣	2. 我為什麼要上學？
4	1. 上學真有趣	1-1 能說出上學的好處。 1-2 能說出自己上學的活動內容。 1-3 能學習注音符號中的聲符
5	2. 我的新朋友	參考相關繪本：
6	2. 我的新朋友	1. 南瓜湯
7	2. 我的新朋友	2. 好朋友
8	2. 我的新朋友	2-1 能說出自己就讀的學校名稱/班級/導師名字。 2-2 能說出班上同學的名字。 2-3 能學習注音符號中的韻符。
9	3. 神奇故事樹	參考相關繪本：
10	3. 神奇故事樹	林海音奶奶 80 個伊索寓言
11	3. 神奇故事樹	3-1 能專心聽故事，並說出故事主角有誰
12	3. 神奇故事樹	3-2 能簡述故事內容，並說出喜歡的故事段落。 3-3 能學習注音符號中的結合韻。
13	4. 看！我的新發現	參考相關繪本：
14	4. 看！我的新發現	50 個經典節慶故事
15	4. 看！我的新發現	4-1 能認識中秋節的由來

16	4. 看！我的新發現	4-2 能認識聖誕節的由來(結合校慶) 4-3 能認識春節過年的由來
17	5. 生日快樂	參考相關繪本： 生日快樂
18	5. 生日快樂	5-1 能認識一年有十二個月 5-2 能許出三個願望 5-3 能認識自己生日的由來

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	學習階段
語文	6 節	第一學習階段
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3、閩-E-A1、英-E-A1	
領綱學習重點	學習表現	<p>(國語文)</p> <p>聆聽</p> <p>1-I-1 能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的繪本內容。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 能正確地朗讀繪本內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號：逗號、句號、問號。</p> <p>寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>(閩南語)</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>
領綱學習重點	學習內容	<p>(國語文)</p> <p>文字篇章</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符的正確發音和寫法。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-I-5 生活及繪本常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號(逗號、句號、問號)。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>文本表述</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>文化內涵</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>

		(閩南語) c. 文學篇章 Ac- I -2 生活故事。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用康軒版本一年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。</p> <p>2.教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。</p> <p>2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 一起來上學	參考相關繪本：
2	1. 一起來上學	1. 上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶
3	1. 一起來上學	2. 彩色怪獸去上學
4	1. 一起來上學	1-1 能使用言語、肢體語言或圖卡來表達自己的上學情緒。 1-2 能說出自己在學校的生活作息。 能使用聲符進行造詞
5	2. 我的好朋友	參考相關繪本：
6	2. 我的好朋友	1. 當我們同在一起
7	2. 我的好朋友	2. 和我玩好嗎？
8	2. 我的好朋友	2-1 能和同學一起分享。(結合春季戶外教學) 2-2 能用正確的方式邀請同學一起玩。 2-3 能使用韻符進行造詞。
9	3. 天氣的變化	參考相關繪本：
10	3. 天氣的變化	1. 製造天氣的小雲兒
11	3. 天氣的變化	2. 山田家的氣象報告
12	3. 天氣的變化	3-1 能透過繪本或課文認識天氣名稱。 3-2 能透過繪本或課文結合天氣及情緒表達。 3-3 能使用結合韻進行造詞。
13	4. 我愛我的家	參考相關繪本：
14	4. 我愛我的家	1. 各種各樣的家—家庭大書
15	4. 我愛我的家	2. 一個屋簷下
16	4. 我愛我的家	4-1 能透過繪本或課文認識家庭成員的不同稱謂。 4-2 能說出/指出自己的家庭成員。

		4-3 能透過繪本或課文說出/指出自己和某位家庭成員的關係。
17	5. 美麗的花園	參考相關繪本： 1. 春天的花園 2. 奇妙的花園
18	5. 美麗的花園	4-1 能透過繪本認識花園裡的植物。 4-2 能說出/指出花園裡的顏色。 4-3 能透過繪本認識誰會去美麗的花園。

領域	每週節數	學習階段
語文	6 節	第二階段
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、閩-E-A1、英-E-A1	
領綱學習重點	學習表現	<p>(國語文)</p> <p>聆聽</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的故事，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語句表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 600 字，使用生活及繪本中的 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>(閩南語)</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>(英文)</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>
	學習內容	<p>(國語文)</p> <p>文字篇章</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-II-2 1,200 個生活及繪本中常用字的使用。</p> <p>句段</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>文本表述</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>文化內涵</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古</p>

		蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (閩南語) Bh- II -2 區域人文。 (英文) Ac- II -2 簡易的生活用語。
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、安全教育、多元文化教育、性別平等教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本三年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。</p> <p>2.教學方法</p> <p>2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。</p> <p>2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 勇氣與智慧	參考相關繪本：
2	1. 勇氣與智慧	膽小的狐狸
3	1. 勇氣與智慧	為什麼要那麼快？
4	1. 勇氣與智慧	1-1 能專心聽故事，並簡述故事內容。 1-2 能說出/指出喜歡的故事主角及段落。 1-3 能說出/指出繪本或課文中重要的概念。
5	2. 我的心情	參考相關繪本：
6	2. 我的心情	彩色怪獸
7	2. 我的心情	你的心情好嗎？
8	2. 我的心情	2-1 能瞭解不同情緒(結合色彩)的名稱。(含英文詞彙) 2-2 能說出/指出自己的情緒色彩及名稱。 2-3 能說出/指出關心他人的話語。
9	3. 福爾摩沙	參考相關繪本：
10	3. 福爾摩沙	台灣地圖

11	3. 福爾摩沙	12 個插畫家的台灣風情地圖 3-1 能說出/指出自己居住在臺灣。 3-2 能說出/指出自己家的住址。 3-3 能專注觀看臺灣的特色圖片及影片。 3-4 能用閩南語說出/指出縣市名稱。
12	3. 福爾摩沙	
13	4. 語文萬花筒	參考相關繪本： 悠遊字在 1 漢字動畫 識字兒歌(二版) 4-1 能專注觀看與文字相關的影片或書籍。 4-2 能說出/指出兩兩文字不同的地方。 4-3 能寫出/說出/指出指定文字。
14	4. 語文萬花筒	
15	4. 語文萬花筒	
16	5. 勇敢說不	參考相關繪本： 蝴蝶朵朵 別亂碰，這是我的身體 4-1 能專注觀看與文字相關的影片或書籍。 4-2 能說出/指出隱私部位。 4-3 能寫出/說出/指出遭性騷性侵時怎麼解決。
17	5. 勇敢說不	
18	5. 勇敢說不	

領域	每週節數	學習階段
語文	6 節	第二階段
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、閩-E-A1、英-E-A1	
領綱學習重點	學習表現	<p>(國語文)</p> <p>聆聽</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的故事，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語句表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 600 字，使用生活及繪本中的 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>(閩南語)</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>(英文)</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>
	學習內容	<p>(國語文)</p> <p>文字篇章</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-II-2 1,200 個生活及繪本中常用字的使用。</p> <p>句段</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>文本表述</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>文化內涵</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古</p>

		蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (閩南語) Bh- II -2 區域人文。 (英文) Ac- II -2 簡易的生活用語。
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、安全教育、多元文化教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本三年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 面對成長	參考相關繪本： 優良蛋 壞種子 1-1 能專心聽故事，並提出與繪本或課文相關的問題。 1-2 能說出繪本或課文最重要的段落。 1-3 能說出繪本或課文中重要的概念。
2	1. 面對成長	
3	1. 面對成長	
4	1. 面對成長	
5	2. 心情組曲	參考相關繪本： 愛哭公主 生氣王子 2-1 能試著說出/指出自己現在的情緒及心情。 2-2 能針對不同的情境來表達自己的不同的情緒及心情。 2-3 能用文字或肢體來表達自己的情緒及心情。
6	2. 心情組曲	
7	2. 心情組曲	
8	2. 心情組曲	
9	3. 臺灣好風情	參考相關繪本： 台灣地圖
10	3. 臺灣好風情	

11	3. 臺灣好風情	12 個插畫家的台灣風情地圖
12	3. 臺灣好風情	3-1 能試著說出/指出臺灣的特色。 3-2 能說出/指出自己家有什麼特色。 3-3 能專注觀看臺灣的特色圖片及影片。(含英文詞彙)
13	4. 季節花卉	參考相關繪本：
14	4. 季節花卉	油桐花，五月雪
15	4. 季節花卉	五月飛雪油桐花 4-1 能說出/指出油桐花的特色。 4-2 能試著說出/指出油桐花的季節。(含閩南語詞彙) 4-3 能說出/指出油桐花的顏色。
16	5. 閱讀交響樂	參考相關繪本：
17	5. 閱讀交響樂	林海音奶奶 80 個伊索寓言 5-1 能試著挑選自己喜歡的故事。 5-2 能試著說出/指出自己喜歡的原因。
18	5. 閱讀交響樂	5-3 能獨立進行閱讀活動。

領域	每週節數		學習階段
語文	6 節		第三階段
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、閩-E-A1、英-E-A1		
領綱學習重點	學習表現	<p>(國語文)</p> <p>聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>口語表達</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達完整字句。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識繪本或影片中常用國字。</p> <p>4-III-4 辨認字體大小變化、比畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-1 讀出繪本或影片中的字句，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，說出自己的生活經驗。</p> <p>寫作</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-4 利用圖片創作故事。</p> <p>(閩南語)</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>(英文)</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	
	學習內容	<p>(國語文)</p> <p>字詞</p> <p>Ab-III-繪本、影片或各類常用文本中常用字的使用。</p> <p>句段</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 基礎句型結構。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-III-3 故事、兒童劇。</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>(閩南語)</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> <p>(英文)</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	

融入之議題		人權教育、環境教育、生命教育、安全教育、家庭教育、國際教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本五年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。</p> <p>2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 自然饗宴	參考相關繪本：
2	1. 自然饗宴	和爸爸去爬山
3	1. 自然饗宴	1-1 能說出/指出台灣山脈。
4	1. 自然饗宴	1-2 能說出/指出上山前的準備。 1-3 能說出/指出山裡的生態環境。
5	2. 生活情味	參考相關繪本：
6	2. 生活情味	吃出好味道
7	2. 生活情味	2-1 認識與嘗試味道的種類(含閩南語詞彙)
8	2. 生活情味	2-2 認識不同味道的食物(含英文詞彙) 2-3 分享日常生活發生的事情像什麼味道
9	3. 讓愛飛翔	參考相關繪本：
10	3. 讓愛飛翔	讓愛飛翔
11	3. 讓愛飛翔	3-1 發現世界的角落
12	3. 讓愛飛翔	3-2 學習愛與珍惜 3-3 可以如何分享我的愛
13	4. 作家與作品	參考相關繪本：
14	4. 作家與作品	大家來玩躲貓貓
15	4. 作家與作品	4-1 擅長推理的人----福爾摩斯 4-2 大家來找碴
16	5. 拔一條河	參考相關繪本：
17	5. 拔一條河	拔河比賽
18	5. 拔一條河	4-1 認識拔河比賽的規則 4-2 體驗拔河比賽

領域	每週節數	學習階段
語文	6 節	第三階段
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、閩-E-A1、英-E-A1	
領綱學習重點	學習表現	<p>(國語文)</p> <p>聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>口語表達</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達完整字句。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識繪本或影片中常用國字。</p> <p>4-III-4 辨認字體大小變化、比畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-1 讀出繪本或影片中的字句，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，說出自己的生活經驗。</p> <p>寫作</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-4 利用圖片創作故事。</p> <p>(閩南語)</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>(英文)</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>
	學習內容	<p>(國語文)</p> <p>字詞</p> <p>Ab-III-繪本、影片或各類常用文本中常用字的使用。</p> <p>句段</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 基礎句型結構。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-III-3 故事、兒童劇。</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>(閩南語)</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> <p>(英文)</p>

		Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
融入之議題	環境教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本五年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。</p> <p>2. 教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。</p> <p>2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 想像世界	參考相關繪本：
2	1. 想像世界	宮崎駿系列故事書
3	1. 想像世界	1-1 介紹宮崎駿的故事
4	1. 想像世界	21-2 欣賞宮崎駿的想像之泉
5	2. 我的家人	參考相關繪本：
6	2. 我的家人	我的家人
7	2. 我的家人	我的家人超棒的
8	2. 我的家人	2-1 認識我的家庭成員(含閩南語詞彙) 2-2 不同家人的角色功能 2-3 了解家人間的互動與適當溝通語句
9	3. 親情點滴	參考相關繪本：
10	3. 親情點滴	媽媽
11	3. 親情點滴	我媽媽才是超級英雄
12	3. 親情點滴	3-1 認識母親節 3-2 母親節活動 3-3 寫給媽媽的一封信(含英文詞彙)
13	4. 課後時光	參考相關繪本：
14	4. 課後時光	放學後 放學好好玩

15	4. 課後時光	4-1 認識常見的休閒活動名稱 4-2 設計自己的休閒活動計畫
16	5. 故宮挖寶趣	參考相關繪本： 故宮博物院
17	5. 故宮挖寶趣	小故宮說故事
18	5. 故宮挖寶趣	5-1 認識故宮博物院的古物。 5-2 參觀博物館的規則

領域	每週節數	學習階段
數學	3 節	第一學習階段
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	n-I-1(理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。) s-I-1(從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。) n-I-7(理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。) d-I-1(認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。)
	學習內容	N-1-1(一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義) S-1-2(形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。) N-1-5(長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 D-1-1(簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。)
融入之議題	■人權教育 ■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教學編輯與資源</p> <p>(1) 參考翰林一上、康軒一上數學</p> <p>(2) 視學生程度調整教材內容及自編教材</p> <p>教學資源</p> <p>(1) 自編教材教具</p> <p>(2) 自編操作活動</p> <p>(3) 視課程需要使用網路科技輔助教學</p> <p>(4) 自編學習單</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 講述法</p> <p>(2) 示範教學法</p> <p>(3) 多媒體教學法</p> <p>(4) 分組教學時進行教室空間的調整分配</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 以口頭問答方式評量</p> <p>(2) 以實作課程活動進行評量</p> <p>(3) 以課程中觀察評量</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識 1-10 的數	圖像學數字
2	1. 認識 1-10 的數	點數人數
3	1. 認識 1-10 的數	點數實物
4	1. 認識 1-10 的數	肢體動作學數字
5	2. 比長短	長的概念
6	2. 比長短	短的概念
7	2. 比長短	高矮的概念
8	2. 比長短	實物長短比較
9	3. 分類整理	幾何圖形分類整理
10	3. 分類整理	幾何圖形分類整理

11	3.分類整理	物件圖卡分類整理
12	3.分類整理	資源回收物分類整理
13	4.走走看、畫畫看	直線、曲線走
14	4.走走看、畫畫看	直線、曲線走
15	4.走走看、畫畫看	直線、曲線畫
16	5.認識形狀	形狀名稱、辨認形狀
17	5.認識形狀	實物的形狀
18	5.認識形狀	形狀畫畫看

領域	每週節數	學習階段
數學	3 節	第一學習階段
領綱核心素養	數-E-A3、數-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	n-I-1(理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。) s-I-1(從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。) n-I-7(理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。) d-I-1(認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。)
	學習內容	N-1-1(一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義) S-1-2(形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。) N-1-5(長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 D-1-1(簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。)
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教學編輯與資源 (1) 參考翰林一上、康軒一上數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識 1-30 的數	圖像學數字
2	1. 認識 1-30 的數	點數人數
3	1. 認識 1-30 的數	點數實物
4	1. 認識 1-30 的數	肢體動作學數字
5	2. 形狀分類	形狀大集合
6	2. 形狀分類	形狀大集合
7	2. 形狀分類	形狀嵌入板/七巧板
8	2. 形狀分類	形狀配對
9	3. 排順序	認識前後

10	3. 排順序	認識上下
11	3. 排順序	認識左右
12	3. 排順序	排數字
13	4. 比多少	多的概念
14	4. 比多少	少的概念
15	4. 比多少	實物多少比較、平面圖卡多少比較
16	5. 尋寶	日常用品配對
17	5. 尋寶	我的東西在哪裡
18	5. 尋寶	人數和實物對應

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	學習階段
數學	4 節	第二學習階段
領綱核心素養	數-E-A3、數-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	n-II-1(理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎) n-II-9(理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積) d-II-1(報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。)
	學習內容	N-3-1(一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-16(重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算) D-3-1(一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。)
融入之議題	■人權教育 ■海洋教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1 教學編輯與資源</p> <p>(1) 參考翰林二上及康軒一下、二下數學</p> <p>(2) 視學生程度調整教材內容及自編教材教學資源</p> <p>教學資源</p> <p>(1) 自編教材教具</p> <p>(2) 自編操作活動</p> <p>(3) 視課程需要使用網路科技輔助教學</p> <p>(4) 自編學習單</p> <p>2 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 講述法</p> <p>(2) 示範教學法</p> <p>(3) 多媒體教學法</p> <p>(4) 分組教學時進行教室空間的調整分配</p> <p>3 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 以口頭問答方式評量</p> <p>(2) 以實作課程活動進行評量</p> <p>(3) 以課程中觀察評量</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識位數	認識個位數
2	1. 認識位數	認識個位數
3	1. 認識位數	認識十位數
4	1. 認識位數	認識十位數
5	2. 1-50 綜合練習	1-50 說、讀、寫
6	2. 1-50 綜合練習	1-50 說、讀、寫
7	2. 1-50 綜合練習	以 10 為單位數數(錢幣的應用)
8	2. 1-50 綜合練習	以 10 為單位數數(錢幣的應用)
9	3. 認識重量	認識測量重量的工具
10	3. 認識重量	認識重量單位
11	3. 認識重量	比較測量物品的輕重
12	3. 認識重量	比較測量物品的輕重

13	4. 計算機的操作	認識計算機（數字鍵）
14	4. 計算機的操作	認識計算機（符號鍵）
15	4. 計算機的操作	計算機的操作方式
16	5. 列表	認識生活中的表格
17	5. 列表	分類與製作表格
18	5. 列表	製作生活作息表格

領域	每週節數	學習階段
數學	4 節	第二學習階段
領綱核心素養	數-E-A3、數-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	n-II-9(理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積) n-II-10(理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題) s-II-3(透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。)
	學習內容	N-3-12(長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算) N-3-13(角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角) N-3-15(容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。) N-3-17(時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。) S-3-3(圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。)
融入之議題	■環境教育 ■海洋教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1 教學編輯與資源</p> <p>(1) 參考瀚林二上及康軒二上、康軒二下數學</p> <p>(2) 視學生程度調整教材內容及自編教學資源 教學資源</p> <p>(1) 自編教材教具</p> <p>(2) 自編操作活動</p> <p>(3) 視課程需要使用網路科技輔助教學</p> <p>(4) 自編學習單</p> <p>2 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 講述法</p> <p>(2) 示範教學法</p> <p>(3) 多媒體教學法</p> <p>(4) 分組教學時進行教室空間的調整分配</p> <p>3 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 以口頭問答方式評量</p> <p>(2) 以實作課程活動進行評量</p> <p>(3) 以課程中觀察評量</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 時間與作息	察覺一天中時間的變化
2	1. 時間與作息	瞭解時間作息之間的關係
3	1. 時間與作息	安排生活作息時間表
4	1. 時間與作息	安排生活作息時間表
5	2. 液體容量的測量工具	認識不同測量容量的工具
6	2. 液體容量的測量工具	認識不同測量容量的工具
7	2. 液體容量的測量工具	認識量杯上的刻度(毫升/c.c/公升)
8	2. 液體容量的測量工具	認識量杯上的刻度(毫升/c.c/公升)
9	3. 測量液體的實物練習	液體量杯的使用
10	3. 測量液體的實物練習	液體容量的多少

11	3. 測量液體的實物練習	液體容量的計算
12	3. 測量液體的實物練習	液體容量的計算
13	4. 圓形	認識圓形
14	4. 圓形	認識生活中的圓形
15	4. 圓形	認識生活中的圓形
16	5. 形狀的角與邊長	認識形狀的「角」
17	5. 形狀的角與邊長	認識形狀的「邊」
18	5. 形狀的角與邊長	認識長度單位（公厘/公分/公尺/公里）

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	學習階段
數學	4 節	第三學習階段
領綱核心素養	數-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關應問題。 s-III-2 認識扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
融入之議題	■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1 教學編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒三上、翰林三下數學</p> <p>(2)視學生程度調整教材內容及自編教材</p> <p>教學資源</p> <p>(1)自編教材教具</p> <p>(2)自編操作活動</p> <p>(3)視課程需要使用網路科技輔助教學</p> <p>(4)自編學習單</p> <p>2 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)講述法</p> <p>(2)示範教學法</p> <p>(3)多媒體教學法</p> <p>(4)分組教學時進行教室空間的調整分配</p> <p>3 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)以口頭問答方式評量</p> <p>(2)以實作課程活動進行評量</p> <p>(3)以課程中觀察評量</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 時間的運算	時間的乘法
2	1. 時間的運算	時間的除法
3	1. 時間的運算	時間的應用
4	1. 時間的運算	時間的應用
5	2. 重量	認識公斤
6	2. 重量	公斤與公克的換算

7	2. 重量	公斤的計算與應用
8	2. 重量	公斤的計算與應用
9	3. 平面圖形	三角形分類
10	3. 平面圖形	三角形分類
11	3. 平面圖形	認識多邊形
12	3. 平面圖形	正多邊形
13	4. 扇形	指認扇形的周長
14	4. 扇形	指認扇形的面積
15	4. 扇形	生活中的扇形物
16	5. 線對稱圖形	認識對稱點、角、邊
17	5. 線對稱圖形	常見的線對稱圖形
18	5. 線對稱圖形	繪畫線對稱圖形

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	學習階段
數學	4 節	第三學習階段
領綱核心素養	數-E-A2	
領綱學習重點	學習表現	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	S-5-5 正方體和長方體：計算正 方體和長方體的體積與表 面積。正方體與長方體的體 積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以 操作活動為主。生活中面與 面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平 行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1 教學編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒三上、翰林三下數學</p> <p>(2)視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源</p> <p>(1) 自編教材教具</p> <p>(2) 自編操作活動</p> <p>(3) 視課程需要使用網路科技輔助教學</p> <p>(4) 自編學習單</p> <p>2 教學方法（學習歷程與環境調整）</p> <p>(1)講述法</p> <p>(2)示範教學法</p> <p>(3)多媒體教學法</p> <p>(4)分組教學時進行教室空間的調整分配</p> <p>3 教學評量（學習評量調整）</p> <p>(1)以口頭問答方式評量</p> <p>(2)以實作課程活動進行評量</p> <p>(3)以課程中觀察評量</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 長方體與正多面體	長方體與正方體
2	1. 長方體與正多面體	認識正多面體
3	1. 長方體與正多面體	認識正多面體
4	1. 長方體與正多面體	面的垂直與平行
5	2. 立體形體-柱體	認識圓柱
6	2. 立體形體-柱體	圓柱的展開圖
7	2. 立體形體-柱體	認識角柱
8	2. 立體形體-柱體	角柱的展開圖
9	3. 立體形體-錐體	認識圓錐
10	3. 立體形體-錐體	圓錐的展開圖
11	3. 立體形體-錐體	認識角錐

12	3. 立體形體-錐體	角錐的展開圖
13	4. 立體形體-球體	認識球體
14	4. 立體形體-球體	認識球體
15	4. 立體形體-球體	生活中的球體
16	5. 立體形體	立體形體的指認
17	5. 立體形體	立體形體的分類
18	5. 立體形體	立體形體的分類

領域	每週節數	學習階段
社會	3 節	第二學習階段
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>
	學習內容	<p>Aa- II-1 個人在家庭學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Da- II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db- II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同討論與決定。</p>
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯</p> <p>A. 自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。</p> <p>B. 參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。</p> <p>C. 視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。</p> <p>D. 以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。</p> <p>E. 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。</p> <p>(2)教學資源</p> <p>A. 參考康軒或翰林出版社教材</p> <p>B. 自編適宜的教材教具</p> <p>C. 電腦相關網站資源</p> <p>D. 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等)</p> <p>5. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)講述法</p> <p>(2)示範教學法</p> <p>(3)多媒體教學</p> <p>6. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	

(2)B組：實作評量、觀察評量

(3)C組：實作評量、觀察評量

週次	單元名稱	單元內容
1	1. 我會遵守班規	知道什麼叫「規定」
2	1. 我會遵守班規	知道班上有那些班規
3	1. 我會遵守班規	了解遵守班規的重要性
4	1. 我會遵守班規	複習班規並檢核遵守班規的執行情形
5	2. 我要做個有禮貌的小孩	了解有禮貌的小孩才能人見人愛與受人歡迎
6	2. 我要做個有禮貌的小孩	透過繪本或模擬生活情境，當對他人有所要求時，會說出或以動作表示「請」。
7	2. 我要做個有禮貌的小孩	透過繪本或模擬生活情境，當接受他人的幫忙或餽贈時，會說出或以動作表示「謝謝」
8	2. 我要做個有禮貌的小孩	透過繪本或模擬生活情境，當對他人做出不適當的事情時，會說出或以動作表示「對不起」。
9	3. 我是班上人氣王	學習如何與老師或同學相處
10	3. 我是班上人氣王	學習如何關懷與協助他人
11	3. 我是班上人氣王	學習如何解決爭端
12	3. 我是班上人氣王	學習如何學習保護自己與同學
13	4. 我會做教室的整潔工作	學習如何收拾玩具
14	4. 我會做教室的整潔工作	學習如何擦餐台和桌子
15	4. 我會做教室的整潔工作	學習如何掃地、拖地
16	5. 我會和同學一起合作做資源回收	了解資源回收的重要性
17	5. 我會和同學一起合作做資源回收	辨識資源回收的種類(如紙類、塑膠類…)及認識資源回收標誌
18	5. 我會和同學一起合作做資源回收	學習如何做資源回收工作

領域	每週節數	年級
社會	3 節	第二學習階段
領綱核心素養	社-E-A、社-E-A2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯</p> <p>A. 自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。</p> <p>B. 參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。</p> <p>C. 視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。</p> <p>D. 以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。</p> <p>E. 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。</p> <p>(2)教學資源</p> <p>A. 參考康軒或翰林出版社教材</p> <p>B. 自編適宜的教材教具</p> <p>C. 電腦相關網站資源</p> <p>D. 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)講述法</p> <p>(2)示範教學法</p> <p>(3)多媒體教學</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量</p> <p>(2)B 組：實作評量、觀察評量</p> <p>(3)C 組：實作評量、觀察評量</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 每個人都不一樣	面對別人不同的看法
2	1. 每個人都不一樣	欣賞彼此
3	1. 每個人都不一樣	尊重別人與我的不一樣
4	1. 每個人都不一樣	懂得禮讓別人
5	2. 我會輪流和等待	從遊戲中了解什麼叫做「輪流和等待」及重要性

6	2. 我會輪流和等待	能与他人輪流使用玩具或用具
7	2. 我會輪流和等待	知道與人合作過程中需適時的等待(例如:一起提拿一桶水)
8	2. 我會輪流和等待	當大人在忙碌時, 能在旁安靜的等待。
9	3. 我會和同學一起玩	能被動參與他人的遊戲當中
10	3. 我會和同學一起玩	能主動邀請同學(或要求加入)一起玩遊戲
11	3. 我會和同學一起玩	在遊戲過程中學習禮讓與不爭吵
12	3. 我會和同學一起玩	能和同學一起遵守遊戲規則
13	4. 我會和隊友合作參加競爭性的活動	從遊戲中了解什麼叫做「比賽」
14	4. 我會和隊友合作參加競爭性的活動	知道在比賽過程中要互相合作與幫忙
15	4. 我會和隊友合作參加競爭性的活動	比賽勝利時知道要為自己和隊友歡呼
16	5. 我是好幫手	吃完飯後會洗自己的餐具
17	5. 我是好幫手	會幫忙收拾桌上的殘渣
18	5. 我是好幫手	會幫忙擦桌子

領域	每週節數	學習階段
社會	3 節	第三學習階段
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中，各項選擇的合宜性。
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會 中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
融入之議題	科技教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 教材編輯</p> <p>A. 自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。</p> <p>B. 參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。</p> <p>C. 視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。</p> <p>D. 以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。</p> <p>E. 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。</p> <p>(2) 教學資源</p> <p>A. 參考康軒或翰林出版社教材</p> <p>B. 自編適宜的教材教具</p> <p>C. 電腦相關網站資源</p> <p>D. 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 講述法</p> <p>(2) 示範教學法</p> <p>(3) 多媒體教學</p> <p>(4) 若需校外教學參觀時，申請校車搭載。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量</p> <p>(2) B 組：實作評量、觀察評量</p> <p>(3) C 組：實作評量、觀察評量</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 月圓人團圓	介紹中秋節的由來
2	1. 月圓人團圓	觀察中秋節的月亮有什麼不同
3	1. 月圓人團圓	認識中秋節的應景食物(柚子、月餅、烤肉…)及常見

		的活動(賞月、烤肉…)
4	1. 月圓人團圓	複習與評量
5	2. 聖誕快樂	介紹聖誕節的由來
6	2. 聖誕快樂	認識聖誕節日中的代表性人物(聖誕老公公)和相關飾品
7	2. 聖誕快樂	認識聖誕節常見的活動(報佳音、佈置聖誕樹…)
8	2. 聖誕快樂	複習與評量
9	3. 認識火車站	認識火車站的功能
10	3. 認識火車站	認識各種不同的火車及其用途
11	3. 認識火車站	了解如何搭乘火車
12	3. 認識火車站	複習與評量
13	4. 認識機場	介紹機場的設施
14	4. 認識機場	認識各種飛機
15	4. 認識機場	了解如何搭乘飛機
16	5. 認識港口	認識各種不同的船隻及其用途
17	5. 認識港口	到旗津搭渡輪
18	5. 認識港口	複習與評量

學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	第三學習階段
領綱核心素養	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中，各項選擇的合宜性。
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會 中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
融入之議題	科技教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材編輯</p> <p>A. 自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。</p> <p>B. 參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。</p> <p>C. 視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。</p> <p>D. 以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。</p> <p>E. 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。</p> <p>(2)教學資源</p> <p>A. 參考康軒或翰林出版社教材</p> <p>B. 自編適宜的教材教具</p> <p>C. 電腦相關網站資源</p> <p>D. 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)講述法</p> <p>(2)示範教學法</p> <p>(3)多媒體教學</p> <p>(4)若需校外教學參觀時，申請校車搭載。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量</p> <p>(2)B 組：實作評量、觀察評量</p> <p>(3)C 組：實作評量、觀察評量</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 除夕團團圓圓	介紹除夕的由來
2	1. 除夕團團圓圓	認識除夕節日中報謝的神明代表性人物(神明及祖先)
3	1. 除夕團團圓圓	認識除夕節常見的祭品(年糕、發糕等...)

4	1. 除夕團團圓圓	複習與評量
5	2. 新年到	介紹說明農曆新年的由來
6	2. 新年到	認識農曆新年的應景食物(糖果、瓜子、團圓飯…)
7	2. 新年到	認識農曆新年常見的活動(大掃除貼春聯、吃團圓飯、拜年…)
8	2. 新年到	複習與評量
9	3. 端午划龍舟	介紹端午節的由來
10	3. 端午划龍舟	認識端午節的應景食物和飾品(粽子香包、艾草…)
11	3. 端午划龍舟	認識端午節常見的活動(划龍舟、立蛋、包粽子…)
12	3. 端午划龍舟	複習與評量
13	4. 認識不同的職業(一)	誰是醫生與護士
14	4. 認識不同的職業(一)	誰是農夫與工人
15	4. 認識不同的職業(一)	誰是商人與服務業人員
16	5. 認識不同的職業(二)	了解農夫與工人的工作場所與工作性質
17	5. 認識不同的職業(二)	了解商人與服務業人員的工作場所與工作性質
18	5. 認識不同的職業(二)	複習與評量

領域	每週節數	學習階段
自然科學	3 節	第二學習階段
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A3、自-E-B3、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-II-1 能透過身體感官察覺生活週遭事物的變化。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
	學習內容	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INc-II-2 能在指導下了解生活中常見的測量單位與度量。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。
融入之議題	■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容

1	認識植物	1. 認識各種常見植物，並了解照顧植物的方法。
2		2. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。
3		3. 了解植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的功能。
4		4. 能實際找出植物的根、莖、葉、花、果實、種子等部位在哪裡。
5	校園探險隊	1. 介紹常用的觀察工具與常見的校園植物。
6		2. 練習使用放大鏡觀察校園常見植物，並找出莖、葉、花、果實在哪裡。
7		3. 練習使用布尺測量樹圍，並將測量結果紀錄下來。
8		
9	這是什麼	1. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。
10		2. 能將廚房裡的調味品或粉末進行分類。
11		3. 能知道廚房裡的調味品或粉末的各種用途。
12		4. 實際使用砂糖來製作好吃的綠豆湯。
13	怎麼不見了	1. 觀察溶解的現象，了解溶解的作用為何。
14		2. 透過實驗操作，了解影響溶解的各種因素。
15		3. 實際使用砂糖來製作好吃果凍。
16	奇妙的磁鐵	1. 認識磁力是一種超距力，並知道那些材質可以被吸住。
17		2. 了解磁力越強能吸附住的鐵製物品越多。
18		3. 利用磁力特性一起來玩帆船遊戲。

領域	每週節數	學習階段
自然科學	3 節	第二學習階段
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A3、自-E-B3、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-II-1 能透過身體感官察覺生活週遭事物的變化。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
	學習內容	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
融入之議題	■環境教育 ■海洋教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。</p> <p>(二)自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。</p> <p>(二)運用各式教具進行操作並觀察。</p> <p>(三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。</p> <p>(四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(一)多元評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 <p>(二)針對個別生調整評量方式</p> <p>(三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	水魔法師	<p>1. 藉由試驗與遊戲形式，察覺水有蒸發、凝結、三種型態的呈現。</p> <p>2. 藉由試驗與遊戲形式，察覺水有流動不止的現象，沒有固定型態的出現。</p> <p>3. 藉由試驗與遊戲形式，察覺水有浮力，再透過各種材料</p>
2		
3		
4		

		的實驗記錄浮力的大小變化。
5	愛惜水資源	1. 了解水資源有哪些，培養地球村的概念。 2. 調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。 3. 介紹各種省水的方法與工具，鼓勵大家多珍惜水資源。
6		
7		
8		
9	認識運輸工具與能源	1. 能認識常見的運輸工具並熟悉功能性。 2. 知道能源的種類並了解台灣能源發展的現狀。 3. 動手做彈力飛機，實際了解能源大小如何影響動力的變化。
10		
11		
12		
13	認識動物	1. 認識常見動物有哪些，並能進行簡單的分類。 2. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察各種動物腳部特寫。 3. 探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，最後養成喜愛生物不隨意傷害生物的同理心。
14		
15		
16	一起來模仿	1. 先以律動歌曲來暖身，再進行雙足動物的模仿。 2. 先以律動歌曲來暖身，再進行四足動物的模仿。 3. 看到圖片或聽到名稱，就能跟著做出模仿動物的動作。
17		
18		

領域	每週節數	學習階段
自然科學	3 節	第三學習階段
領綱核心素養	自-E-A2、自-E-B1、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用獲得的。 ai-III-1 透過科學探索了解科學現象發生的原因。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
	學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	植物小百科	1. 認識植物構造和功能，了解水如何進出植物的身體。
2		2. 實際運作植物的根、莖、葉等部分來進行種植，觀察植物的各種繁殖方式。 3. 利用各種植物圖片來認識，教師並引導學生選擇分類標準進行植物分類。
3		
4		

5	校園探險家	1. 教師引導學生觀察各種校園植物，將植物 2. 外形和生長方式記錄下來，並進行分類。 3. 八字型跑道大冒險，找找有哪種植物，並進行分類。 4. 籃球場菜園大冒險，找找有哪種植物，並進行分類。 5. 滾球場大冒險，找找有哪種植物，並進行分類。
6		
7		
8		
9	水溶液大觀園	1. 觀察廚房常見的調味料有哪些特徵，利用身體感官如何進行分辨。 2. 利用廚房常見的調味料，透過觀察，察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。 3. 誰是溶解高手，透過溫度的變化與水量的多少，來實驗哪一種能溶解最多的粉末。
10		
11		
12		
13	物質的溶解	1. 利用各種物品製造不同的水溶液，讓大家來觀察有什麼不同。 2. 察覺水溶液除了顏色、氣味不同之外，還有酸鹼性的不同。 3. 酸鹼大作戰，找出哪些是酸性哪些是鹼性水溶液。 4. 酸鹼龍捲風實驗，透過酸鹼中和的特性，做出龍捲風的效果。
14		
15		
16	熱對物質的影響	1. 利用不同物質受熱受冷的實驗，了解熱脹冷縮的變化。 2. 透過實驗能理解熱的傳播方式，並能比較不同材質之間的差異。 3. 了解熱的傳播後，學習如何保溫與散熱的方法。
17		
18		

領域	每週節數	學習階段
自然科學	3 節	第三學習階段
領綱核心素養	自-E-A2、自-E-B1、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	ah-II-2 能用不同形式與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-1 能專注聆聽同學的分享心得。 ti-IV-1 能從已知的自然科學知識概念，經由團體探索與討論的過程中，得到新的結論。 ai-II-2 透過自然課程學習，感受發現的樂趣。
	學習內容	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒而改變。 INd-II-2 物質的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 Gc-IV-1 依據生物外表形態、構造的特徵，可以將生物分類。 INb-II-7 動物的外部形態與適應環境有關。
融入之議題	■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。</p> <p>(二)自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。</p> <p>(二)運用各式教具進行操作並觀察。</p> <p>(三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。</p> <p>(四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(一)多元評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 <p>(二)針對個別生調整評量方式</p> <p>(三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	燃燒吧	1. 藉由日常生活中的燃燒現象，引出燃燒需要空氣的概念。
2		2. 蠟燭燃燒實驗，讓學生實際操作點燃一支蠟燭實驗，觀察燃燒時瓶子蓋住與沒有蓋住之間的差異。
3		3. 氧氣的認識，藉由氧氣與蠟燭的作用，了解到空氣中的氧氣可以幫助燃燒。
4		4. 二氧化碳的認識，藉由二氧化碳與蠟燭的作用，了解到空氣中的二氧化碳不可以幫助燃燒。 5. 燃燒三要素的導入，讓學生了解到燃燒時需要這三大要件。

5	小小消防隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生察覺燃燒的條件和滅火的原理有密切關係；使燃燒條件不足，就能滅火。 2. 了解火災的原因與預防方法。 3. 火災現場的逃生守則，提醒關門來增加逃生時間。 4. 火災小專家，直接透過實地的演練，執行正確地逃離火場的路線。 5. 滅火器的種類介紹與使用方法，讓學生知道預防的重要性。
6		
7		
8		
9	動物家族	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過常見的動物，讓學生了解動物的外型特徵並進行簡單分類。 2. 以人類的生活方式引入，讓學生了解動物的生活方式跟人類有什麼不同。 3. 以人類的覓食方式引入，讓學生了解動物的覓食方式跟人類有什麼不同。
10		
11		
12		
13	動物動一動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察動物的運動形式，了解動物的運動和構造有關 2. 認識動物的形體、肌肉與骨骼，這些與動物的運動模式息息相關。 3. 動物動一動/雞翅膀實驗，實際觀察雞翅膀的肌肉與骨骼的連動，了解翅膀的揮動情形。
14		
15		
16	食品保存真奇妙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道物品生鏽的原理並能知道防止生鏽的方法。 2. 能知道食品的保存期限，並透過實驗觀察發霉食物上黴菌的變化。 3. 能知道食物保存的概念，建立正確的食物保存步驟。
17		
18		

113 學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	學習階段
藝術	3 節	第二學習階段
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 1-II-2 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興表達自我的感受 音 3-II-1 能參與音樂活動,並展現聆聽禮儀 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法,進行創作。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作 表 3-II-2 能持續觀賞與融入表演藝術活動 表 3-II-3 能運用日常生活中的媒體。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 音 E-II-5 簡易即興,如:肢體即興,節奏即興,曲調即興 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 視 E-II-2 媒材、技法及工具 知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-2 自然物與人造、藝術作品與藝術家 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介
融入之議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材: 自編 資源:樂器,歌曲音樂影片,多媒體投影片,圖卡字卡實物</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各種線索及提示,並配合不同的教學策略與活動,以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p> <p>(1). 美術創作基本知能之教學,依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。</p> <p>(2). 表演藝術之教學,應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。</p> <p>(3). 音樂欣賞可藉教師的範唱範奏,學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施,並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。</p> <p>環境調整:提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) (1). 口頭評量(2). 實作評量(3). 觀察評量(4). 紙筆測驗評量(5). 其他評量方式</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-鈴鼓
2	1 樂來越幸福	玩具兵進行曲
3	1 樂來越幸福	稻田裡的火雞
4	2 創意點線面	動物描繪
5	2 創意點線面	動物描繪暨作品分享

6	2 創意點線面	動物描繪
7	2 創意點線面	植物描繪
8	2 創意點線面	植物描繪暨作品分享
9	2 創意點線面	植物描繪
10	3 異材質創作	昆蟲拼貼
11	3 異材質創作	昆蟲拼貼暨作品分享
12	3 異材質創作	昆蟲拼貼
13	3 異材質創作	人造物拼貼
14	3 異材質創作	人造物拼貼暨作品分享
15	4 藝文表演秀	預演-結合美術創作及音樂演奏之成果展
16	4 藝文表演秀	正式表演-結合美術創作及音樂演奏之成果展
17	5 唱唱跳跳	幼幼點點名-慢節奏歌曲 1
18	5 唱唱跳跳	幼幼點點名-慢節奏歌曲 2

113 學年度第二學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	學習階段
藝術	3 節	第二學習階段
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 1-II-2 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興表達自我的感受 音 3-II-1 能參與音樂活動,並展現聆聽禮儀 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法,進行創作。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作 表 3-II-2 能持續觀賞與融入表演藝術活動 表 3-II-3 能運用日常生活中的媒體。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 音 E-II-5 簡易即興,如:肢體即興,節奏即興,曲調即興 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 視 E-II-2 媒材、技法及工具 知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-2 自然物與人造、藝術作品與藝術家 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介
融入之議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材: 自編 資源:樂器,歌曲音樂影片,多媒體投影片,圖卡字卡實物</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: 依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各種線索及提示,並配合不同的教學策略與活動,以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1). 美術創作基本知能之教學,依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2). 表演藝術之教學,應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3). 音樂欣賞可藉教師的範唱範奏,學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施,並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整: 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) (1). 口頭評量(2). 實作評量(3). 觀察評量(4). 紙筆測驗評量(5). 其他評量方式</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-鈴鼓
2	1 樂來越幸福	玩具兵進行曲
3	1 樂來越幸福	稻田裡的火雞
4	2 創意點線面	動物描繪
5	2 創意點線面	動物描繪暨作品分享

6	2 創意點線面	動物描繪
7	2 創意點線面	植物描繪
8	2 創意點線面	植物描繪暨作品分享
9	2 創意點線面	植物描繪
10	3 異材質創作	昆蟲拼貼
11	3 異材質創作	昆蟲拼貼暨作品分享
12	3 異材質創作	昆蟲拼貼
13	3 異材質創作	人造物拼貼
14	3 異材質創作	人造物拼貼暨作品分享
15	4 藝文表演秀	預演-結合美術創作及音樂演奏之成果展
16	4 藝文表演秀	正式表演-結合美術創作及音樂演奏之成果展
17	5 唱唱跳跳	幼幼點點名-慢節奏歌曲 1
18	5 唱唱跳跳	幼幼點點名-慢節奏歌曲 2

113 學年度第一學期 ○○班課程計畫

領域	每週節數	學習階段
藝術	3 節	第三學習階段
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 表 3-III-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 P-III-1 音樂相關藝文活動 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動
融入之議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材：自編 資源：樂器，歌曲音樂影片，多媒體投影片，圖卡字卡實物</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1). 美術創作基本知能之教學，依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2). 表演藝術之教學，應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3). 音樂欣賞可藉教師的範唱範奏，學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施，並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整：提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) (1). 口頭評量(2). 實作評量(3). 觀察評量(4). 紙筆測驗評量(5). 其他評量方式</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-木魚
2	1 樂來越幸福	傳統醒獅鼓
3	1 樂來越幸福	傳統醒獅鼓
4	2 創意點線面	動物描繪
5	2 創意點線面	動物描繪暨作品分享
6	2 創意點線面	動物描繪
7	2 創意點線面	植物描繪
8	2 創意點線面	植物描繪暨作品分享
9	2 創意點線面	植物描繪
10	1 樂來越幸福	音樂遊戲

11	3 異材質創作	昆蟲拼貼
12	3 異材質創作	昆蟲拼貼暨作品分享
13	3 異材質創作	昆蟲拼貼
14	3 異材質創作	人造物拼貼
15	3 異材質創作	人造物拼貼暨作品分享
16	4 藝文表演秀	預演-結合美勞創作及音樂演奏之成果展
17	4 藝文表演秀	正式表演-結合美勞創作及音樂演奏之成果展
18	5 唱唱跳跳	熱門流行舞蹈 1-Jisoo 開花舞改編版

113 學年度第二學期 ○○班課程計畫

領域	每週節數	學習階段
藝術	3 節	第三學習階段
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 表 3-III-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 P-III-1 音樂相關藝文活動 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動
融入之議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材: 自編 資源: 樂器, 歌曲音樂影片, 多媒體投影片, 圖卡字卡實物</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: 依特殊需求學生的需要, 給予不同的學習策略, 並適度地提供各種線索及提示, 並配合不同的教學策略與活動, 以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1). 美術創作基本知能之教學, 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2). 表演藝術之教學, 應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3). 音樂欣賞可藉教師的範唱節奏, 學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施, 並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整: 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求, 進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) (1). 口頭評量(2). 實作評量(3). 觀察評量(4). 紙筆測驗評量(5). 其他評量方式</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-太鼓
2	1 樂來越幸福	傳統醒獅鼓
3	1 樂來越幸福	傳統醒獅鼓
4	2 創意點線面	動物描繪
5	2 創意點線面	動物描繪暨作品分享
6	2 創意點線面	動物描繪
7	2 創意點線面	植物描繪
8	2 創意點線面	植物描繪暨作品分享
9	2 創意點線面	植物描繪
10	3 異材質創作	昆蟲拼貼

11	3 異材質創作	昆蟲拼貼暨作品分享
12	3 異材質創作	昆蟲拼貼
13	3 異材質創作	人造物拼貼
14	3 異材質創作	人造物拼貼暨作品分享
15	3 異材質創作	人造物拼貼
16	4 藝文表演秀	預演-結合美勞創作及音樂演奏之成果展
17	4 藝文表演秀	正式表演-結合美勞創作及音樂演奏之成果展
18	5 唱唱跳跳	熱門流行舞蹈 1-Jisoo 開花舞改編版

領域	每週節數	學習階段
綜合活動	3 節	第二學習階段
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B3、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>[走路/站站立架]</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>[溝通訓練-認識遊戲規則]</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通優弱勢，學習合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>[桌遊-參與遊戲]</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>[串珠子-基本動作]</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>[認識情緒]</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>
	學習內容	<p>[走路/站站立架][串珠子-基本動作]</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>[溝通訓練-認識遊戲規則][桌遊-參與遊戲]</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>[認識情緒]</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>
融入之議題	安全教育、家庭教育、生涯規劃教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教材編選</p> <p>(1)認識情緒單元參考翰林綜合活動三上單元內容。</p> <p>(2)自編教材。</p> <p>(3)以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。</p> <p>(4)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。</p> <p>教學資源。以多感官輸入，淺顯易懂為原則。</p> <p>(1)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。</p> <p>(2)重物(裝水寶特瓶、裝水的菜籃車、增加腿部重量的沙包…等)、站立架、溝通板、桌遊、玩偶、珠子、木棍、細繩。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)講述法。</p> <p>(2)示範教學法。</p> <p>(3)多媒體教學。</p> <p>(4)分組教學時，進行教室空間的調整分配。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)口頭評量。</p> <p>(2)實作評量。</p> <p>(3)觀察評量。</p> <p>(4)情意評量。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	1. 走路/站站立架(坐輪椅的學生)	走路(能走路的學生) 1. 能維持穩定的步伐、左右交替前進。 2. 能持續往前行進。 3. 能跟隨老師向前行。 4. 能持續走 30 分鐘。 站站立架(不能走路坐輪椅的學生) 1. 能維持雙腳都在基座上，不往後蹬及懸空。 2. 背脊能挺直。 3. 能站 30 分鐘以上
2		
3		
4		
5	2. 串珠子-基本動作	1. 能在協助下用大拇指和食指捏珠子。 2. 能夠眼睛注視珠子。 3. 能夠在協助下將珠子穿進繩子/棍子裡
6		
7		
8		
9	3. 溝通訓練-認識遊戲規則	1. 能在遊戲時聆聽他人表達的想法。 2. 能表達是/否，要/不要的意見。 3. 能用各種方式(圖卡、字卡、口語、肢體動作)表達自己的想法。 4. 能用溝通輔具表達玩遊戲的步驟。
10		
11		
12		
13	4. 桌遊-參與遊戲	1. 能選擇角色。 2. 能在教師協助下進行遊戲。 3. 能在協助下數數。
14		
15		
16	5. 認識情緒	1. 能聆聽和情緒主題相關的繪本。 2. 能用玩偶參與故事演出。 3. 能指出扮演生氣/開心/難過的玩偶角色。 4. 能在協助下挪動五官圖片擺出生氣/開心/難過的臉譜。
17		
18		

領域	每週節數	學習階段
綜合活動	3 節	第二學習階段
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B3、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	[生活美感創意家] 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 [溝通訓練-輪流表達] 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 [桌遊-輪流參與] 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 [串珠子-按順序排列] 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 [環境保護-垃圾分類回收] 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	[生活美感創意家] Bd-II-2 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 [溝通訓練-輪流表達] Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 [桌遊-輪流參與] Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 [串珠子-按順序排列] Aa-II-1 自己能做的事。 [環境保護-垃圾分類回收] Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
融入之議題	環境教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (1) 生活美感創意家單元參考翰林綜合活動三下單元內容。 (2) 自編教材 (3) 以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (4) 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源。以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (1) 自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (2) 能表現生活美感的圖片與物品、溝通板、桌遊、珠子、木棍、細繩、能分類回收的垃圾(紙類、紙容器類、塑膠類、鐵鋁罐類)。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法。 (2) 示範教學法。 (3) 多媒體教學。 (4) 分組教學時，進行教室空間的調整分配。	

		3.教學評量(學習評量調整) (1)口頭評量。 (2)實作評量。 (3)觀察評量。 (4)情意評量。
週次	單元名稱	單元內容
1	1.生活美感創意家	1.能觀賞展現生活美感與創意的圖片與作品。 2.能夠欣賞解決生活問題的創意方案。 3.能在協助下製作讓生活更便利的物品。
2		
3		
4		
5	2.串珠子-按順序排列	1.能在協助下用大拇指和食指捏珠子。 2.能夠眼睛注視珠子。 3.能夠在協助下將二個顏色或花樣的珠子穿進繩子/棍子裡
6		
7		
8		
9	3.溝通訓練-輪流表達	1.能在遊戲時聆聽他人表達的想法。 2.能表達是/否，要/不要的意見。 3.能用各種方式(圖卡、字卡、口語、肢體動作)表達自己的想法。 4.能用溝通輔具表達玩遊戲的步驟。 5.能用溝通輔具表達-輪到我了。
10		
11		
12		
13	4.桌遊-輪流參與	1.能選擇角色。 2.能在教師協助下進行遊戲。 3.能在協助下數數。 4.能在協助下用口語表達或按溝通板桌遊進行的關鍵字/句。如：輪到00了。 5.能享受遊戲的過程
14		
15		
16	5.環境保護-垃圾分類回收	1.能了解人類製造垃圾給予環境的負擔。 2.能分辨紙類、紙容器類、塑膠類、鐵鋁罐類的垃圾。 3.能將紙類、紙容器類、塑膠類、鐵鋁罐類的垃圾放進相對應的回收箱裡。 4.能知道回收後的垃圾可再製為新的產品。
17		
18		

領域	每週節數	學習階段
綜合活動	2 節	第三學習階段
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>[性別教育-欣賞自己與他人] 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>[安全教育-遠離危險環境] 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>[多元文化-外省與原住民] 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>[環保教育-保護海洋] 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>[防疫大作戰-蚊蟲傳染] 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>
	學習內容	<p>[性別教育-欣賞自己與他人] Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>[安全教育-遠離危險環境] Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>[多元文化-外省與原住民] Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>[環保教育-保護海洋] Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>[防疫大作戰-蚊蟲傳染] Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
融入之議題	性別平等教育、環境教育、安全教育、防災教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (5)防疫大作戰-病毒傳染單元參考翰林綜合活動五上單元內容。 (6)自編教材 (7)以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。</p> <p>教學資源。以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (1)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (2)繪本、圖片、溝通板、字卡、圖卡、影片、布偶、膠水、衛生棉、紅藥水、口罩、肥皂。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>	

	(1)講述法。 (2)示範教學法。 (3)多媒體教學。 (4)分組教學時，進行教室空間的調整分配。 3.教學評量(學習評量調整) (1)口頭評量。 (2)實作評量。 (3)觀察評量。 (4)情意評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 性別教育-認識青春期	1. 能認識清潔自體生殖器官的方法。 2. 能認識青春期月經與夢遺的現象。 3. 能了解進入青春期後身體能夠孕育下一代。
2		
3		
4		
5	2. 安全教育-做自己身體的主人	1. 能辨識日常生活易遭他人侵犯的情境。 2. 能了解自己是自己身體的主人。 3. 能認識身體界限, 不隨便讓他人碰觸身體。
6		
7		
8		
9	3. 多元文化-台灣客閩	1. 能認識台灣閩南/客家族群的文化特色。 2. 能欣賞各族群之生活方式。
10		
11		
12		
13	4. 環保教育-水資源與能源	1. 能認識水資源與能源的對人類的重要性。 2. 能了解水資源與能源取之不易。 3. 能珍惜水資源與能源。
14		
15		
16	5. 防疫大作戰-病毒傳染	1. 能認識病毒傳染病(新冠、流感、腸病毒)的病原。 2. 能了解病毒傳染病傳染的途徑。 3. 能了解防治病毒傳染病的方法: 戴口罩、勤洗手、保持社交距離, 避免去複雜人多的場合。
17		
18		

領域	每週節數	學習階段
綜合活動	2 節	第三學習階段
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>[性別教育-欣賞自己與他人] 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>[安全教育-遠離危險環境] 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>[多元文化-外省與原住民] 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>[環保教育-保護海洋] 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>[防疫大作戰-蚊蟲傳染] 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>
	學習內容	<p>[性別教育-欣賞自己與他人] Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>[安全教育-遠離危險環境] Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>[多元文化-外省與原住民] Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>[環保教育-保護海洋] Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>[防疫大作戰-蚊蟲傳染] Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
融入之議題	性別平等教育、環境教育、海洋教育、安全教育、防災教育、多元文化教育、原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教材編選</p> <p>(1) 安全教育-遠離危險環境單元參考翰林綜合活動五下單元內容。</p> <p>(2) 自編教材</p> <p>(3) 以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。</p> <p>教學資源。以多感官輸入，淺顯易懂為原則。</p> <p>(1) 自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。</p> <p>(2) 繪本、圖片、溝通板、字卡、圖卡、影片、防蚊液、蚊香、水桶、花盆。</p>	

		<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 講述法。</p> <p>(2) 示範教學法。</p> <p>(3) 多媒體教學。</p> <p>(4) 分組教學時，進行教室空間的調整分配。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 口頭評量。</p> <p>(2) 實作評量。</p> <p>(3) 觀察評量。</p> <p>(4) 情意評量。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 性別教育-欣賞自己與他人	<p>1. 能用形容詞來描述對自己身體外觀的看法。</p> <p>2. 能辨識讚賞與貶低身體外觀的形容詞。</p> <p>3. 能選擇正向的形容詞來描述自己與他人。</p>
2		
3		
4		
5	2. 安全教育-遠離危險環境	<p>1. 能辨識環境中潛藏的危險。(如:燙傷、在樓梯上奔跑跌倒、爬高、手放在門縫…)</p> <p>2. 能知道如何避免危險的情境。</p> <p>3. 能在遇到困難時，以口語或肢體、指認圖卡等方式，尋求協助。</p>
6		
7		
8		
9	3. 多元文化-外省與原住民	<p>1. 能認識外省/原住民族群的文化特色</p> <p>2. 能欣賞各族群之生活方式。</p>
10		
11		
12		
13	4. 環保教育-保護海洋	<p>1. 能認識海洋資源對人類的重要性。</p> <p>2. 能了解海洋資源被人類汙染的狀態與影響。</p> <p>3. 能了解減塑有助於維護生態能分享減塑的實際做法。</p>
14		
15		
16	5. 防疫大作戰-蚊蟲傳染	<p>1. 能認識蚊蟲傳染病(登革熱)的病原。</p> <p>2. 能了解蚊蟲傳染病傳染的途徑。</p> <p>3. 能了解防治病毒傳染病的方法: 巡、倒、清、刷。</p>
17		
18		

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	學習階段
健康與體育	3 節	第一學習階段
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	D2 I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。 Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作的認識。
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯參考： 翰林版一上健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 教育部「健康醫學學習網」 http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/index.ht。 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1。 認識我們的身體(張高雄主編,台北縣,陽銘出版社)。 高雄啟智數位教材 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識身體	了解身體各部位的名稱及功能運作
2	1. 認識身體	了解身體各部位的名稱及功能運作
3	1. 認識身體	了解身體各部位的名稱及功能運作
4	1. 認識身體	了解身體各部位的名稱及功能運作
5	1. 認識身體	了解身體各部位的名稱及功能運作
6	2. 身體一級棒	了解身體各部位的名稱及功能運作
7	2. 身體一級棒	了解身體各部位的名稱及功能運作
8	2. 身體一級棒	了解身體各部位的名稱及功能運作

9	2. 身體一級棒	了解身體各部位的名稱及功能運作
10	2. 身體一級棒	了解身體各部位的名稱及功能運作
11	3. 我會照顧自己	學習清潔的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
12	3. 我會照顧自己	學習清潔的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
13	3. 我會照顧自己	學習清潔的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
14	3. 我會照顧自己	學習清潔的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
15	3. 我會照顧自己	學習清潔的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
16	4. 我愛運動	穿著適合的衣服在安全的場合去做傳球、夾球的遊戲
17	4. 我愛運動	穿著適合的衣服在安全的場合去做傳球、夾球的遊戲
18	4. 我愛運動	穿著適合的衣服在安全的場合去做傳球、夾球的遊戲

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	學習階段
健康與體育	3 節	第一學習階段
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-B1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	3b- I -1在引導下，表現簡易的「自我調適」技能。 3c- I -2表現安全的身體活動行為。 4b- I -1 說出個人對促進健康的方式。 4c- I -2選擇適合個人的身體活動。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa- I -1不同人生階段成長情形的觀察與描述。 Cb- I -1運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -3 運動活動空間、場域的體驗。 Fa- I -1 認識自己、喜歡自己。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選： 翰林版一下健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 教育部「健康醫學學習網」 http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/index.htm 高雄啟智數位教材http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/ 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障疑設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 我是身體的好主人	了解自己並喜歡自己也要保護自己
2	1. 我是身體的好主人	了解自己並喜歡自己也要保護自己
3	1. 我是身體的好主人	了解自己並喜歡自己也要保護自己
4	1. 我是身體的好主人	了解自己並喜歡自己也要保護自己
5	1. 我是身體的好主人	了解自己並喜歡自己也要保護自己
6	2. 身體魔法師	模仿做出身體動作變化及造型
7	2. 身體魔法師	模仿做出身體動作變化及造型
8	2. 身體魔法師	模仿做出身體動作變化及造型
9	2. 身體魔法師	模仿做出身體動作變化及造型
10	2. 身體魔法師	模仿做出身體動作變化及造型

11	3. 安全遊樂園	了解學校內的運動場地、設備及器具，重視運動安全，保護自己也保護別人
12	3. 安全遊樂園	了解學校內的運動場地、設備及器具，重視運動安全，保護自己也保護別人
13	3. 安全遊樂園	了解學校內的運動場地、設備及器具，重視運動安全，保護自己也保護別人
14	3. 安全遊樂園	了解學校內的運動場地、設備及器具，重視運動安全，保護自己也保護別人
15	3. 安全遊樂園	了解學校內的運動場地、設備及器具，重視運動安全，保護自己也保護別人
16	4. 玩球樂趣多	能進行拋接球、拍球及踢球的遊戲
17	4. 玩球樂趣多	能進行拋接球、拍球及踢球的遊戲
18	4. 玩球樂趣多	能進行拋接球、拍球及踢球的遊戲

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	學習階段
健康與體育	3 節	第二學習階段
領綱核心素養	健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的「人際溝通互動」技能。 4c-II-1 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	Ce-II-1 學習平衡動作、傳接球、下腰、蹲走、爬的基本技能。 Db-II-3 身體自主權的維護與尊重及其危害的防範與求助。 Db-II-2 能和不同性別者有良好互動。 Ea-II-1 認識食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 認識飲食選擇的影響因素。 Hc-II-1 練習傳接球的概念。
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯參考： 翰林版三上健康與體育領域光碟。 全家三餐健康吃，謝宜芳著。 文建會兒童文化館—繪本花園。 高雄啟智數位教材http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 我是好寶寶系列圖書。 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/ 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 拒絕性騷擾與性侵害	表達自己的感受，瞭解性騷擾及性侵害的舉動或感覺，做出拒絕性騷擾及性侵害的言詞、行為或舉動
2	1. 拒絕性騷擾與性侵害	表達自己的感受，瞭解性騷擾及性侵害的舉動或感覺，做出拒絕性騷擾及性侵害的言詞、行為或舉動
3	1. 拒絕性騷擾與性侵害	表達自己的感受，瞭解性騷擾及性侵害的舉動或感覺，做出拒絕性騷擾及性侵害的言詞、行為或舉動
4	1. 拒絕性騷擾與性侵害	表達自己的感受，瞭解性騷擾及性侵害的舉動或感覺，做出拒絕性騷擾及性侵害的言詞、行為或舉動

5	1. 拒絕性騷擾與性侵害	表達自己的感受，瞭解性騷擾及性侵害的舉動或感覺，做出拒絕性騷擾及性侵害的言詞、行為或舉動
6	2. 手腳並用	進行平衡遊戲及傳接球的活動，增加運動的體驗和樂趣
7	2. 手腳並用	進行平衡遊戲及傳接球的活動，增加運動的體驗和樂趣
8	2. 手腳並用	進行平衡遊戲及傳接球的活動，增加運動的體驗和樂趣
9	2. 手腳並用	進行平衡遊戲及傳接球的活動，增加運動的體驗和樂趣
10	2. 手腳並用	進行平衡遊戲及傳接球的活動，增加運動的體驗和樂趣
11	3. 優良飲食大進擊	認識垃圾食物，了解選擇食物的重要性，認識優良食品標誌
12	3. 優良飲食大進擊	認識垃圾食物，了解選擇食物的重要性，認識優良食品標誌
13	3. 優良飲食大進擊	認識垃圾食物，了解選擇食物的重要性，認識優良食品標誌
14	3. 優良飲食大進擊	認識垃圾食物，了解選擇食物的重要性，認識優良食品標誌
15	3. 優良飲食大進擊	認識垃圾食物，了解選擇食物的重要性，認識優良食品標誌
16	4. 運動天地	進行速度體驗以及橡皮筋繩遊戲，考驗手腳並用的能力
17	4. 運動天地	進行速度體驗以及橡皮筋繩遊戲，考驗手腳並用的能力
18	4. 運動天地	進行速度體驗以及橡皮筋繩遊戲，考驗手腳並用的能力

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	學習階段
健康與體育	3 節	第二學習階段
領綱核心素養	健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-II-2 自我身心適能狀況的掌握。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體適能相關保健知識。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Fa-II-3 情緒的調適方法。 Fa-II-2 家人、朋友良好的溝通與相處技巧。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯參考： 翰林版三下健康與體育領域光碟。 高雄啟智數位教材http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/ 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 同分享共歡樂	參與有趣的運動會中發揮團隊合作的精神，努力達成共同的目標，並獲得樂趣和成就感
2	1. 同分享共歡樂	參與有趣的運動會中發揮團隊合作的精神，努力達成共同的目標，並獲得樂趣和成就感
3	1. 同分享共歡樂	參與有趣的運動會中發揮團隊合作的精神，努力達成共同的目標，並獲得樂趣和成就感
4	1. 同分享共歡樂	參與有趣的運動會中發揮團隊合作的精神，努力達成共同的目標，並獲得樂趣和成就感

5	1. 同分享共歡樂	參與有趣的運動會中發揮團隊合作的精神，努力達成共同的目標，並獲得樂趣和成就感
6	2. 認識居家、班級、校園、社區環境	認識不同的環境該注意的安全以及遇到危險時要如何求援
7	2. 認識居家、班級、校園、社區環境	認識不同的環境該注意的安全以及遇到危險時要如何求援
8	2. 認識居家、班級、校園、社區環境	認識不同的環境該注意的安全以及遇到危險時要如何求援
9	2. 認識居家、班級、校園、社區環境	認識不同的環境該注意的安全以及遇到危險時要如何求援
10	2. 認識居家、班級、校園、社區環境	認識不同的環境該注意的安全以及遇到危險時要如何求援
11	3. 足下風雲	進行有趣的踢球及跑步遊戲，從活動中學會運動技巧並享受樂趣
12	3. 足下風雲	進行有趣的踢球及跑步遊戲，從活動中學會運動技巧並享受樂趣
13	3. 足下風雲	進行有趣的踢球及跑步遊戲，從活動中學會運動技巧並享受樂趣
14	3. 足下風雲	進行有趣的踢球及跑步遊戲，從活動中學會運動技巧並享受樂趣
15	3. 足下風雲	進行有趣的踢球及跑步遊戲，從活動中學會運動技巧並享受樂趣
16	4. 運動萬花筒	體驗瑜珈動作展現肢體的奧妙，並利用呼拉圈發揮創意讓運動更有趣
17	4. 運動萬花筒	體驗瑜珈動作展現肢體的奧妙，並利用呼拉圈發揮創意讓運動更有趣
18	4. 運動萬花筒	體驗瑜珈動作展現肢體的奧妙，並利用呼拉圈發揮創意讓運動更有趣

113 學年度第一學期 課程計畫

領域	每週節數	學習階段
健康與體育	4 節	第三學習階段
領綱核心素養	健體-E-A3、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-III-2 在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
	學習內容	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略探討。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊的取得與突發事故的處理。 Cb-III-3 運動活動空間、場域的選擇。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索。 Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。 Hc-III-1 標的性運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 側滾、翻轉、轉圈、扭曲動作。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教材編選： 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/。 翰林版五上健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/。 衛生福利部 https://www.mohw.gov.tw/cp-16-40152-1.html。 高雄啟智數位教材 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 教學資源： 圖卡、Youtube 影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 我會注意安全	了解什麼是危險以及情境有哪些
2	1. 我會注意安全	了解什麼是危險以及情境有哪些
3	1. 我會注意安全	了解什麼是危險以及情境有哪些
4	1. 我會注意安全	了解什麼是危險以及情境有哪些
5	1. 我會注意安全	了解什麼是危險以及情境有哪些
6	2. 身體軸心運動(1)	利用軟墊、平衡木、跳格子、高低槓訓練學生的身

		體能做出適當的動作及反應
7	2. 身體軸心運動(1)	利用軟墊、平衡木、跳格子、高低槓訓練學生的身體能做出適當的動作及反應
8	2. 身體軸心運動(1)	利用軟墊、平衡木、跳格子、高低槓訓練學生的身體能做出適當的動作及反應
9	2. 身體軸心運動(1)	利用軟墊、平衡木、跳格子、高低槓訓練學生的身體能做出適當的動作及反應
10	2. 身體軸心運動(1)	利用軟墊、平衡木、跳格子、高低槓訓練學生的身體能做出適當的動作及反應
11	3. 克服危險	在不同情境下如何避免危險及處理危險
12	3. 克服危險	在不同情境下如何避免危險及處理危險
13	3. 克服危險	在不同情境下如何避免危險及處理危險
14	3. 克服危險	在不同情境下如何避免危險及處理危險
15	3. 克服危險	在不同情境下如何避免危險及處理危險
16	4. 我會賽跑	透過運動會裡的賽跑項目練習動作技巧，模擬運動會分組比賽，進而培養平日跑步運動習慣
17	4. 我會賽跑	透過運動會裡的賽跑項目練習動作技巧，模擬運動會分組比賽，進而培養平日跑步運動習慣
18	4. 我會賽跑	透過運動會裡的賽跑項目練習動作技巧，模擬運動會分組比賽，進而培養平日跑步運動習慣

113 學年度第二學期 課程計畫

領域	每週節數	學習階段
健康與體育	4 節	第三學習階段
領綱核心素養	健體-E-A3、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1b-III-4 了解健康自主管理的原則方法。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-III-2 在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動潛能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
	學習內容	Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進與日常健康行為的實現。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防方法與流行期的自我防護。 Fb-III-3 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 Ia-III-1 滾翻、跨越、旋轉與支撐動作。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選： 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/。 翰林版五下健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/。 衛生福利部國民健康數健康九九網站 https://health99.hpa.gov.tw/Article/HealthKnowledgePackagesContent.aspx?code=4。 高雄啟智數位教材https://market.cloud.edu.tw/elementary。 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障疑設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 飲食面面觀	認識不同國家的飲食特色、優良食品及標示並能正確處理及保存食物，體會飲食對身體健康的影響
2	1. 飲食面面觀	認識不同國家的飲食特色、優良食品及標示並能正確處理及保存食物，體會飲食對身體健康的影響
3	1. 飲食面面觀	認識不同國家的飲食特色、優良食品及標示並能正

		確處理及保存食物，體會飲食對身體健康的影響
4	1. 飲食面面觀	認識不同國家的飲食特色、優良食品及標示並能正確處理及保存食物，體會飲食對身體健康的影響
5	1. 飲食面面觀	認識不同國家的飲食特色、優良食品及標示並能正確處理及保存食物，體會飲食對身體健康的影響
6	2. 身體軸心運動(2)	軟墊上進行匍匐前進、跨走、側走、跳走等動作訓練，並利用 T 字椅、彈簧床、大龍球，訓練學生做出適當的動作及反應
7	2. 身體軸心運動(2)	軟墊上進行匍匐前進、跨走、側走、跳走等動作訓練，並利用 T 字椅、彈簧床、大龍球，訓練學生做出適當的動作及反應
8	2. 身體軸心運動(2)	軟墊上進行匍匐前進、跨走、側走、跳走等動作訓練，並利用 T 字椅、彈簧床、大龍球，訓練學生做出適當的動作及反應
9	2. 身體軸心運動(2)	軟墊上進行匍匐前進、跨走、側走、跳走等動作訓練，並利用 T 字椅、彈簧床、大龍球，訓練學生做出適當的動作及反應
10	2. 身體軸心運動(2)	軟墊上進行匍匐前進、跨走、側走、跳走等動作訓練，並利用 T 字椅、彈簧床、大龍球，訓練學生做出適當的動作及反應
11	3. 認識傳染疾病與養成運動習慣	認識常見傳染病及預防方法，加強對疾病的認識和自我保護的能力，培養正確運動觀念與習慣，提升健康體能
12	3. 認識傳染疾病與養成運動習慣	認識常見傳染病及預防方法，加強對疾病的認識和自我保護的能力，培養正確運動觀念與習慣，提升健康體能
13	3. 認識傳染疾病與養成運動習慣	認識常見傳染病及預防方法，加強對疾病的認識和自我保護的能力，培養正確運動觀念與習慣，提升健康體能
14	3. 認識傳染疾病與養成運動習慣	認識常見傳染病及預防方法，加強對疾病的認識和自我保護的能力，培養正確運動觀念與習慣，提升健康體能
15	3. 認識傳染疾病與養成運動習慣	認識常見傳染病及預防方法，加強對疾病的認識和自我保護的能力，培養正確運動觀念與習慣，提升健康體能
16	4. 持拍大進擊	透過羽球握拍、發球及擊球的動作練習，體驗羽球運動的樂趣
17	4. 持拍大進擊	透過羽球握拍、發球及擊球的動作練習，體驗羽球運動的樂趣
18	4. 持拍大進擊	透過羽球握拍、發球及擊球的動作練習，體驗羽球運動的樂趣

113 學年度第一學期 ○○班課程計畫		
領域	每週節數	學習階段
生活	6 節	第一學習階段
領綱核心素養	生活-E-A1、生活-E-B3、生活-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達意見。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■生命教育 ■安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)參考翰林版生活領域課程規劃。</p> <p>(二)自編教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。</p> <p>(二)運用各式教具進行操作並觀察。</p> <p>(三)親自參與各種與生活相關之體驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種生活相關資訊。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(一)多元評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 <p>(二)針對個別生調整評量方式</p> <p>(三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我的新學校	1. 了解新學校的特色與上學的準備為何。
2		2. 在教室裡有教室的規則，新班規大學習。
3		3. 認識校園環境，哪邊是安全的地方，哪邊是危險的地方。
4		4. 我長大了，學習照顧自己，我會主動表達上廁所。
5	聲音的世界	1. 聽一聽，哪些是悅耳的聲音，哪些是不舒服的聲

6		音。
7		2. 認識打擊王國，大鼓、小鼓、木魚、鈴鼓等不同種類的樂器。
8		3. 利用廢棄的空瓶子，來自製樂器，培養環保再利用的素養。
		4. 環保樂器大演奏，一起來利用環保樂器開一場演奏會。
9	玩具總動員	1. 玩具大分享，一起來分享自己最愛的玩具，讓大家一起同樂。
10		2. 透過兒歌的動作教唱，一起來跟著玩具車車出去玩。
11		3. 學習整理玩具的方式，練習將玩具歸位，培養東西收拾的好習慣。
12		
13	大樹高小花香	1. 透過大自然的植物建立大小高矮胖瘦的相關概念。
14		2. 觀察植物，認識植物的身體部位，並進行描繪。
15		3. 實際當個小園丁，來種植植物，學習照顧植物的相關知識。
16	新年快樂	1. 了解新年的相關習俗與典故。
17		2. 透過兒歌的動作教唱，學習過年的相關律動唱跳。
18		3. 進行創意春聯的製作，讓學生體驗過年貼春聯的活動。

領域	每週節數	學習階段
生活	6 節	第一學習階段
領綱核心素養	生活-E-A2、生活-E-B3、生活-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 主動學習新的事物，並體會學習的樂趣和成就感。 4-I-1 利用各種生活的素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-2 了解自己分內該做的事。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版生活領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之體驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種生活相關資訊。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	開學了	1. 開學相見歡，大家一起來分享假日的生活。
2		2. 學習打掃教室的方法，維持環境的清潔。
3		3. 學習布置教室的方法，建立舒服的學習環境。

4		
5	傳話遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解透過麥克風、喇叭、電話等設備，可以傳播聲音，知道聲音的傳播形式。 2. 大家一起來玩傳話遊戲，注意聽聽到了什麼聲音。 3. 學習製作小話筒，利用小紙杯與棉線來傳遞聲音。 4. 學習如何操作電話，並實際打電話給家人。
6		
7		
8		
9	親愛的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己的家庭成員，並認識不同的稱謂。 2. 能理解家人的辛苦，在家中也能變成一位貼心的小幫手。 3. 使用繪畫器具，把親愛的家人畫在畫紙上頭。
10		
11		
12		
13	快樂一夏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天氣的變化與溫度的改變，並清楚知道換季的概念。 2. 能聆聽端午節的故事，並了解端午節的相關習俗。 3. 知道香包的使用時機與方法並製作一個創意香包。
14		
15		
16	水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水的多變形狀，並觀察水的特徵與功用。 2. 觀察水有浮力的特性，找一找那些物品會浮在水面上。 3. 學習製作紙船，看看誰的紙船能在水中飄得最遠。 4. 了解生活中各種水的用途，並學習珍惜水資源。
17		
18		